

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Цель обучения - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.
- совершенствование техники чтения.

Задачи обучения:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика предмета.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 классе в течение всего года.

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Особенности организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

- общепедагогические методы: -словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; -практические – упражнения, игры.
- специальные методы коррекционно – развивающего обучения: - задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является:

- фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода;
- групповая;

- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология ;
- технология игрового обучения;
- технология «смыслового чтения».

• **Используемый учебно – методический комплект:**

- 1. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;
- 2. А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, Т.М. Головкина, С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
- 3. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 3 класс, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
- 4. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. 4 класс, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год.

Описание ценностных ориентиров

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

| | |
|----------------------------|----------------------------|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|----------------------------|----------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста вслух по слогам; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений. | <p>чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; - иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений. |
|--|---|

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
- 4) Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- 5) определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание программы

1 класс 99 часов

Добукварный период (30 ч)

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.

Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба». Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок». Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши». Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова. Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение». Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов. Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [о], их условно-графическое изображение. Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение слов, начинающихся со звука [м], их условно-графическое изображение. Выделение слов, начинающихся со звука [с], их условно-графическое изображение. Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Знакомство с некоторыми элементами

рукописных букв.

Букварный период 69 часов

Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.

Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Лл.

Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Ии. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква й. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация звуков [а] и [я]. Буква Юю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация звуков [у] и [ю]. Буква Ёё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Звук и

буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Буква ь. Закрепление пройденного материала.

Учебно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|----------------------|------------------|
| 1. | Добукварный период | 30 |
| 2. | Букварный период | 69 |
| Всего | | 99 |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью

учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.