



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

### Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» по учебному плану ФГОС отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Возможно добавление часов от одного до трёх (по заявлению родителей)

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера, мер ит.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства ит.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета. 1 класс**

#### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
----------------------------	----------------------------

<p>различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>• определять положение предметов на плоскости;</li> <li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li> </ul> <p>усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li> <li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li> <li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другим возможным способами (не более трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить прямую линию через две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о сменах дня: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)</li> </ul>
--	--

**Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
  - 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
  - 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
  - 4) Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
  - 5) определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
- Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

## Содержание программы

### 1 класс 99 часов

#### Пропедевтика 26 часов

Цвет, назначение предметов. Геометрический материал Знакомство с геометрической фигурой - круг. Сравнение предметов по величине. Большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Одинаковые, равные по величине. Положение предметов в пространстве. Слева – справа. В середине, между. Знакомство с геометрической фигурой - квадрат. Положение предметов в пространстве. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Сравнение предметов по размеру. Длинный – короткий. Положение предметов в пространстве. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Знакомство с геометрической фигурой - треугольник. Сравнение предметов по размеру. Широкий – узкий. Положение предметов в пространстве. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Знакомство с геометрической фигурой- прямоугольник. Сравнение предметов по размеру. Высокий – низкий. Сравнение предметов по размеру. Глубокий – мелкий. Положение предметов в пространстве. Впереди – сзади, перед, за. Отношения порядка следования. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. Сравнение предметов по размеру. Толстый – тонкий. Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Временные представления. Рано – поздно. Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Временные представления. Быстро – медленно. Количественные представления. Много – мало, несколько. Временные представления. Давно – недавно. Количественные представления Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

#### Первый десяток 58 часов.

Число и цифра 1. Название, обозначение числа 1. Письмо цифры 1 в одну клетку. Соотношение групп предметов с цифрой. Число и цифра 2. Название, обозначение числа 2. Примеры на сложение. Знак плюс. Сравнение чисел. Больше – меньше. Понятие о парах предметов. Знак равенства. Примеры на вычитание. Знак минус. Знакомство с монетами и их счётом. Знакомство с задачей. Знакомство с геометрической фигурой - шар. Число и цифра 3. Название, обозначение числа 3. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел и решение примеров на сложение, вычитание чисел. Состав числа 3. Запись примеров. Знакомство с геометрической фигурой - куб. Число и цифра 4. Название, обозначение числа 4. Сравнение чисел и решение задач на нахождение суммы и остатка. Состав числа 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Знакомство с геометрической фигурой - брус. Число и цифра 5. Название, обозначение числа 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел и решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 5. Состав числа 5. Запись примеров. Контрольная работа по теме: «Состав чисел от 1 до 5». Работа над ошибками. Точка, линии. Знакомство с геометрической фигурой - овал. Число и цифра 0. Название, обозначение числа 0. Сравнение чисел: больше, меньше. Число и цифра 6. Название, обозначение числа 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Числовой ряд 1-6. Свойства числового ряда. Понятие о следующем числе. Решение примеров с пропущенным числом. Обратный счёт. Понятие о предыдущем числе. Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц. Составление задач по готовому решению. Состав числа 6. Запись

примеров. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Решение примеров с пропущенным числом в пределах 7. Сравнение чисел: больше, меньше. Составление задач по готовому решению. Состав числа 7. Запись примеров. Решение примеров и задач на сложение в пределах 7. Временные представления. Сутки, неделя. Отрезок. Самостоятельная работа по теме: «Состав чисел от 0 до 7». Число и цифра 8. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Решение примеров с пропущенными знаками. Обратный счёт. Сравнение чисел. Выделение лишнего и недостающих единиц. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8. Состав числа 8. Запись примеров. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Место числа 9 в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел: больше, меньше. Состав числа 9. Запись примеров. Решение примеров и задач в пределах 9. Мера длины – сантиметр.

Контрольная работа по теме: «Состав чисел от 1 до 9». Работа над ошибками. Число и цифра 10. Место числа 10 в изучаемом отрезке числового ряда. Понятие о десятке. 10 единиц – 1 десяток. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 10. Запись примеров. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

#### **Второй десяток 12 часов.**

Второй десяток. Число 11. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 12. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 13. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 14. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 15. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 16. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 17. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 18. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 19. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Число 20. Место числа в изучаемом отрезке числового ряда. Понятие о двузначных числах. Повторение.

#### **Повторение 3 часа.**

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

### **Учебно – тематическое планирование 1 класс 99 часов**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Пропедевтика	26
2	Первый десяток	58
3	Второй десяток	12
4	Повторение	3
всего		99

## **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30 -70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем на 30 %.