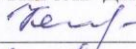


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора:  Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
1 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Максимова Елена Евгеньевна,  
учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

**Цель** реализации программы - развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

**Задачами реализации программы** учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействие друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

**Аудирование и понимание речи.** Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.** Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Методической основой изучения курса речевой практики является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников и базируется на следующих **принципах**:

- Принцип концентричности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения.
- Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка.
- Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность - это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи.

### **Особенности организации учебного предмета.**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;

- игровые технологии;
- коллективные и групповые; и др.

Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

#### **Учебно – методический комплект**

- С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс Москва, «Просвещение», 2017 г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс, Москва «Просвещение», 2018 г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс Москва, «Просвещение», 2018 г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс , Москва, «Просвещение», 2018 г.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования в общем объёме 270 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4 классы – по 68 часов), по 2 часа в неделю.

Предмет «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность.

#### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Одним из результатов обучения речевой практике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания по словесной инструкции;</li><li>• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;</li><li>• внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;</li><li>• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li><li>• сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;</li><li>• называть предметы и соотносить их с картинками;</li><li>• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li><li>• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li><li>• сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.</li></ul>

**Программа формирования базовых учебных действий** обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
- 4) Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- 5) определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

## **Содержание программы**

### **1 класс 66 часов**

#### **Школьная жизнь (7 часов)**

Давайте знакомиться. Где мы учимся. Знакомство с основными правилами поведения. Использование выразительных средств речи и помощников речи.

#### **Я и мои товарищи (4 часа)**

Знакомство во дворе. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации.

#### **Я за порогом дома (16 часов)**

Дорога домой. Знакомство в гостях. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по новой ситуации. Составление рассказа по теме речевой

ситуации. Покупка школьных принадлежностей. Выражение просьбы. Покупка школьных принадлежностей. Сравнение двух предметов. Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.

**Играем в сказку. (6 часов)**

Теремок. Слушание сказки в устном изложении учителя. Теремок. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей. Теремок. Ролевая игра.

**Игры и игрушки. (6 часов)**

В магазине игрушек. Сравнение двух предметов по заданному признаку. В магазине игрушек. Называние предметов и действий с ними. В магазине игрушек. Ролевая игра.

**Школьная жизнь (7 часов)**

Готовимся к празднику. Мы встречаем Новый год. Готовимся к празднику. Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации. Готовимся к празднику. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, распределение ролей.

**Игры и игрушки (6 часов)**

Новогодние чудеса. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Новогодние чудеса. Использование силы голоса в упражнениях. Новогодние чудеса. Разучивание стихотворения. Воспроизведение его в ролевой игре.

**Я и мои товарищи (7 часов)**

Зимняя прогулка. Выражение просьбы. Ролевая игра. Зимняя прогулка. Выбор из двух картинок соответствующей предложению. Зимняя прогулка. Составление рассказа с использованием картинно- символического плана.

**Я дома (7 часов)**

Помощники. Слушание стихотворения А.Барто "Помощница", выбор картинок. Спокойной ночи. Слушание отрывка из сказки "Сказки о глупом мышонке", выкладывание картинок.

**Учебно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Школьная жизнь	14
2	Я и мои товарищи	11
3	Я за порогом дома	16
4	Играем в сказку.	6
5	Игры и игрушки	12
6	Я дома	7
всего		66

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %