
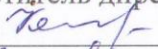


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора:  Т.С.Кононова
Приказ №359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
1 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Максимова Елена Евгеньевна,
учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Изучение курса «Русский язык» направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, кино-урок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Используемый учебно – методический комплект:

А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в го

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
1	24	24	36	26	165
2	40	40	50	40	170
3	40	40	50	40	170
4	40	40	50	40	170

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. **Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.	- писать строчные и прописные буквы; - списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание программы

1 класс 99 часов

Добукварный период 30 часов

Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. Исключение четвертого лишнего по признаку цвета. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов. Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур. Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П. Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М. Обводка и дорисовывание бордюра. Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е. Обводка и дорисовывание бордюра. Рисование узора. Письмо элементов рукописных букв.

Букварный период 69 часов

Написание строчной и заглавной буквы Аа. Написание строчной и заглавной буквы Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Написание строчной и заглавной буквы Мм. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Написание строчной и заглавной буквы Оо. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Написание строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Написание строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Написание строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения

в написании слов со слогом *ии*. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов. Написание строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание строчной и заглавной буквы Ее. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Написание строчной и заглавной буквы Юю. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Написание строчной и заглавной буквы Ёё. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча* и *чу*. Написание строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча* и *чу*, *жи* и *ии*. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Написание строчной и заглавной буквы Цц. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание строчной и заглавной буквы Ээ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с *ча*, *ца*, *чу*, *щу*. Написание строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.

Учебно – тематическое планирование 1 класс 99 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Добукварный период	30
2	Букварный период	69
всего		99

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктанты:

«5» — работа выполнена без ошибок;

«4» — 1 -3 ошибки;

«3» — 4 - 5 ошибок;

«2» — 6 - 8 ошибок;

Грамматические задания:

«5» — безошибочное выполнение всех заданий;

«4» — правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания;

«3» — правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания;

«2» — не выполнено большинство грамматических заданий.

Контрольные списывания:

«5» — нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма;

«4» — 1 ошибка и одно исправление;

«3» — 2 ошибки и одно исправление;

«2» — 3 ошибки и 1 - 2 исправления.

За одну ошибку в диктанте считается:

1.повторение ошибок в одном и том же слове;

2 две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов, повторное написание одного и того же слова;

Специфические ошибки: замена гласных, согласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, грубое искажение структуры слова. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.