

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО: *Е.П.Бесхмельнова* Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.С. Кононова Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора *Т.С. Кононова* Т.С. Кононова
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Математика»
2 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Коновалова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности организации учебного процесса

Учебное занятие (индивидуальное, групповое, коллективное): урок – мастерская, урок – презентация, урок – решения проектных задач, урок – экскурсия, интегрированный урок.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Учебно-методический комплект

Т.В.Алышева Математика 1 класс, 1 – 2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2017 г.

Т.В.Алышева Математика 2 класс, 1 – 2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2018 г.

Т.В.Алышева Математика 3 класс, 1 – 2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2018 г.

Т.В.Алышева, И.М.Яковлева Математика 4 класс, 1 – 2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2018 г.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» по учебному плану ФГОС отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Возможно добавление часов от одного до трёх (по заявлению родителей).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Личностные результаты

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • решать составные арифметические задачи в два действия(с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок; • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью). 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1 ,2, в пределах 20; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • практически пользоваться переместительным свойством сложения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам хотя бы одним способом сточностью до 1 часа; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок; • чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
4. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
5. определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание учебного предмета 2 класс.

Повторение. Первый десяток 17 часов

Числовой ряд 1-10; 10-1. Присчитывание, отсчитывание по единице. Состав числа 5. Составление задач по рисунку. Входная контрольная

работа. Работа над ошибками. Состав числа 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав числа 9. Состав числа 10. Решение примеров на сложение в 2 действия. Решение примеров на вычитание в 2 действия.

Повторение. Сравнение чисел 3 часа

Сравнение чисел первого десятка. Упражнения в сравнение чисел.

Повторение. Сравнение равных отрезков по длине 5 часов

Построение отрезков заданной длины и равных по длине. Сравнение отрезков по длине. Контрольная работа по теме: «Первый десяток». Работа над ошибками.

Второй десяток 21 час.

Образование чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел 11, 12, 13. Образование чисел 14, 15, 16. Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание. Решение задач на сложение и вычитание. Образование чисел 17, 18, 19. Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Первый десяток». Работа над ошибками. Сравнение чисел в пределах 20. Решение задач в пределах 20. Образование числа 20. Однозначные числа. Двухзначные числа. Сравнение двухзначных и однозначных чисел. Вычитание десятка из двухзначных чисел. Решение примеров с разрядными слагаемыми. Счет в пределах 20. Вычитание десятка из двухзначных чисел. Решение примеров с разрядными слагаемыми.

Мера длины (2 часа)

Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Сравнение отрезков. Построение отрезков заданной длины.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 8 часов

Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «меньше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Повторение по теме: «Второй десяток».

Луч 1 час

Луч.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток 15 часов

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двухзначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Вычитание однозначного числа из двухзначного. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа». Работа над ошибками. Решение примеров и задач.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок. Получение суммы 20. Приём вычитания вида $20 - 3$.

Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$, $20 - 14$. Сложение чисел с числом 0. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.

Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Работа над ошибками. Решение примеров и задач.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 6 часов

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Второй десяток». Работа над ошибками. Решение задач и примеров. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.

Меры времени 2 часа

Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час. Измерение времени по часам.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи) 8 часов

Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 20. Решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Решение примеров и задач с числами в пределах 20.

Виды углов 2 часа

Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение углов. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.

Составные арифметические задачи 10 часов

Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение и решение составных задач с недостающими данными. Решение и сравнение составных задач в два действия.

Сложение с переходом через десяток 25 часов

Прибавление чисел 2, 3, 4. Прибавление числа 5. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Состав числа 11. Состав числа 12. Состав числа 13. Состав числа 14. Решение составных арифметических задач в два действия. Состав чисел 15, 16, 17, 18. Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток». Работа над ошибками.

Четырёхугольники 4 часа

Квадрат. Свойства углов, сторон. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Квадрат, прямоугольник. Построение прямоугольника, квадрата.

Вычитание с переходом через десяток 17 часов

Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4. Вычитание числа 5. Решение простых арифметических задач. Вычитание числа 6. Решение простых арифметических задач и примеров. Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9.

Треугольник 1 час

Треугольник: вершины, углы, стороны.

Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) 11 часов

Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 11. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 12. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 13. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 14. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 15. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 16. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 17. Сложение и вычитание с переходом через десяток с числом 18. Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». Работа над ошибками.

Меры времени 3 часа

Меры времени :сутки, неделя, час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа.

Деление на две равные части 4 часа

Решение задач. Контрольная работа за год. Работа над ошибками.

Повторение 5 часов

Числовой ряд 1 – 20. Первый десяток. Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток.

Тематическое планирование

2 класс 170 часов

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение. Первый десяток.	17
2	Повторение. Сравнение чисел.	3
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	5
4	Второй десяток.	21
5	Мера длины.	2
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц 8 часов.	8
7	Луч.	1
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	15
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	6
10	Меры времени.	2
11	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	8
12	Виды углов.	2
13	Составные арифметические задачи.	10
14	Сложение с переходом через десяток.	25
15	Четырёхугольники.	4
16	Вычитание с переходом через десяток.	17
17	Треугольник.	1
18	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	11
19	Меры времени.	3
20	Деление на две равные части.	4
21	Повторение.	5
всего		170

Система оценки достижений

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.)

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по трёхбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

– Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

– Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

– Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

– Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

– Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

– При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков
Оценка «2» не ставится.

Критерий оценок

Критериями оценивания являются:

Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; Динамика результатов предметной обученности, формирования БУД.

Используются следующие формы оценки:

- 1.Безоценочное обучение - 1 класс.
- 2.Оценивание обучающихся 2 класса начинается со II полугодия.
- 3.Пятибалльная система.
- 4.Накопительная система оценки

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности базовых учебных действий (БУД). Диагностика и оценка сформированности базовых учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида БУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Во 2 - 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации: текущие; годовые; итоговые.

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» - 100%-90%

«4» - 89%-70%

«3» - 69%-50%

«2» - 49%-30%

«1» - менее 30%

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.