
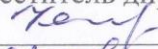


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Коконова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора:  Т.С. Коконова
Приказ № 59 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Речевая практика»
2 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Коновалова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Цель реализации программы - развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействие друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся; формирование выразительной стороны речи;

Особенности организация учебного процесса.

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность. Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые.

Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

Обучающиеся оцениваются учителем в устной форме.

Общая характеристика учебного предмета

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Аудирование и понимание речи. Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Выполнение простых и составных устных инструкций

учителя, словесный отчёт о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Организация речевого общения. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Особенности организации учебного предмета

Методической основой изучения курса речевой практики является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников и базируется на следующих **принципах**:

- Принцип концентричности.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения.
- Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка.
- Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность — это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи.

•

Учебно-методический комплект:

- С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2017 г.
- С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян «Речевая практика» Рабочая тетрадь 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2017 г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2018 г.
- С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные

основные общеобразовательные программы», Москва, «Просвещение», 2018 г.

- С.В.Комарова «Речевая практика» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений), Москва, «Просвещение», 2018 г.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования в общем объеме 270 часов (1 класс – 66 часов, 2 – 4 классы – по 68 часов), по 2 часа в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения речевой практике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителями или артистами в магнитофонной записи; • выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; • сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; • принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задание по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; • сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; • участвовать в беседе;

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
 2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
 3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
 4. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
 5. определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.
- Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание учебного предмета

2 класс

Добро пожаловать (7 часов)

Школьная жизнь. Игра «Приветствие». Моделирование мини-диалогов. Составление рассказа «День знаний». Беседа «Праздник школы». Правила поведения в школе.

Истории о лете (7 часов)

Истории о лете. Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Игра «Рассказ по кругу». Беседа «Любимые игры». Дополнение предложений с опорой на картинки. Составление рассказа о прошедшем лете.

Три поросёнка (7 часов)

Наши любимые сказки. Сказка «Три поросёнка». Коллективное рассказывание сказки. Песенка трех поросят. Три поросёнка. Инсценирование сказки.

Расскажи мне о школе (5 часов)

Расскажи мне о школе. Экскурсия по школе. Моделирование диалогов «сообщение-уточнение». Составление рассказов о своей школе.

Алло, алло!(6 часов)

Алло, алло. Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы телефонной сети. Моделирование телефонных разговоров. Моделирование типового диалога с диспетчером. Ролевые игры по теме ситуации.

С днём рождения (7 часов)

С днём рождения. Составление возможных поздравлений. Подарки на день рождения. Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план. Ролевая игра «День рождения».

Дежурство (9 часов)

Основные обязанности дежурного. Дежурство по школе. Дежурство по классу. Дежурство по столовой. Составление рассказа по теме «План дежурства».

У меня есть щенок (7 часов)

У меня есть щенок. Составление телефонного разговора на тему: «Мой щенок». Составление предложений на тему: «У меня появился щенок». Составление рассказа о своем щенке. С. Михалков «Щенок». Игра «Рассказ по кругу».

Красная шапочка (6 часов)

III. Перро «Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки «Красная шапочка».

Я записался в кружок (7 часов)

Я записался в кружок. Моделирование диалога в парах. Беседа на тему: «Я тоже занимаюсь в кружке». Игра «Живое предложение». Занятия в спортивной секции. Составление рассказа о занятиях в кружках.

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Добро пожаловать	7
2	Истории о лете	7
3	Три поросёнка	7
4	Расскажи мне о школе	5
5	Алло, алло!	6
6	С днём рождения	7
7	Дежурство	9
8	У меня есть щенок	7

9	Красная шапочка	6
10	Я записался в кружок	7
11	Экскурсия	1
всего		68

Критерии оценок

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению: правильная постановка логического ударения, Соблюдение пауз, правильный выбор темпа, соблюдение нужной интонации, безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям: своевременно начинать читать свои слова, подбирать правильную интонацию, читать безошибочно, читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.