

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющих психофизических функций. Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, кино-урок, урок повторения и обобщения, урок –сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве. **Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа. **Внеурочная деятельность по предмету:** инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Используемый учебно – методический комплект:

А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова Русский язык 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика».

На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год, в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни, её народу.

Ценность человечества– осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласныеи согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).</p> <p>-списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)</p> <p>- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;</p> <p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласныеи согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;</p> <p>- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>-писать поддиктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст.</p> <p>-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных спомощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам).</p> <p>календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в началепредложения и точки в конце)</p>	<p>-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласныеи согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</p> <p>-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, послепредварительного анализа;</p> <p>- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложенияставить точку;</p> <p>- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</p>

При определении подходов к осуществлению оценки результатов (БУД) целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
- 4) Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- 5) определить связи базовых учебных действий содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I—IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание учебного предмета 2 класс

Повторение 15 часов

Выделение звука и буквы в слове. Предмет и слово, называющее предмет. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Входная контрольная работа. Работа над ошибками. Распространение предложений. Контрольное списывание. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Гласные и согласные 5 часов

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант. Согласные буквы и звуки.

Различие слов, сходных по звуковому составу 7 часов

Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуком. Слова, отличающиеся последовательностью звуков. Контрольное списывание.

Ударение в словах 4 часа.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог 11 часов.

Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. Деление слов со звуками [и]-[й] на слоги. Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. Картинный диктант.

Парные звонкие и глухие согласные 10 часов

Различие букв Б - П. Различие букв В – Ф. Различие букв Г – К. Различие букв Д – Т. Различие букв Ж – Ш. Различие букв З – С. Различие звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Шипящие и свистящие согласные 4 часа.

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различие шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 9 часов.

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Картинный диктант.

Твёрдые и мягкие согласные 7 часов.

Гласные Ы – И после твердых и мягких согласных. Гласные О – Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У – Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А – Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных.

Контрольное списывание.

Мягкий знак на конце слова 8 часов.

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким согласным на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова. Контрольный диктант за вторую четверть. Работа над ошибками. Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.

Контрольное списывание.

Слово 19 часов.

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различие сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?

Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 11 часов.

Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольная работа по теме «Слово». Работа над ошибками.

Названия действий 12 часов.

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различие названий действий по вопросам. Различие названий действий по вопросам. Картинный диктант. Различие названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.

Предлоги 6 часов.

Предлог как отдельное слово. Контрольный диктант за 3 четверть. Работа над ошибками. Употребление предлогов в предложении.

Слова с непроверяемыми гласными 4 часа.

Выделение трудной гласной в словах. Выделение трудной гласной в словах. Написание гласной в словах-родственниках.

Предложение 19 часов.

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Предложение и его схема. Различие набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке.

Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы.

Повторение 19 часов.

Звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант. Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание. Название предметов. Контрольный диктант за год. Работа над ошибками. Контрольное списывание. Название действий. Название действий. Картинный диктант. Предложение.

Тематическое планирование

2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение	15
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	5
3	Различие слов, сходных по звуковому составу	7
4	Ударение в словах	4
5	Слог	11
6	Парные звонкие и глухие согласные	10
7	Шипящие и свистящие согласные.	4
8	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	9
9	Твёрдые и мягкие согласные	7
10	Мягкий знак на конце слова	8
11	Слово	19
12	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	11
13	Названия действий	12

14	Предлоги	6
15	Слова с непроверяемыми гласными	4
16	Предложение	19
17	Повторение	19
всего		170

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Оценка письменных работ.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) Основные виды контрольных работ в 4 классе — списывания и диктанты. Контрольные диктанты должны содержать по 2 - 3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ:

I класс — 8-10 слов;

II класс — в начале учебного года 10 -12 слов, к концу года 16 - 18 слов;

III класс — 20-25 слов;

IV класс — 30-35 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Диктант.

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов; пропуск и искажение букв в словах; замену слов, если искажает смысл предложения; отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются: ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались; единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы; единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово; перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» - ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» - ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» - ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Количество слов для словарного диктанта. 1 класс - 7 - 8 слов; 2 класс - 10 - 12 слов; 3 класс - 12 - 15 слов; 4 класс - до 20 слов.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 12 - 20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

«1» - более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» - 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» - более 4 ошибок (2 - 4 кл.).