

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО: *Бет* Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.С. Кононова
Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора *Т.С. Кононова*
Протокол № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
2 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Коновалова Татьяна Сергеевна,
учитель начальных классов

р.п.Лебяжье, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается:

- в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Основной **формой обучения** является урок. Основные типы уроков:

Урок освоения новых знаний (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний).

Урок закрепления знаний (имеет целью выработку умений по применению знаний).

Урок комплексного применения знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях).

Урок обобщения и систематизации знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему).

Урок контроля, оценки и коррекции знаний (имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, анализ, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

Используемый учебно – методический комплект

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 1,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 1 класс, часть 2,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г.

Н.Б.Матвеева, М.А.Попова, «Мир природы и человека» 1 класс, рабочая тетрадь ,(учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2017 г .

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 2 класс ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 3 класс ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится: в 1 классе 66 часов, 2 раза в неделю; во 2 классе 34 часа, 1 раз в неделю; в 3 классе 34 часа, 1 раз в неделю; в 4 классе 34 часа, 1 раз в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения во 2 классе:

Обучающиеся усвоят следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении тепла, света в жизни растений и животных.

Предметные результаты имеют два уровня. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">• называть изученные объекты и явления;• различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;• ухаживать за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты;• различать изученных домашних и диких животных, рыб;• выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;• различать признаки времен года	<ul style="list-style-type: none">• правильно называть изученные объекты и явления;• различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;• различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;• различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;• выполнять элементарные гигиенические правила;• различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1).

Задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ФАООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.
4. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
5. Определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I— IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Содержание учебного предмета 2 класс

Долгота дня 2 часа.

Экскурсия в природу. Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой.

Времена года 15 часов

Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятие людей зимой. Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятие людей весной. Лето. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятие людей летом.

Неживая природа 2 часа

Вода. Свойства воды. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.

Живая природа 7 часов

Части растений. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Животные 3 часа.

Дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек 5 часов

Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Правила питания. Профилактика отравлений. Повторение изученного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Долгота дня.	2
2	Времена года.	15
3	Неживая природа	2
4	Живая природа	7
5	Животные	3
6	Человек	5
7	В том числе экскурсия 1 ч	
всего		34

Критерии оценок

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит четкие требования к системе оценки. При оценивании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении данной категории детей. Задания подбираются в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

«Оценка 5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

«Оценка 4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

«Оценка 3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.