

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.С. Кононова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора:  Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Чтение»
4 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Григорьевских Оксана Викторовна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Используемый учебно–методический комплект:

С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Чтение 4 класс, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г.1– 2 часть;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

Формы работы

- урок
- фронтальная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа

- практическая работа.

Методы работы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок – игра;

Технология обучения

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Виды контроля

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании

прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1, 2, 3 и 4 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования. На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итого
33	31	40	32	136

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения чтению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

отвечать на вопросы по прочитанному;

читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;

высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся. Обучающиеся должны знать:

наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом

Минимальный уровень

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Достаточный уровень

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;

- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

В 4 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьная жизнь - 12 часов

По Н.Носову «Снова в школу»; Э. Мошковская «Жил был Учитель»; М. Пляцковский «Чему учат в школе»; По Ю.Ермолаеву «Поздравление»; По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»; По Е. Ильиной «Шум и Шумок»; В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»; Контрольная работа по чтению. Входной срез; По Л.Каминскому «Три желания Вити»; В. Берестов «Читалочка». ; По М. Бартеневу «Зарубите на носу»; Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»; Внеклассное чтение произведений о школе.

Время листьям опадать – 16 часов

Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»; По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»; Е. Благинина «Подарки осени»; По Л. Воронковой «Лесные подарки»; А.Твардовский «Лес осенью.»; По В. Путилиной «В осеннем лесу»; Н. Некрасов «Славная осень...»; По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»; К. Бальмонт «Осень»; По Ю. Ковалю «Три сойки»; По Н. Сладкову «Холодная зимовка»; А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок) По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»; По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»; По Г. Граубину «Время листьям опадать»; Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»; Внеклассное чтение произведений об осени.

Делу - время, потехе – час –5 часов

«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка) «Сенокос» (Чешская потешка); По Л. Пантелееву «Карусели»; По Н. Носову «Прятки»; По М. Булатову «Жмурки»; Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час».

В мире животных -13 часов

По К. Ушинскому «Бодливая корова»; По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»; По В. Гаранжину «Пушок»; По Е. Чарушину «Томка»; По Б. Житкову «Охотник и собаки»; По Л. Матвеевой «Чук заболел»; Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»; По А. Баркову «Барсучья кладовая»; По А. Дорохову «Гостья»; Г. Корольков «Игрушки лисят»; По Ю. Дмитриеву «Лиса»; Обобщающий урок по теме «В мире животных»; Внеклассное чтение произведений о животных.

Жизнь дана на добрые дела – 8 часов

Г. Ладонщиков «Миша-мастер»; По Е. Пермяку «Пичугин мост»; В. Хомченко «Михаськин сад»; По С. Баруздину «Когда люди радуются»; По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»; Е. Благинина «Котёнок.»; В. Голявкин «Птичка»; Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»; Внеклассное чтение произведений о добрых делах.

Зима наступила – 24 часа

По Л. Воронковой «Снег идёт»; А. Слещёв «Снегурочка» ; И. Суриков «Зима» (Отрывок); С. Маршак «Декабрь» (Отрывок); По В. Сутееву «Ёлка» По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»; Техника чтения; Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»; По Н. Носову «На горке»; Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) ; А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» ; П. Головкин «Зимняя сказка»; Г. Скребицкий «Митины друзья»; В. Бирюков «Снежная шапка»; По А. Тумбасову «В шубах и шапках»; Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»; По В. Бианки «Находчивый медведь»; По А. Спирина «Зимние приметы»; Обобщающий урок по теме «Зима наступила»; Внеклассное чтение произведений о зиме

Весёлые истории - 9 часов

По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» ; Г. Остер «Одни неприятности»; М. Пляцковский «Однажды утром»; В. Бирюков «Почему комары кусаются»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; По О. Кургузову «Две лишние коробки»; Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»; Внеклассное чтение произведений о веселых историях.

Полюбуйся, весна наступает... -14 часов

В. Алфёров «Март»; По М. Фроловой «Восьмое марта»; Е. Благинина «Забота»

По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»; По В. Бианки «Последняя льдина.»; А. Плещеев «Весна»; По А. Баркову «Скворцы прилетели» По Э. Шиму «Всему свой срок»; И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»; По Ю. Ковалю «Весенний вечер»; По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»; Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»; Внеклассное чтение произведений о весне; Техника чтения

В мире волшебной сказки – 11 часов

«Хаврошечка» (Русская народная сказка); «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка); ; А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»; По Ш. Перро «Подарки феи» ; Братья Гримм «Горшочек каши»; По В. Порудоминскому «Наши сказки»; Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»; Внеклассное чтение сказок

Родная земля – 11 часов

М. Ильин «Царь-колокол»; С. Васильева «Город на Неве»; Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»; С. Вербова «Сочинение на тему»; По Л. Кассилю «Какое это слово?»; По Б. Никольскому «Главное Дело»; А. Усачёв «Защита»; По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»; Т. Белозёров «День Победы»; Обобщающий урок по теме: «Родная земля»; Внеклассное чтение произведений о родной земле.

Лето пришло – 12 часов

С. Козлов «Ливень»; Г. Граубин «Тучка»; Н. Павлова «Хитрый одуванчик»; Благинина «Одуванчик»; По А. Дорохову «Встреча со змеей»; А. Бродский «Летний снег»; В. Голявкин «После зимы будет лето»; Техника чтения; О.Тарнопольская «Хозяюшка»; По А. Спирина «Летние приметы»; Обобщение по теме: «Лето пришло»;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**4 класс 136 часов**

№	Раздел	Количество часов
1	Школьная жизнь	12
2	Время листьям опадать	16
3	Делу - время, потехе – час	5
4	В мире животных	13
5	Жизнь дана на добрые дела	8
6	Зима наступила	24
7	Весёлые истории	9
8	Полюбуйся, весна наступает...	14
9	В мире волшебной сказки	11
10	Родная земля	11
11	Лето пришло	12
ИТОГО		136

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, Т.М. Головкина Методические рекомендации «Чтение 2-4 классы». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017г.

Список используемой литературы для учителя

Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.1. – М.: Дрофа, 2007. – 87с.

Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.2. – М.: Дрофа, 2009. – 63с.

Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения / авт.- сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 89с.

Проверяем технику и скорость чтения. 1-4 классы / сост. О. Е. Ларионова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.

Интернет – ресурсы

<http://festival.1september.ru/><http://www.uchportal.ru/><http://www.pedsovet.su/forum><http://www.rusedi.ru/> <http://www.uroki.net/><http://www.nachalka.com/>

Печатные пособия:

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по чтению и развитию речи в программе обучения (в том числе в цифровой форме).

Словари (по возможности всех типов).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению и развитию речи (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом)

Чтение 4 класс 1 четверть (33 часа)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Школьная жизнь (12 часов)				
1	По Н.Носову «Снова в школу»	Беседа о празднике 1 сентября. Чтение произведения. Составление рассказа о летнем отдыхе. Беседа по картинке. Словарная работа. Ответы на вопросы к рассказу. Составление рассказа по мотивам произведения.	01.09	
2	Э. Мошковская «Жил был Учитель»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение главных героев, темы и главной мысли произведения. Чтение по ролям.	04.09	
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе»	Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	05.09	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	Беседа по иллюстрации учебника. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	07.09	
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила»	Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над чтением по ролям.	08.09	
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении Работа над пересказом.	11.09	
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа: порог. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении	12.09	
8	Контрольная работа по чтению. Входной срез	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	14.09	
9	По Л.Каминскому «Три желания Вити»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа: желание, двоечник, ужаснулись, чешуя, условие Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли, характеристика главного героя, объяснение замысла художника Выборочное чтение.	15.09	

10	В. Берестов «Читалочка». По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	18.09	
11	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь»	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Беседа по прочитанным произведениям. Обсуждение произведений. Выразительное чтение. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	19.09	
12	Внеклассное чтение произведений о школе	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	21.09	
Время листьям опадать – 16 часов				
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...»	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию стихотворения.	22.09	
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка»	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Чтение «по цепочке». Выборочное чтение. Деление текста на части, пересказ по плану.	25.09	
15	Е. Благинина «Подарки осени»	Беседа о приметах осени. Рассматривание картины с изображением осени. Описание природы осенью. Чтение стихотворения. Словарная работа. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рисование картинки к произведению.	26.09	
16	По Л. Воронковой «Лесные подарки»	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	28.09	
17	А.Твардовский «Лес осенью».	Беседа о признаках осени. Чтение стихотворения. Работа над выразительностью чтения. Игра «Узнай дерево по листу». Работа по заучиванию стихотворения.	29.09	
18	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	Беседа о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Чтение рассказа. Словарная работа. Уточнение признаков времени года по содержанию текста. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в чтении по ролям	02.10	

19	Н. Некрасов «Славная осень...»	Чтение стихотворения. Словарная работа: ядрёный, бодрит, неокрепший, студёной, поблёкнуть. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию стихотворения.	03.10	
20	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	Беседа об осенних изменениях в природе. Чтение рассказа. Ответы на вопросы текста, нахождение примет осени в рассказе. Беседа по иллюстрации учебника. Чтение по ролям. Работа над пересказом.	05.10	
21	К. Бальмонт «Осень»	Рассматривание картины природы ранней и поздней осени. Сравнение пейзажей. Чтение стихотворения. Словарная работа: аист крылья полощет. Ответы на вопросы к стихотворению. Работа над выразительным чтением стихотворения.	06.10	
22	По Ю. Ковалю «Три сойки»	Называние признаков поздней осени. Беседа о жизни птиц в лесу осенью. Чтение рассказа. Словарная работа. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы текста. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении.	09.10	
23	По Н. Сладкову «Холодная зимовка»	Беседа о перелётных и зимующих птицах. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Чтение по ролям. Работа над пересказом.	10.10	
24	А. Плещеев «Скучная картина» (отрывок) По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	Рассматривание картины природы ранней и поздней осени. Сравнение пейзажей. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы к стихотворению. Упражнения в выразительном чтении. Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение..	12.10	
25	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Чтение текста. Словарная работа. Ответы на вопросы к тексту. Сравнение внешнего вида мухи и пчелы, чтение отрывка по ролям. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	13.10	
26	По Г. Граубину «Время листьям опадать»	Беседа по иллюстрации учебника. Беседа об изменениях в живой природе с наступлением осени. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы текста. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. Составление рассказа «Как деревья готовятся к зиме».	16.10	
27	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать»	Отгадывание загадок. Определение общей темы стихотворений и рассказов. Беседа о признаках осени, осенних явлениях. Ответы на вопросы обобщения. Разгадывание загадок об осени. Чтение стихов наизусть. Пересказ понравившегося произведения.	17.10	

28	Внеклассное чтение произведений об осени	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	19.10	
Делу - время, потехе – час –5 часов				
29	«Пекла кошка пирожки...» (Русская потешка) «Сенокос» (Чешская потешка)	Беседа по иллюстрации учебника. Чтение потешки. Ответы на вопросы характеристика героев. Составление предложений по картинкам, выбор заголовка из предложенных, разыгрывание сценки из потешки. Работа над выразительностью чтения. Работа по заучиванию потешки	20.10	
30	По Л. Пантелееву «Карусели»	Беседа по иллюстрации учебника. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Составление рассказа «Как я катался на карусели». Работа над пересказом.	23.10	
31	По Н. Носову «Прятки»	Слушание рассказа. Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. характеристика героев. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям. Составление пересказа по картинному плану, определение главной мысли рассказа.	24.10	
32	По М. Булатову «Жмурки»	Словарная работа. Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение. Составление рассказа по картинке. Работа над чтением по ролям	26.10	
33	Обобщающий урок по теме: «Делу – время, потехе – час»	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	27.10	

Чтение 4 класс 2 четверть (31 час)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
В мире животных -13 часов				
34	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	07.11	

35	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика главных героев. Пересказ по картинному плану, обсуждение поговорки.	09.11	
36	По В. Гаранжину «Пушок»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героя. Расположение картинок в нужном порядке, пересказ рассказа по картинному плану.	10.11	
37	По Е. Чарушину «Томка»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Работа над пересказом.	13.11	
38	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Работа над пересказом.	14.11	
39	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям	16.11	
40	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	Беседа о диких животных. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.	17.11	
41	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	Беседа о диких животных. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Работа над чтением по ролям.	20.11	
42	По А. Дорохову «Гостья»	Беседа о диких животных. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.	21.11	
43	Г. Корольков «Игрушки лисят»	Беседа о диких животных. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника.	23.11	

44	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	24.11	
45	Обобщающий урок по теме «В мире животных»	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок о животных, определение рассказов, к которым они относятся. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Пересказ рассказа по иллюстрации. Рисование иллюстрации к понравившемуся рассказу.	27.11	
46	Внеклассное чтение произведений о животных	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	28.11	
Жизнь дана на добрые дела – 8 часов				
47	Г. Ладонщиков «Миша-мастер»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.	30.11	
48	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Работа над пересказом.	01.12	
49	В. Хомченко «Михаськин сад»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли, характеристика героев. Упражнения в выразительном чтении.	04.12	
50	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	05.12	
51	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над чтением по ролям	07.12	

52	Е. Благинина «Котёнок». В. Голявкин «Птичка»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Характеристика героев. Определение идеи произведения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	08.12	
53	Обобщающий урок по теме: «Жизнь дана на добрые дела»	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	11.12	
54	Внеклассное чтение произведений о добрых делах	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	12.12	
Зима наступила – 24 часа				
55	По Л. Воронковой «Снег идёт»	Уточнение признаков зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение.	14.12	
56-57	А. Слещёв «Снегурочка»	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	15.12 18.12	
58	И. Суриков «Зима» (Отрывок)	Беседа о зимней природе. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Доказательство использования автором приёма олицетворения и сравнения - подбор эпитетов. Упражнения в выразительном чтении.	19.12	
59	С. Маршак «Декабрь» (Отрывок)	Беседа о зимних месяцах. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Доказательство использования автором приёма олицетворения и	21.12	

		сравнения - подбор эпитетов Упражнения в выразительном чтении. Работа по заучиванию наизусть.		
60-61	По В. Сутееву «Ёлка»	Беседа о празднике: Новый год. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану	22.12 25.12	
62	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом.	26.12	
63	Техника чтения	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	28.12	
64	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	Беседа о признаках зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	29.12	

Чтение 4 класс 3 четверть (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
65-66	По Н. Носову «На горке»	Беседа о зимних играх и забавах. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	11.01 12.01	
67-68	Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка)	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	15.01 16.01	
69	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	Беседа о зимних забавах. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	18.01	

		Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом. Беседа о жизни животных зимой в лесу. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.		
70	П. Головкин «Зимняя сказка»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом.	19.01	
71-72	Г. Скребицкий «Митины друзья»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по ка	22.01 23.01	
73	В. Бирюков «Снежная шапка»	Уточнение представлений о признаках зимы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	25.01	
74	По А. Тумбасову «В шубах и шапках»	Беседа о природе зимой. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Установление простейшей причинно-следственной зависимости. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	26.01	
75	Н. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Формулирование выводов и обобщений, характеристика героев, выяснение главной мысли. Упражнения в выразительном чтении.	29.01	
76	По В. Бианки «Находчивый медведь»	Беседа о диких животных медведях, их образе жизни. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика главных героев. Работа над чтением по ролям.	31.01	

77	По А. Спирину «Зимние приметы»	Уточнение представлений о признаках зимы. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Работа над пересказом рассказа.	01.02	
78	Обобщающий урок по теме «Зима наступила»	Отгадывание загадок о зиме. Уточнение признаков зимы. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Отгадывание загадок. Составление кратких пересказов.	02.02	
79	Внеклассное чтение произведений о зиме	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	05.02	
Весёлые истории - 9 часов				
80-81	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	Беседа о творчестве писателя. Знакомство с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки». Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом по картинному плану	06.02 08.02	
82	Г. Остер «Одни неприятности»	Беседа о творчестве писателя. Знакомство с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав». Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Характеристика героев. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям.	09.02	
83	М. Пляцковский «Однажды утром»	Беседа о творчестве писателя. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом с помощью иллюстрации.	12.02	
84	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям	13.02	

85	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Беседа о творчестве писателя. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Словарная работа. Характеристика героев. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	15.02	
86	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над чтением по ролям	16.02	
87	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	19.02	
88	Внеклассное чтение произведений о веселых историях	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	20.02	
Полюбуйся, весна наступает... -14 часов				
89	В. Алфёров «Март»	Беседа о признаках весны. Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Игра: «Угадай произведение». Выборочное чтение. Пересказ понравившегося произведения раздела.	22.02	
90	По М. Фроловой «Восьмое марта»	Беседа о празднике. Беседа по иллюстрации учебника Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Работа над пересказом по картинному плану Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом.	26.02	
91	Е. Благинина «Забота»	Беседа о членах семьи. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	27.02	

92	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	Беседа о том, как дети помогают по дому. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника.	29.02	
93	По В. Бианки «Последняя льдина».	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Нахождение признаков весны в тексте. Работа над пересказом. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	01.03	
94	А. Плещеев «Весна»	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Нахождение признаков весны в тексте. Работа над пересказом. Слушание стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	04.03	
95	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	Беседа по иллюстрации учебника. Беседа о перелетных птицах. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Работа над пересказом.	05.03	
96	По Э. Шиму «Всею свой срок»	Беседа о признаках весны. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассмотрение иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Работа над чтением по ролям. Самостоятельное рисование по теме рассказа.	07.03	
97	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	11.03	
98	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	Беседа о признаках весны. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Добавление собственных наблюдений за природой весной. Беседа по иллюстрации учебника. Работа над пересказом с опорой на иллюстрацию.	12.03	

99	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Нахождение цветка по описанию среди других цветков на предметной картинке.	14.03	
100	Обобщающий урок по теме: «Полюбуйся, весна наступает...»	Уточнение признаков весны. Сравнение картин ранней и поздней весны. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Выборочное чтение. Чтение стихов наизусть. Разгадывание загадок о весне. Игра «Доскажи словечко»	15.03	
101	Внеклассное чтение произведений о весне	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	18.03	
102	Техника чтения	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	19.03	
В мире волшебной сказки – 11 часов				
103-104	«Хаврошечка» (Русская народная сказка)	Беседа о русском народном творчестве. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Характеристика героев сказки. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	21.03 22.03	

Чтение 4 класс 4 четверть (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
105-106	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка)	Беседа о русском народном творчестве. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	01.04 02.04	

107	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в разучивании наизусть.	04.04	
108-109	По Ш. Перро «Подарки феи»	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки, подбор названий к частям сказки, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом по картинному плану.	05.04 08.04	
110	Братья Гримм «Горшочек каши»	Беседа об авторских сказках. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание сказки. Словарная работа. Беседа по содержанию, высказывание собственного мнения. Чтение по ролям. Обсуждение прочитанного текста. Работа с пословицами. Упражнения в пересказе сказки.	09.04	
111	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	Беседа о сказках. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение. Работа над пересказом.	11.04	
112	Обобщающий урок по теме: «В мире волшебной сказки»	Определение названий сказки по пословице. Ответы на вопросы по произведениям раздела. Соотнесение иллюстраций и текста. Пересказ с использованием иллюстрации. Соотнесение устойчивых сочетаний и их объяснений.	12.04	
113	Внеклассное чтение сказок	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.	15.04	
Родная земля – 11 часов				
114	М. Ильин «Царь-колокол»	Беседа о стране, о столице. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	16.04	
115	С. Васильева «Город на Неве»	Рассказ учителя с просмотром презентации о Санкт-Петербурге. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на	18.04	

		вопросы к тексту. Определение главной мысли. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Упражнения в выразительном чтении.		
116	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	19.04	
117	С. Вербова «Сочинение на тему»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	22.04	
118	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	Правильное осознанное выразительное чтение, анализ текста по вопросам, толкование трудных для понимания слов, выборочное чтение, подбор антонима к слову мир.	23.04	
119	По Б. Никольскому «Главное Дело»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	25.04	
120	А. Усачёв «Защита»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	26.04	
121	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Определение главной мысли. Беседа по иллюстрации учебника. Выборочное чтение. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	29.04	
122	Т. Белозёров «День Победы»	Беседа о Дне Победы. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	30.04	
123	Обобщающий урок по теме: «Родная земля»	Уточнение представлений о празднике – День Победы, о символах государства (флаг, столица). Выборочное чтение произведений. Чтение стихов наизусть. Рисование иллюстрации к произведению.	06.05	
124	Внеклассное чтение произведений о родной земле	Расширить литературное образование школьников, формировать читательские интересы, активно содействовать развитию	07.05	

		читательской самостоятельности, воспитывать читательскую культуру, развивать творческие способности.		
Лето пришло – 12 часов				
125	С. Козлов «Ливень»	Уточнение представлений о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	13.05	
126	Г. Граубин «Тучка»	Беседа о признаках лета. Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	14.05	
127-128	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Характеристика героев. Определение главной мысли рассказа, подбор названий к частям рассказа, пересказ по картинному плану. Работа над пересказом.	16.05 17.05	
129	Благинина «Одуванчик»	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в выразительном чтении.	20.05	
130	По А. Дорохову «Встреча со змеей»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	21.05	
131	А. Бродский «Летний снег».	Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Словарная работа. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Беседа по иллюстрации учебника.	23.05	
132	В. Голявкин «После зимы будет лето»	Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Характеристика героев. Выборочное чтение. Работа над чтением по ролям	24.05	
133	Техника чтения	Чтение произведения. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	27.05	

134	О.Тарнопольская «Хозяюшка»	Беседа по иллюстрации учебника. Слушание стихотворения. Объяснение заглавия стихотворения. Обсуждение прослушанного. Чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Упражнения в заучивании наизусть.	28.05	
135	По А. Спирину «Летние приметы»	Беседа о летних приметах. Слушание рассказа. Словарная работа. Обсуждение прослушанного. Чтение рассказа. Ответы на вопросы к тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Беседа по иллюстрации учебника. Упражнения в выразительном чтении. Работа над пересказом.	29.05	
136	Обобщение по теме: «Лето пришло»	Игра «Доскажи словечко» Беседа о лете, признаках лета, летних забавах. Разгадывание загадок о лете. Выборочное чтение. Чтение стихов о лете.	30.05	

