

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО: *Е.П.Бесхмельнова* Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.С. Кононова Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора: *Т.С. Кононова*
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Математика»
4 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Григорьевских Оксана Викторовна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предметной области «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Учебно-методический комплект

Т.В.Алышева Математика 4 класс, 1–2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2018г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи,
- умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Ведущие **приёмы и методы** обучения математике: сравнение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, усвоение причинно - следственных связей между понятиями, материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами

используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа по работе с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у учащихся интереса к математике.

Технологии обучения:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Виды и формы контроля:

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный

В процессе изучения предмета математики используются следующие формы текущего контроля: письменные самостоятельные и проверочные работы, тестовые задания

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных процессов, готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на

уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

На изучение предмета «Математика» по учебному плану ФГОС отводится в 4 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год. Возможно добавление часов от одного до трёх (по заявлению родителей).

И четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
41	39	51	39	170

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 4 классе является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Минимальный уровень:

- не обязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться таблицей умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные:

- осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая

неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация чисел 1-100 (повторение) (11 часов)

Числовой ряд 1-100; Таблица разрядов; Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода разряда; Решение составных арифметических задач в два действия; Входная контрольная; Работа над ошибками.

Числа, полученные при измерении величин (3 часа)

Единицы измерения и их соотношения; Числа, полученные при измерении величин; Мера длины – миллиметр: Измерение и черчение отрезков заданной длины.

Сложение и вычитание чисел в пределе 100 без перехода через разряд (все случаи) (12 часов)

Сложение и вычитание круглых десятков; Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного; Сложение и вычитание круглых десятков из однозначного числа; Сложение и вычитание круглых десятков из двузначного числа; Сложение и вычитание двузначных чисел; Вычитание двузначного числа из круглых десятков: Вычитание из числа 100.

Меры времени (2 часа)

Меры времени; Решение примеров и задач с мерами времени.

Замкнутые, незамкнутые кривые линии (1 час)

Окружность, дуга (1 час)

Умножение и деление (73 часа)

Умножение чисел; Таблица умножения числа 2; Порядок арифметических действий без скобок; Решение задач на умножение; Контрольная работа за 1 четверть; Работа над ошибками; Деление чисел; Деление на 2; Четные и нечетные числа; Порядок арифметических действий без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление); Решение задач на деление; Таблица умножения числа 3; Таблица деления числа 3; Таблица умножения числа 4; Таблица деления числа 4; Таблица умножения числа 5; Таблица деления числа 5; Контрольная работа за 2 четверть; Работа над ошибками; Таблица умножения числа 6; Решение примеров и задач на умножение; Решение задач с мерами стоимости; Таблица деления числа 6; Решение примеров и задач на деление; Таблица умножения числа 7; Решение примеров и задач на умножение; Таблица деления числа 7; Решение примеров и задач на деление; Таблица умножения числа 8; Решение примеров и задач; Таблица

деления числа 8; Решение примеров и задач; Таблица умножения числа 9; Решение примеров и задач; Таблица деления числа 9; Решение примеров и задач; Умножение 1 и на 1; Деление на 1; Контрольная работа за 3 четверть; Работа над ошибками; Умножение 0 и на 0; Деление 0 на число; Контрольная работа за 4 четверть; Работа над ошибками; Умножение 10 и на 10; Деление на 10.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов)

Сложение двузначного числа с однозначным; Решение примеров типа: $3+28$; Сложение двузначных чисел; Составные арифметические задачи в два действия.

Ломаная линия (1 час)

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов)

Вычитание однозначного числа из двузначного; Решение примеров и задач; Вычитание двузначных чисел.

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии (1 час)

Двойное обозначение времени (3 часа)

Прямоугольник (2 часа)

Увеличение числа в несколько раз (5 часов)

Увеличение числа в несколько раз; Решение простых арифметических задач на увеличение чисел.

Уменьшение числа в несколько раз (5 часов)

Уменьшение числа в несколько раз; Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел.

Квадрат (1 час)

Меры времени (1 час)

Пересечение фигур (1 час)

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (23 часов)

Сложение без перехода через разряд; Вычитание без перехода через разряд; Сложение с переходом через разряд; Решение примеров типа: $36+24$; Решение примеров типа: $74+26$; Решение примеров типа: $25+7$; Решение примеров и задач на сложение; Вычитание с переходом через разряд; Решение примеров типа: $60-23$; Решение примеров типа: $60-23$; Решение примеров типа: $62-24$; Решение примеров типа: $34-5$; Решение примеров и задач с мерами стоимости; Закрепление по теме: «сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)».

Взаимное положение фигур (1 час)

Нахождение неизвестного слагаемого (2 часа)

Повторение (9 часов)

Сложение и вычитание без перехода через разряд; Умножение и деление (все случаи); Сложение и вычитание с переходом через разряд; Контрольная работа за год; Работа над ошибками; Сложение и вычитание с переходом через разряд.

**Тематическое планирование
4 класс 170 часов**

№	Раздел	Количество часов
1	Нумерация чисел 1-100 (повторение)	11
2	Числа, полученные при измерении величин	3
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	12
4	Меры времени	2
5	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1

6	Окружность, дуга	1
7	Умножение и деление	73
8	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	6
9	Ломаная линия	1
10	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)	6
11	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1
12	Двойное обозначение времени	2
13	Прямоугольник	2
14	Увеличение числа в несколько раз	5
15	Уменьшение числа в несколько раз	5
16	Квадрат	1
17	Меры времени	1
18	Пересечение фигур	1
19	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	23
20	Взаимное положение фигур	1
21	Нахождение неизвестного слагаемого	2
22	Повторение	10
	Итого	170

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В. Воронковой. –

Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. -М.«Просвещение»

Учебники:

Т.В.Алышева, И.М.Яковлева Математика 4 класс, 1 – 2 часть ФГОС М., «Просвещение», 2018 г.

Методические пособия:

Б.П.Никитин «Развивающие игры» (М.,«Просвещение»,2000г.)

М.Н.Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение»,2004г.)

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/>-Про школу-сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409>–каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/>-детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/-архивучебныхпрограмм>;<http://school-collection.edu.ru/qa/>-ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>-федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://www.nachalka.com/>-сайт для учителей начальных классов;<http://uchitel.moy.su/>-сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов; <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/>-Планета школа-для учеников и учителей

Перечень рекомендуемой литературы.

Шабанов. – Волгоград: Учитель, 2006 г.

Б.П. Никитин «Развивающие игры».- М., «Просвещение», 2000 г.

Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: В.В. Эк - М: «Просвещение», 2006г.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2010 г.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 2003г.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996г.

В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы», Москва, «Просвещение», 1990г.

Математика 4 класс 1 четверть (41 час)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Нумерация чисел 1-100 (повторение) (11 часов)				
1-2	Числовой ряд 1-100	Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	01.09 04.09	
3	Таблица разрядов	Знать: ряд круглых десятков в пределах 100. Разряды, их место в записи числа. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Уметь: моделировать числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	05.09	
4-6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода разряда	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок.	06.09 07.09 08.09	
7-9	Решение составных арифметических задач в два действия	Решать простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.	11.09 12.09 13.09	
10	Входная контрольная	Самостоятельная работа	14.09	
11	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	15.09	
Числа, полученные при измерении величин (3 часа)				
12	Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении величин	Величины, единицы измерения величин. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение предметов по длине, массе, емкости. Размен, замена монет. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин. Дифференциация чисел, полученных при	18.09	

		измерении разных величин. Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами.		
13	Мера длины – миллиметр	Знакомство с мерой длины – миллиметр. Запись: 1мм. Соотношение: 1см=10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины.	19.09	
14	Измерение и черчение отрезков заданной длины.	Уметь: измерять длину отрезков в сантиметрах. Сравнить отрезки по длине. Чертить отрезки заданной длины; равного по длине данному отрезку (такой же длины).	20.09	
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (12 часов)				
15-16	Сложение и вычитание круглых десятков	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков.	21.09 22.09	
17-18	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного	Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Увеличение, уменьшение на несколько единиц в пределах 100.	25.09 26.09	
19	Сложение и вычитание круглых десятков из двузначного числа	Сложение и вычитание круглых десятков из двузначного числа приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	27.09	
20-22	Сложение и вычитание двузначных чисел	Сложение и вычитание двузначных чисел приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения двузначного числа на два числа.	28.09 29.09 02.10	
23-24	Вычитание двузначного числа из круглых десятков	Вычитание двузначного числа из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Уменьшение на несколько единиц в пределах 100. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с	03.10 04.10	

		использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		
25-26	Вычитание из числа 100	Вычитание из числа 100. приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения чисел на два числа.	05.10 06.10	
Меры времени (2 часа)				
27	Меры времени	Соотношение мер времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	09.10	
28	Решение примеров и задач с мерами времени	Решать примеры и арифметические задачи с мерами времени на увеличение, уменьшение	10.10	
Замкнутые, незамкнутые кривые линии (1 час)				
29	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь: распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии. Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые линии	11.10	
Окружность, дуга (1 час)				
30	Окружность, дуга	Знать: замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Уметь: строить окружности с данным радиусом, Окружность с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	12.10	
Умножение и деление (73 часа)				
31	Умножение чисел	Умножение, как сложение одинаковых чисел. Замена сложения умножением, замена умножения сложением. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями.	13.10	
32	Таблица умножения числа 2	Знать: таблицу умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения Уметь; выполнять табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.	16.10	

33	Порядок арифметических действий без скобок	Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	17.10	
34-35	Решение задач на умножение	Решать арифметические на умножение. Уметь; выполнять табличные случаи умножения проверкой правильности вычислений по таблице.	18.10 19.10	
36	Контрольная работа за 1 четверть	Самостоятельная работа	20.10	
37	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	23.10	
38	Деление чисел	Моделирование действия деления (на равные части) в предметнопрактической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	24.10	
39	Деление на 2. Четные и нечетные числа	Знать: таблицу деления на 2, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Числа четные и нечетные. Уметь: выполнять табличные Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Развивать пространственные представления, концентрацию и устойчивость внимания случаи деления на 2 с проверкой	25.10	
40	Порядок арифметических действий без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	Знать: порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	26.10	
41	Решение задач на деление	Решать арифметические на деление. Уметь проверять правильность вычислений по таблице.	27.10	

Математика 4 класс 2 четверть (39 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов)				
42	Сложение двузначного числа с однозначным	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения слагаемого на два числа.	07.11	

43	Решение примеров типа: $3+28$	Решение примеров типа: $3+28$ приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения слагаемого на два числа.	08.11	
44-45	Сложение двузначных чисел	Сложение двузначного числа с двузначным с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения слагаемых на два числа..	09.11 10.11	
46-47	Составные арифметические задачи в два действия	Составные задачи в 2 арифметических действия. Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	13.11 14.11	
Ломаная линия (1 час)				
48	Ломаная линия	Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных. Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения). Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия.	15.11	
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) (6 часов)				
49-50	Вычитание однозначного числа из двузначного	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами.	16.11 17.11	
51-52	Решение примеров и задач	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи.	20.11 21.11	
53-54	Вычитание двузначных чисел	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение значения числового выражения с помощью моделирования действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами.	22.11 23.11	

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии (1 час)				
55	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Знать: замкнутые, незамкнутые кривые линии. Уметь распознавать, называть замкнутые, незамкнутые линии. Моделировать замкнутые, незамкнутые кривые линии	24.11	
Умножение и деление				
56-58	Таблица умножения числа 3	Табличные случаи умножения числа 3 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3. Переместительное свойство умножения.	27.11 28.11 29.11	
59-62	Таблица деления числа 3	Деление предметных совокупностей на 3 равные части с отражением выполненных действий в математической записи. Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	30.11 01.12 04.12 05.12	
63-65	Таблица умножения числа 4	Табличные случаи умножения числа 4 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.	06.12 07.12 08.12	
66-69	Таблица деления числа 4	Деление предметных совокупностей на 4 равные части с отражением выполненных действий в математической записи. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4. Деление по содержанию.	11.12 12.12 13.12 14.12	
70	Длина ломаной линии	Знать: замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной.	15.12	
71-73	Таблица умножения числа 5	Табличные случаи умножения числа 5 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания	18.12 19.12 20.12	

		закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 5. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения.		
74-76	Таблица деления числа 5	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей с отражением выполненных действий в математической записи. Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения числа 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 5. Деление по содержанию.	21.12 22.12 25.12	
77	Контрольная работа за 2 четверть	Самостоятельная работа	26.12	
78	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	27.12	
Двойное обозначение времени (2 часа)				
79-80	Двойное обозначение времени	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени. Определение времени по электронным часам с точностью до 1 часа, получаса.	28.12 29.12	

Математика 4 класс 3 четверть (51 час)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Умножение и деление				
81	Таблица умножения числа 6	Табличные случаи умножения числа 6 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	10.01.24	

82	Решение примеров и задач на умножение	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи.	11.01	
83-84	Решение задач с мерами стоимости	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью..	12.01 15.01	
85	Таблица деления числа 6	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей с отражением выполненных действий в математической записи. Таблица деления на 6, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6. Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	16.01	
86-88	Решение примеров и задач на деление	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	17.01 18.01 19.01	
Прямоугольник (2 часа)				
89-90	Прямоугольник	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника. Противоположные стороны прямоугольника, их свойство. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	22.01 23.01	
Умножение и деление				
91	Таблица умножения числа 7	Табличные случаи умножения числа 7 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	24.01	
92-93	Решение примеров и задач на умножение	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	25.01 26.01	

Увеличение числа в несколько раз (5 часов)				
94-95	Увеличение числа в несколько раз	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи. Увеличение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности. Увеличение числа в несколько раз..	29.01 30.01	
96-98	Решение простых арифметических задач на увеличение чисел	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи	31.01 01.02 02.02	
Умножение и деление				
99	Таблица деления числа 7	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7. Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	05.02	
100-102	Решение примеров и задач на деление	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	06.02 07.02 08.02	
Уменьшение числа в несколько раз (5 часов)				
103-104	Уменьшение числа в несколько раз	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно – практической деятельности, с отражением выполненных действий в математической записи. Уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно – практической деятельности. Уменьшение числа в несколько раз. Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз и способом ее решения. Краткая запись задачи. Выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования, запись решения и ответа задачи..	09.02 12.02	

105-107	Решение простых арифметических задач на уменьшение чисел	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	13.02 14.02 15.02	
Квадрат (1 час)				
108	Квадрат	Название сторон квадрата. Противоположные стороны квадрата и их свойство. Смежные стороны квадрата. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	16.02	
Умножение и деление				
109	Таблица умножения числа 8	Табличные случаи умножения числа 8 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.	19.02	
110-111	Решение примеров и задач	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	20.02 21.02	
112	Таблица деления числа 8	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 8. Деление по содержанию. Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету.	22.02	
113-114	Решение примеров и задач	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	26.02 27.02	
Меры времени (1 час)				
115	Меры времени	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 часа 52 мин, без 8 мин 4 часа, 17 мин шестого)	28.02	

Умножение и деление				
116	Таблица умножения числа 9	Табличные случаи умножения числа 9 (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа. Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблицы умножения. Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами.	29.02	
117-118	Решение примеров и задач	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	01.03 04.03	
119	Таблица деления числа 9	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9. Деление по содержанию. Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	05.03	
120-122	Решение примеров и задач	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	06.03 07.03 11.03	
Пересечение фигур (1 час)				
123	Пересечение фигур	Пересечение геометрических фигур (окружностей, прямоугольников, линий). Точки пересечения, обозначения их буквой. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	12.03	
Умножение и деление				
124	Умножение 1 и на 1	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу. Правило нахождения произведения, если один из множителя равен единице, его использование при выполнении вычислений.	13.03	
125	Деление на 1	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1, его использование при выполнении вычислений.	14.03	

126	Контрольная работа за 3 четверть	Самостоятельная работа	15.03	
127	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	18.03	
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (23 часов)				
128-129	Сложение без перехода через разряд.	Сложение без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения, чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел и круглых десятков.	19.03 20.03	
130-131	Вычитание без перехода через разряд.	Вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитание чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	21.03 22.03	

Математика 4 класс 4 четверть (39 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
132-133	Сложение с переходом через разряд.	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел, получение в сумме 100. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	01.04 02.04	
134-135	Решение примеров типа: $36+24$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	03.04 04.04	
136-137	Решение примеров типа: $74+26$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел. Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел. Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	05.04 08.04	

138-139	Решение примеров типа: $25+7$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел Выполнение приемами письменных вычислений, сложение двузначных чисел.	09.04 10.04	
140	Решение примеров и задач на сложение	Закрепление вычислительных знаний. Составление и решение задач по предложенному сюжету, краткой записи	11.04	
141	Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров типа: $60-23$	Вычитание с переходом через разряд. Выполнение приемами письменных вычислений: вычитание двузначного числа из круглых десятков, вычитание двузначных чисел, вычитание однозначного числа из двузначного. Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	12.04	
142	Решение примеров типа: $60-23$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел Выполнение приемами письменных вычислений, вычитание двузначных чисел. Проверка правильности выполнения письменного вычитания сложением	15.04	
143-144	Решение примеров типа: $62-24$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел Выполнение приемами письменных вычислений, вычитание двузначных чисел. Проверка правильности выполнения письменного вычитания сложением	16.04 17.04	
145-146	Решение примеров типа: $34-5$	Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения вычитания чисел Выполнение приемами письменных вычислений, вычитание двузначных чисел. Проверка правильности выполнения письменного вычитания сложением	18.04 19.04	
147-148	Решение примеров и задач с мерами стоимости	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью..	22.04 23.04	
149-150	Закрепление по теме: «сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»	Закрепление знаний по теме: «сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)»	24.04 25.04	
Умножение и деление				
151	Умножение 0 и на 0	Умножение 0 на число, умножение числа на 0, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0.	26.04	

152	Деление 0 на число	Деление 0 на число. Правило нахождения частного, если делимое равно 0. Его использование при выполнении вычислений.	29.04	
Взаимное положение фигур (1 час)				
153	Взаимное положение фигур	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур, узнавание, называние. Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости.	30.04	
Умножение и деление				
154	Контрольная работа за 4 четверть	Самостоятельная работа	06.05	
155	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	07.05	
156-157	Умножение 10 и на 10	Умножение 10 на число, на основе взаимосвязи сложения и умножения. Умножение числа на 10, на основе переместительного свойства умножения. Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 10, его использование при выполнении вычислений.	08.05 13.05	
158	Деление на 10	Деление числа на 10, на основе взаимосвязи умножения и деления. Правило нахождения частного, если делитель равен 10, его использование при выполнении вычислений.	14.05	
Нахождение неизвестного слагаемого (2 часа)				
159-160	Нахождение неизвестного слагаемого	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись, решение задачи с проверкой.	15.05 16.05	
Повторение (10 часов)				
161-162	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Практические упражнения. Сложение и вычитание без перехода через разряд	17.05 20.05	
163	Умножение и деление (все случаи)	Практические упражнения. Умножение и деление (все случаи)	21.05	
164	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Практические упражнения. Сложение и вычитание с переходом через разряд	22.05	
165	Контрольная работа за год	Самостоятельная работа	23.05	
166	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок	24.05	
167-170	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Практические упражнения. Сложение и вычитание с переходом через разряд	27.05 28.05 29.05 30.05	

