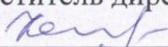


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора:  Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Мир природы и человека»  
4 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Григорьевских Оксана Викторовна,  
учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

### Используемый учебно – методический комплект

Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 3 класс, (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается:

- в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе;
- понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие **задачи**:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Выработывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
- Формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе

### Формы работы

Основной **формой обучения** является урок. Основные типы уроков:

Урок освоения новых знаний (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний).

Урок закрепления знаний (имеет целью выработку умений по применению знаний).

Урок комплексного применения знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях).

Урок обобщения и систематизации знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему).

Урок контроля, оценки и коррекции знаний (имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками).

### Методы работы

Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;

- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ

### **Приемы обучения:**

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

### **Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок – игра;
- урок экскурсия.

### **Технология обучения**

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

### **Виды контроля**

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Курс «Мир природы и человека»** является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Содержание дисциплины** предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**При отборе содержания курса «Мир природы и человека»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует** современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Основное внимание** при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Структура курса представлена следующими разделами:** «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 3 классе 34 часа, 1 раз в неделю

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого |
|------------|-------------|--------------|-------------|-------|
| 8          | 8           | 11           | 7           | 34    |

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### Предметные:

### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### **Познавательные:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале. Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится.

*Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Сезонные изменения в природе осенью (3 часа)**

Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. Признаки осени; Растения и животные осенью; Труд людей осенью.

### **Неживая природа (4 часа)**

Почва. Состав почвы; Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами; Песок и глина; Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.

### **Живая природа (6 часов)**

Растения. Огород: Лес. Ориентировка в лесу; Сад. Растения культурные и дикорастущие; Лекарственные растения. Красная книга; Растения полей.

Поле в разное время года; Парки.

**Сезонные изменения в природе (3 часа)**

Сезонные изменения. Признаки зимы; Растения и животные зимой; Труд людей зимой.

**Животные, птицы, насекомые (5 часов)**

Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца; Правила ухода за домашними животными; Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы; Дикая и домашняя птица; Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.

**Сезонные изменения.(2 часа)**

Признаки весны. Растения и животные весной; Труд людей весной.

**Человек (3 часа)**

Человек. Мозг человека; Профилактика травм головного мозга; Профилактика переутомления

**Живая природа (2 часа)**

Загрязнение воздуха, воды, почвы; Заповедники. Зоопарк.

**Безопасное поведение (3 часа)**

Правила поведения в быту, школе; ПДД. Дорога. Пешеходный переход; Транспорт. Мы – пассажиры.

**Сезонные изменения (3 часа)**

Сезонные изменения. Признаки лета; Растения и животные лета; Труд людей летом.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 34 часа

| №     | Раздел                              | Количество часов |
|-------|-------------------------------------|------------------|
| 1     | <b>Сезонные изменения в природе</b> | 11               |
| 2     | <b>Неживая природа</b>              | 4                |
| 3     | <b>Живая природа</b>                | 8                |
| 4     | <b>Животные, птицы, насекомые</b>   | 5                |
| 5     | <b>Человек</b>                      | 3                |
| 6     | <b>Безопасное поведение</b>         | 3                |
| итого |                                     | 34               |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Учебно-методическая литература для педагогов.**

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.
2. Л. А. Ветер Восприятие и обучение. – М.: Просвещение, 1969.
3. Интернет ресурсы

### **Учебные пособия для учащихся.**

Н.Б.Матвеева, И.А.ЯрочкинаМ.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека» 4 класс, ,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М. «Просвещение» 2018 г.

## Мир природы и человека 4 класс 1 четверть (8 часов)

| №<br>п/п  | Тема урока  | Характеристика деятельности учащихся  | Дата по<br>плану | Дата по<br>факту |
|---|---|---|------------------|------------------|
| <b>Сезонные изменения в природе осенью (3 часа)</b> |   |   |                  |                  |
| 1   | Сезонные изменения в природе.<br>Влияние солнца на смену времен года.<br>Признаки осени | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. | 07.09            |                  |
| 2   | Растения и животные осенью  | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Сад, огород, поле, лес осенью. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов.  | 14.09            |                  |
| 3   | Труд людей осенью   | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента.   | 21.09            |                  |
| <b>Неживая природа (4 часа)</b>                     |   |   |                  |                  |
| 4   | Почва. Состав почвы.  | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке.  | 28.09            |                  |
| 5   | Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами.                            | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента.   | 05.10            |                  |

|                                |                                       |   |       |  |
|--------------------------------|---------------------------------------|---|-------|--|
| 6                              | Песок и глина.                        | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины | 12.10 |  |
| 7                              | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг                  | 19.10 |  |
| <b>Живая природа (6 часов)</b> |                                       |   |       |  |
| 8                              | Растения. Огород.                     | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Их сравнения. Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплицы). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.  | 26.10 |  |

### Мир природы и человека 4 класс 2 четверть (8 часов)

| № п/п | Тема урока                | Характеристика деятельности учащихся   | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---------------------------|--|---------------|---------------|
| 9     | Лес. Ориентировка в лесу. | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практические упражнения ориентирования по компасу, по природным объектам. | 09.11         |               |

|  |   |  |       |  |
|--|---|--|-------|--|
| 10   | Сад. Растения культурные и дикорастущие   | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. | 16.11 |  |
| 11   | Лекарственные растения. Красная книга.    | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия  | 23.11 |  |
| 12   | Растения полей. Поле в разное время года. | Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.  | 30.11 |  |
| 13   | Парки.                                    | Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.   | 7.12  |  |
| <b>Сезонные изменения в природе (3 часа)</b> |   |  |       |  |
| 14   | Сезонные изменения. Признаки зимы.        | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки.  | 14.12 |  |
| 15   | Растения и животные зимой.                | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Прослушивание текста. Нахождение  | 21.12 |  |

|    |                   |  |       |  |
|----|-------------------|--|-------|--|
|    |                   | ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой. Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой. |       |  |
| 16 | Труд людей зимой. | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам.  | 28.12 |  |

### Мир природы и человека 4 класс 3 четверть (11 часов)

| № п/п                                       | Тема урока                                       | Характеристика деятельности учащихся   | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|--|---------------|---------------|
| <b>Животные, птицы, насекомые (5 часов)</b> |  |  |               |               |
| 17  | Домашние животные: лошадь, корова, свинья, овца. | Чтение названий животных в тексте учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением животных. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании животного человеком.  | 11.01.23      |               |
| 18  | Правила ухода за домашними животными.            | Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.   | 18.01         |               |
| 19  | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.  | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. | 25.01         |               |
| 20  | Дикие и домашние птицы.                          | Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов   | 01.02         |               |

|                                    |   |  |       |  |
|------------------------------------|---|--|-------|--|
|                                    |   | (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности).   |       |  |
| 21                                 | Насекомые. Пчела. Насекомые вредители.      | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника.   | 08.02 |  |
| <b>Сезонные изменения.(2 часа)</b> |   |  |       |  |
| 22                                 | Признаки весны. Растения и животные весной. | Рассматривание рисунка. Определение признаков весны. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Чтение рассказа. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных. | 15.02 |  |
| 23                                 | Труд людей весной.                          | Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке. Рассматривание рисунков. Определение объектов на рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне по рисункам. Практическая работа на пришкольном участке.  | 22.02 |  |
| <b>Человек (3 часа)</b>            |   |  |       |  |
| 24                                 | Человек. Мозг человека.                     | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам.   | 29.02 |  |
| 25                                 | Профилактика травм головного мозга.         | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения   | 07.03 |  |
| 26                                 | Профилактика переутомления.                 | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте   | 14.03 |  |

|                               |                                  |  |       |  |
|-------------------------------|----------------------------------|--|-------|--|
|                               |                                  | учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь.                               |       |  |
| <b>Живая природа (2 часа)</b> |                                  |  |       |  |
| 27                            | Загрязнение воздуха, воды, почвы | Выявление причин загрязнения воздуха, воды и почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды и почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха, воды и почвы. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. | 21.03 |  |

### Мир природы и человека 4 класс 4 четверть (7 часов)

| <b>№ п/п</b>                         | <b>Тема урока</b>                | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>  | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| 28                                   | Заповедники. Зоопарк.            | Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество). Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь   | 04.04                |                      |
| <b>Безопасное поведение (3 часа)</b> |                                  |  |                      |                      |
| 29                                   | Правила поведения в быту, школе. | Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». | 11.04                |                      |
| 30                                   | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию   | 18.04                |                      |

|                                    |                                   |  |       |  |
|------------------------------------|-----------------------------------|--|-------|--|
|                                    |                                   | учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору.  |       |  |
| 31                                 | Транспорт. Мы – пассажиры.        | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).          | 25.04 |  |
| <b>Сезонные изменения (3 часа)</b> |                                   |  |       |  |
| 32                                 | Сезонные изменения. Признаки лета | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. | 13.05 |  |
| 33                                 | Растения и животные летом.        | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.   | 16.05 |  |
| 34                                 | Труд людей летом.                 | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь.                                | 23.05 |  |

