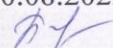
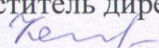


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора:  Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Речевая практика»  
4 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Григорьевских Оксана Викторовна,  
учитель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

### **Учебно–методический комплект:**

С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2018 г.

**Цель учебного предмета** – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

### **Формы работы:** Основной формой организации обучения является урок.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации деятельности детей.

Программа имеет практико - ориентировочную направленность. **Основной формой организации деятельности детей** на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые

навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок – драматизация;

урок - спектакль

### **Методы работы:**

- упражнения, моделирование речевых ситуаций, беседы, рассказ.

По характеру познавательной деятельности основными методами обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью являются :

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

- Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.

- Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.

- Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.

### **Типы уроков**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления и применения знаний;

- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Технология обучения**

- здоровьесберегающая технология ;

- технология игрового обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология проблемного обучения.

### **Виды контроля**

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного

действия;

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие: усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие образовательной программы школы, составленной на базе основных общеобразовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития и возможности обучающихся с нарушениями развития интеллектуальной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

### **Аудирование и понимание речи.**

Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носителях.

Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

### **Дикция и выразительность речи.**

Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

Развитие артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания.

Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.

Использование мимики и жестов в общении.

### **Общение и его значение в жизни.**

Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

### **Организация речевого общения.**

Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и

неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Методической основой изучения курса речевой практики является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников и базируется на следующих **принципах**:

Принцип концентричности.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка.

Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность-это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования в общем объёме 270 часов ( 4 класс 68 часов), по 2 часа в неделю.

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Итого
17	16	20	15	68

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Одним из результатов обучения речевой практике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения**–понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов

культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Личностные:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Регулятивные:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);

### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;



- читать;
- писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

### **Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **СИСТЕМА ОЦЕН/К/И ДОСТИЖЕНИЙ**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос)



недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

*Оценка «2»* - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Делимся новостями- 4 часа**

Делимся новостями; Расскажи мне о своих летних каникулах; Рассказываем о своих друзьях; Игра «Вопрос на вопрос».

### **Я выбираю книгу-4 часа**

Я выбираю книгу; Книга – лучший собеседник; Моя любимая книга; Экскурсия в школьную библиотеку.

### **Я – пассажир- 4 часа**

Я – пассажир; Правила поведения в транспорте; Ролевая игра «В автобусе»; Экскурсия «Мы и дорога».

### **«Петушок- золотой гребешок»- 3 часа**

Знакомство со сказкой «Петушок- золотой гребешок»; Пересказ сказки; Инсценировка сказки.

### **Сочиняем сказку – 4 часа**

Моя любимая сказка; Сочиняем сказку; Сочиняем свою сказку; Просмотр сказки.

### **У телевизора – 4 часа**

Я у телевизора; Полезные и вредные телевизионные передачи; Составь свою телевизионную передачу.

### **Знаки-помощники – 4 часа**

Знаки-помощники; Правила дорожного движения достойны уважения.

### **Новогодние чудеса- 6 часов**

Новогодние чудеса; В гости к Деду Морозу; Готовимся к празднику; Новогодние поздравления.

### **В гостях у леса – 6 часов**

В гостях у леса; Я на прогулке в лесу; Мы друзья или враги природы; Учимся понимать животных.

### **Задуманный разговор – 9 часов**

Задуманный разговор; Вместе в беде и радости; Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»; Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»; Готовимся к празднику; 23 февраля – День защитника Отечества; Готовимся к празднику; 8 марта – мамин день.

### **Приглашение – 4 часа**

Приглашение; Приглашительная открытка; Приглашительная открытка; Игра «В гости».

### **Поздравляю – 10 часов**

Поздравляю; Поздравляю!; Поздравление с днем рождения; Этих дней не смолкнет слава; Поздравительная открытка ветеранам; Поздравление ветеранов; Подвиг наших дедов.

### **Я вне дома – 5 часов**

Культура общения «Я и взрослые»; Культура общения с малознакомыми людьми; Лето впереди! Лексическая тема: «Летние каникулы»; Обобщающий урок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 67 часов

№	Раздел	Количество часов
1	Делимся новостями	4
2	Я выбираю книгу	4
3	Я – пассажир	4
4	«Петушок- золотой гребешок»	3
5	Сочиняем сказку	4
6	У телевизора	4
7	Знаки-помощники	4
8	Новогодние чудеса	6
9	В гостях у леса	6
10	Задумчивый разговор	9
11	Приглашение	4
12	Поздравляю	10
13	Я вне дома	5
Итого		67

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое пособие С.В.Комарова Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2016г.  
Пособие для учителя Л.И. Рудченко Коррекционно - развивающие занятия. Волгоград «Учитель»

Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>

Интернет-проект «Мультиурок» <p://multiurok.ruhtt>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Интернет-проект «Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru/>

Электронная версия журнала «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/>

### Речевая практика 4 класс 1 четверть (17 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
<b>Делимся новостями- 4 часа</b>				
1	Делимся новостями	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	01.09	
2	Расскажи мне о своих летних каникулах	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка.	06.09	
3	Рассказываем о своих друзьях	Составление рассказа о своём друге. Ответы на вопросы.	08.09	
4	Игра «Вопрос на вопрос»	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игра «Угадай мой рисунок»	13.09	
<b>Я выбираю книгу-4 часа</b>				
5	Я выбираю книгу	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы.	15.09	
6	Книга – лучший собеседник	Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги.	20.09	
7	Моя любимая книга	Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга.	22.09	
8	Экскурсия в школьную библиотеку	Посещение школьной библиотекой, правила поведения в	27.09	

		библиотеке.		
<b>Я – пассажир- 4 часа</b>				
9	Я – пассажир	Работа по картинкам, ответы на вопросы.	29.09	
10	Правила поведения в транспорте	Повторение правил поведения в транспорте.	04.10	
11	Ролевая игра «В автобусе»	Проведение сюжетно-ролевой игры, беседа, ответы на вопросы	06.10	
12	Экскурсия «Мы и дорога»	Повторение ПДД.	11.10	
<b>«Петушок- золотой гребешок»- 3 часа</b>				
13	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок	Просмотр сказки, обсуждение	13.10	
14	Пересказ сказки	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу»	18.10	
15	Инсценировка сказки	Инсценирование сказки.	20.10	
<b>Сочиняем сказку – 4 часа</b>				
16	Моя любимая сказка	Пересказ своей любимой сказки. Пересказ своей любимой сказки.	25.10	
17	Сочиняем сказку.	Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради.	27.10	

## Речевая практика 4 класс 2 четверть (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
18	Сочиняем свою сказку	Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу.	08.11	
19	Просмотр сказки	Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке.	10.11	
<b>У телевизора – 4 часа</b>				
20	Я у телевизора	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику.	15.11	
21	Полезные и вредные телевизионные передачи.	Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть.	17.11	
22-23	Составь свою телевизионную передачу.	Составление собственных телепередач на неделю, время, канал ит.д.	22.11 24.11	
<b>Знаки-помощники – 4 часа</b>				
24-25	Знаки-помощники	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы.	29.11 01.12	
26-27	Правила дорожного движения достойны уважения	Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа.	06.12 08.12	

<b>Новогодние чудеса- 6 часов</b>				
28	Новогодние чудеса	Изготовление новогодних украшений	13.12	
29	В гости к Деду Морозу	Составление письма к деду Морозу.	15.12	
30-31	Готовимся к празднику	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору	20.12 22.12	
32-33	Новогодние поздравления	Изготовление новогодних открыток.	27.12 29.12	

### **Речевая практика 3 класс 3 четверть (20 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
<b>В гостях у леса – 6 часов</b>				
34-35	В гостях у леса	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы, составление небольшого рассказа.	10.01 12.01	
36	Я на прогулке в лесу	Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику	17.01	
37	Мы друзья или враги природы	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками	19.01	
38-39	Учимся понимать животных	Работа с предметными и сюжетными картинками, составление рассказа	24.01 26.01	
<b>Задуманный разговор – 9 часов</b>				
40	Задуманный разговор	Ответы на вопросы, работа с картинками.	31.01	
41-42	Вместе в беде и радости	Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.	02.02 07.02	
43	Рассказ В.Осеевой «Волшебное слово»	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам	09.02	
44	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»	Работа в парах. Сюжетно-ролевая игра.	14.02	
45	Готовимся к празднику	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.	16.02	
46	23 февраля – День защитника Отечества	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.	21.02	
47	Готовимся к празднику	Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений.	28.02	
48	8 марта – мамин день	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах.	01.03	
<b>Приглашение – 4 часа</b>				
49	Приглашение	Ответы на вопросы, работа по картинкам	06.03	
50	Пригласительная открытка	Составление текста приглашения родителям и учителю,	13.03	

		оформление. Доставка адресатам.		
51	Пригласительная открытка	Составление пригласительной открытки другу на день рождения. Доставка адресатам.	15.03	
52	Игра «В гости»	Правила этикета в гостях.	20.03	
<b>Поздравляю – 10 часов</b>				
53	Поздравляю	Составление поздравления.	22.03	

### Речевая практика 3 класс 4 четверть (15 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
54	Поздравляю!	Произношение поздравления (стоять прямо, обращаться к имениннику, произносить текст торжественно, доброжелательно)	03.04	
55	Поздравление с днем рождения	Разучивание поздравления на день рождения. Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Воспитывать ответственное отношение к подготовке	05.04	
56-57	Этих дней не смолкнет слава	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой отечественной войне..	10.04 12.04	
58	Поздравительная открытка ветеранам	Составление поздравлений с Днём Победы	17.04	
59-60	Поздравление ветеранов	Составление поздравления ветеранам. Составление поздравления ветеранам. Разучивание стихов о Великой отечественной войне..	19.04 24.04	
61-62	Подвиг наших дедов	Беседа о празднике Победы. Экскурсия к памятнику.	26.04 08.05	
<b>Я вне дома – 5 часов</b>				
63	Культура общения «Я и взрослые».	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.	15.05	
64-65	Культура общения с малознакомыми людьми.	Ролевая игра. Проигрывание составленных диалогов.	17.05 21.05	
66-67	Лето впереди! Лексическая тема: «Летние каникулы»	Беседа о безопасном поведении во время летних каникул	22.05 24.05	
68	Обобщающий урок		29.05	

