

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.С. Кононова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора:  Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
4 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:

Григорьевских Оксана Викторовна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Используемый учебно–методический комплект:

Я. В. Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 4 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), «Просвещение», 2018г. 1– 2 часть;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Формы работы

- урок
- фронтальная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа
- практическая работа.

Методы работы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок – игра;

Технология обучения

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Виды контроля

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций. Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

Курс «Русский язык» рассчитан на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели)

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Итого |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|--------------|
| 41 | 39 | 51 | 39 | 170 |

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбрать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

БАЗИСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Коммуникативные:

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятную информацию);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднять руку, встать и выходить из-за парты...);
- работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- писать с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (18 часов)

Предложение Предложение; Выделение предложения из текста.; Предложение законченное и незаконченное; Завершение начатого предложения; Предложение и его схема. Распространение предложений; Порядок слов в предложении; Входная контрольная работа; Работа над ошибками; Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков; Составление предложений по сюжетной картинке; Составление предложений по предметной картинке.

Звуки и буквы (63 часа)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту

Гласные и согласные звуки Соотнесение количества гласных и слогов в слове

Ударные и безударные гласные Различение ударных и безударных гласных

Правописание безударных гласных Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции; Проверка безударной гласной в слове; Проверяемое и непроверяемые безударные гласные

Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными; Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я.*; Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова; Контрольная работа за 1 четверть; Работа над ошибками; Различение твердых и мягких согласных

Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме; Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.; Различение правил правописания в словах.

Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я. Знакомство с разделительным мягким знаком; Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него; Правило правописания слов с разделительным знаком; Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него; Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак; Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний

Звонкие и глухие согласные Звонкие и глухие согласные Различение звонких и глухих согласных в словах.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Наблюдение за парными согласными на конце слова; Правописание звонких и глухих согласных на конце слова; Проверка написания звонких и глухих согласных на конце; Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных; Контрольная работа за 2 четверть; Работа над ошибками; Правила правописания в слове. Закрепление знаний

Слово (57 часов)

Название предметов, действий и признаков предмета

Название предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?; Различение названий предметов по вопросам кого? чего?; Различение названий предметов по вопросам кому? чему?; Различение названий предметов по вопросам кем? чем?; Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?; Выделение названий предметов в предложении

Имена собственные Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.; Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.; Название предметов. Закрепление знаний.

Названия признаков Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; Постановка вопросов к названиям признаков предмета; Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.; Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета; Определение предмета по его признакам; Различение названий предметов, действий, признаков; Постановка вопросов к словам в предложении; Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета; Распространение предложений

словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам

Предлоги Предлоги *по, к, от, над, под, о, в, на*, со словами; Предлог *из* со словами; Контрольный диктант за 3 четверть.; Работа над ошибками.; Предлог *за* со словами; Предлог *без* со словами; Предлог *до* со словами; Предлог *про* со словами; Предлоги. Закрепление знаний

Предложение (21 час)

Выделение предложения из текста; Деление текста на предложения.; Завершение начатого предложения; Порядок слов в предложении.; Связь слов в предложении

Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.; Восклицательные предложения; Разные по интонации предложения; Контрольный диктант за 4 четверть.; Работа над ошибками.

Повторение (11 часов)

Правописание гласных и согласных в слове; Названия предметов, действий, признаков.; Контрольная работа за год; Работа над ошибками.; Предложение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 170 часов

| № | Раздел | Количество часов |
|--------------|---------------|-------------------------|
| 1 | Повторение | 18 |
| 2 | Звуки и буквы | 62 |
| 3 | Слово | 57 |
| 4 | Предложение | 21 |
| 5 | Повторение | 12 |
| ИТОГО | | 170 |

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2009.

учебник Э. В. Якубовской, Я.В.Коршуновой «Русский язык» для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2019г.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.

Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.

Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007.

Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.

Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004

Русский язык 4 класс 1 четверть (41 час)

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
|------------------------------|--|---|----------------|---------------|
| Повторение (18 часов) | | | | |
| Предложение | | | | |
| 1 | Предложение | Уметь выделять предложения из текста. | 01.09 | |
| 2-3 | Выделение предложения из текста. | Выделение предложения из текста. Нахождение границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. | 04.09 05.09 | |
| 4-5 | Предложение законченное и незаконченное | Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений. Различение законченного и незаконченного предложения. Запись предложений. | 06.09 07.09 | |
| 6-7 | Завершение начатого предложения | Завершение начатого предложения. Определение границ предложения. | 08.09 11.09 | |
| 8 | Предложение и его схема. Распространение предложений | Составление схемы предложения. Запись предложения по схеме. Различение распространённого и нераспространённого предложений. Распространение предложения при помощи предметных картинок, вопросов. | 12.09 | |
| 9-10 | Порядок слов в предложении | Установление порядка слов в предложении. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 13.09 14.09 | |
| 11 | Входная контрольная работа | Письмо под диктовку | 15.09 | |
| 12 | Работа над ошибками | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками | 18.09 | |
| 13-14 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков | Нахождение и выделение названий предметов, действий и признаков в предложении. Постановка вопроса. | 19.09 20.09 | |
| 15-16 | Составление предложений по сюжетной картинке | Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений. Составление предложения по сюжетной картинке. Распространение предложений. | 21.09 22.09 | |
| 17-18 | Составление предложений по предметной картинке | Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений. Составление предложений по предметной картинке. Распространение предложений. | 25.09 26.09 | |

Звуки и буквы (62 часа)

| | | | | |
|--|---|---|----------------|--|
| 19-20 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту | Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём Знание алфавита. Расположение слов в алфавитном порядке. Работа с орфографическим словарём | 27.09 28.09 | |
| Гласные и согласные звуки | | | | |
| 21-22 | Соотнесение количества гласных и слогов в слове | Роль гласных в образовании слогов. Знание гласных букв. | 29.09 02.10 | |
| Ударные и безударные гласные | | | | |
| 23-24 | Различение ударных и безударных гласных | Слышать и выделять голосом ударный звук в словах, постановка знака ударения над ударной гласной. Выбор одного из двух правильных вариантов и называние ударного гласного. | 03.10 04.10 | |
| Правописание безударных гласных | | | | |
| 25-26 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Правильная постановка ударения в словах. | 05.10 06.10 | |
| 27-28 | Проверка безударной гласной в слове | Умение подбирать проверочное слово, правильно ставить ударение в слове. Пополнение словаря. | 09.10 10.10 | |
| 29-3, | Проверяемое и непроверяемые безударные гласные | Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Овладение способом проверки безударных проверяемых и непроверяемых гласных по образцу. Приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. | 11.10 12.10 | |
| Твердые и мягкие согласные. | | | | |
| 31-32 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Подбор проверочных слов. | 13.10 16.10 | |
| 33-34 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . | Обозначение и выделение мягких и твёрдых согласных перед гласными. Приводить примеры на каждый случай дифференциации. | 17.10 18.10 | |
| 35-36 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | Письмо слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Правильность постановки мягкого знака в середине слова и на конце по образцу. Подбор слов. | 19.10 20.10 | |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|-------------------------|--|
| 37 | Контрольная работа за 1 четверть | Письмо под диктовку с выполнением задания. | 23.10 | |
| 38 | Работа над ошибками | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. | 24.10 | |
| 39-41 | Различение твердых и мягких согласных | Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Выделение на письме. | 25.10 26.10 27.10 | |

Русский язык 4 класс 2 четверть (39 часов)

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по Плану | Дата по факту |
|---|---|---|----------------------------------|---------------|
| Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | | | | |
| 42 | Активизация словаря по теме | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике. | 07.11 | |
| 43-44 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | Восстановление и закрепление в памяти написание сочетания слогов: жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах, пополнение словаря. Применение на практике | 08.11 09.11 | |
| 45-46 | Различение правил правописания в словах. | Письмо слов со слогами. Правила правописания. | 10.11 13.11 | |
| Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,ё,ю,я. | | | | |
| 47-48 | Знакомство с разделительным мягким знаком | Знакомство с разделительным мягким знаком . его роль и значение в слове мягким знаком . его роль и значение в слове | 14.11 15.11 | |
| 49-50 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Умение делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Повторение деления слов на слоги. Правила переноса. | 16.11 17.11 | |
| 51-54 | Правило правописания слов с разделительным знаком | Умение слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Усвоение правила переноса таких слов | 20.11 21.11 22.11 23.11 | |
| 55-56 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. | 24.11 27.11 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|--|
| 57-58 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак | Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. Сравнение слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. | 28.11 29.11 | |
| 59-60 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | Закрепление знаний по пройденной теме. | 30.11 01.12 | |
| Звонкие и глухие согласные | | | | |
| 61-62 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | Знание звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. | 04.12 05.12 | |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | | | |
| 63-64 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова, сравнение как они пишутся и произносятся | 06.12 07.12 | |
| 65-66 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. | 08.12 11.12 | |
| 67-70 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце | Письмо слов с звонкими и глухими согласными на конце слова, доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по образцу | 12.12 13.12 14.12 15.12 | |
| 71-74 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах и безударных гласных в словах. | 18.12 19.12 20.12 21.12 | |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть | Письмо под диктовку с выполнением задания. | 22.12 | |
| 76 | Работа над ошибками | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. | 25.12 | |
| 77-80 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний | Закрепление знаний по теме. Применение правила при письме. | 26.12 27.12 28.12 29.12 | |

Русский язык 4 класс 3 четверть (51 час)

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------------------|---|---|----------------|---------------|
| Слово (57 часов) | | | | |
| 81-82 | Название предметов, действий и признаков предмета | Чёткое различение названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам | 10.01 11.01 | |
| Название предметов | | | | |
| 83-84 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. | 12.01 15.01 | |
| 85-86 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. | 16.01 17.01 | |
| 87-88 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. | 18.01 19.01 | |
| 89-90 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. | 22.01 23.01 | |
| 91-92 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление предложения по схеме, меняя форму слова по вопросам, данным в схеме. | 24.01 25.01 | |
| 93-94 | Выделение названий предметов в предложении | Выделение названий предметов в предложении. | 26.01 29.01 | |
| Имена собственные | | | | |
| 95-96 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. | 30.01 31.01 | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 97-99 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | Знакомство с понятием «имена собственные». Умение писать данные слова с большой буквы. Различение и правильное письмо похожих названий предметов и имён собственных. | 01.02 02.02 05.02 | |
| 100-101 | Название предметов. Закрепление знаний. | Закрепление знаний по теме, применение на письме. | 06.02 07.02 | |
| Названия признаков. | | | | |
| 102-103 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | Различение названий признаков по вопросам. | 08.02 09.02 | |
| 104-107 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | Правильная постановка вопроса к названиям признаков предмета. | 12.02 13.02 14.02 15.02 | |
| 108-109 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | Различение признаков предмета по форме, цвету, величине, материалу, вкусу, правильная постановка вопроса. Определение предмета по его признакам. | 16.02 19.02 | |
| 110-111 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | Подбор слова, обозначающего ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. | 20.02 21.02 | |
| 112-113 | Определение предмета по его признакам | Определение предмета по его признакам. Правильная постановка вопроса | 22.02 26.02 | |
| 114-115 | Различение названий предметов, действий, признаков | Различение названий предметов, действий и признаков. Правильная постановка вопроса, нахождение и выделение их в предложении. | 27.02 28.02 | |
| 116-117 | Постановка вопросов к словам в предложении | Умение находить и правильно ставить вопросы к словам в предложении и выделять их. | 29.02 01.03 | |
| 118-119 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | Умение распространять предложение словами, обозначающими признаки предмета. Накопление словаря. | 04.03 05.03 | |
| 120-121 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам | Распространение предложений словами, обозначающими предмет и его признаки. Правильная постановка вопроса. | 06.03 07.03 | |
| Предлоги | | | | |
| 122-123 | Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> , со словами | Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении Знакомство с новыми предлогами. Роль предлога в предложении | 11.03 12.03 | |
| 124-125 | Предлог <i>из</i> со словами | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | 13.03 14.03 | |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|----------------|--|
| 126 | Контрольный диктант за 3 четверть. | Письмо под диктовку с выполнением задания. | 15.03 | |
| 127 | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. | 18.03 | |
| 128-129 | Предлог <i>за</i> со словами | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | 19.03 20.03 | |
| 130-131 | Предлог <i>без</i> со словами | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | 21.03 22.03 | |

Русский язык 4 класс 4 четверть (38 часов)

| № п/п | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | | |
|-----------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|--|
| 132-133 | Предлог <i>до</i> со словами | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | 01.04 02.04 | |
| 134-135 | Предлог <i>про</i> со словами | Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. | 03.04 04.04 | |
| 136-137 | Предлоги. Закрепление знаний | Закрепление знаний по теме. Умение составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием. | 05.04 08.04 | |
| Предложение (21 час) | | | | |
| 138-139 | Выделение предложения из текста | Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 09.04 10.04 | |
| 140-141 | Деление текста на предложения. | Уметь выделять предложения из речи и текста. | 11.04 12.04 | |
| 142-143 | Завершение начатого предложения | Завершение начатого предложения. Деление текста на предложения. | 15.04 16.04 | |
| 144-147 | Порядок слов в предложении. | Уметь устанавливать порядок слов в предложении по смыслу | 17.04 18.04 19.04 22.04 | |
| 148-150 | Связь слов в предложении | Уметь установление связи между словами в предложении | 23.04 24.04 25.04 | |

| Предложения, разные по интонации. | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|--|
| 151-152 | Вопросительные предложения. | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. | 26.04 29.04 | |
| 153-154 | Восклицательные предложения | Знакомство с новыми знаками препинания в конце предложения. | 30.04 06.05 | |
| 155-156 | Разные по интонации предложения | Сравнение и выделение видимых признаков постановки знаков препинания в конце предложения. Тренировка в выразительности чтения таких предложений. Соблюдение правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. | 07.05 08.05 | |
| 157 | Контрольный диктант за 4четверть. | Письмо под диктовку с выполнением задания. | 13.05 | |
| 158 | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. | 14.05 | |
| Повторение (12 часов) | | | | |
| 159-161 | Правописание гласных и согласных в слове | Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Ударные и безударные гласные | 15.05 16.05 17.05 | |
| 162-164 | Названия предметов, действий, признаков. | Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов. | 20.05 21.05 22.05 | |
| 165 | Контрольная работа за год | Письмо под диктовку с выполнением задания. | 23.05 | |
| 166 | Работа над ошибками. | Анализ диктанта, выполнение работы над ошибками. | 24.05 | |
| 167-170 | Предложение | Повторение и закрепление знаний по теме предложение. | 27.05 28.05 29.05 30.05 | |

