
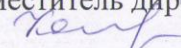



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора:  Т.С.Кононова
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
4 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Григорьевских Оксана Викторовна,
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Ручной труд» предметной области «Технология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Учебно – методический комплект

Учебник по ручному труду для 4 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2018г.

Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2018г

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

Формы работы

- урок
- фронтальная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах и группах
- коллективная работа
- экскурсия
- практическая работа.

Методы работы:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и обобщения;
- урок закрепления;

- урок контроля знаний, умений и навыков;
- урок – игра;
- урок экскурсия.

Технология обучения

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Виды контроля

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объем знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ПЛАНЕ

Учебный предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 1-4 классах выделяется: в 4 классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итого
8	7	10	9	34

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через работу над текстами художественных и научно-популярных произведений литературы, включенных в учебники по чтению и развитию речи.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;
- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

БАЗИСНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

Коммуникативные:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с бумагой и картоном. (3 часа)

«Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Геометрическая фигура; Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». ТБ; Нахождение на линейке длины заданного в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»(силуэт самолетика).

Работа с тканью. (3 часа)

«Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей.; Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»; Отделка изделия из ткани. Салфетка с аппликацией ТБ.

Работа с бумагой и картоном. (5 часов)

Разметка округлых деталей по шаблонам. Соединение деталей. Игрушка; Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей; Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения; Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»; Разметка прямоугольника с помощью угольника . закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».

Работа с тканью. (1 час)

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка»

Работа с металлом. (1 час)

Что надо знать о металле. Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги . «Дерево»

Работа с бумагой и картоном. (6 часов)

Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы»; Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объемное елочное украшение»; Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. «Растягивающаяся игрушка»; Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». ; Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда»; Выполнение разметки с опорой на чертеж. «Планер». «Самолет».

Работа с нитками. (2 часа)

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»; Изделие «Помпон из ниток»

Работа с проволокой. (2 часа)

Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человека»; Сборка изделия из разных материалов «Муха»

Работа с бумагой. (1 час)

Складывание из бумаги. «Коробочка».

Работа с древесиной (3 часа)

Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.; Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.

Аппликация «Цветок»; Аппликация из древесных заготовок «Домик»

Ремонт одежды. (4 часа)

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. ; Пришивание пуговиц с ушком.; Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Лягушка», «Кот», «Собака», «Медведь»; Изготовление и пришивание вешалки

Картонажно-переплетные работы. (1 час)

Картонажно-переплетные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой

Ручные швейные работы.(2 часа)

Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.; Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка «Подушечка для игл»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс 34 часа

№	Раздел	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном	15
2	Работа с тканью.	4
3	Работа с металлом.	1
4	Работа с нитками	2
5	Работа с проволокой	2
6	Работа с древесиной	3
7	Ремонт одежды	4

8	Картонажно-переплетные работы	1
9	Ручные швейные работы	2
итого		34

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебник Л.А.Кузнецова «Технология Ручной труд 4 класс». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2019 г.

Методическое пособие Т. С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина «Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида», М., «Академия», 2005г.

Методическое пособие Л.А.Кузнецова «Методические рекомендации. Пособие Санкт-Петербург Филиал издательства для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей». «Просвещение», 2011

Ручной труд 4 класс 1 четверть (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
Работа с бумагой и картоном. (3 часа)				
1	«Что ты знаешь о бумаге?» Складывание из треугольников. Геометрическая фигура	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Знакомство с видами и свойствами бумаги и картона; с инструментами при работе с бумагой; технологическими операциями, видами работы. Повторение организационных навыков учащихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью). Повторение приёмов работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Упражнения в сгибании треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной. Склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея.	04.09	
2	Складывание простых форм из квадрата.	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем.	11.09	

	Фигура «Рыбка». ТБ	Повторение свойств бумаги (рвётся, мнётся). Закрепление приёмов сгибания бумаги. Анализ изделия, выделение признаков, пространственное расположение деталей. Выполнение изделия по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план. Планирование работы. Практическая часть.		
3	Нахождение на линейке длины заданного в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»(силуэт самолетика)	Организация рабочего места. Обучение нахождению на линейке нужного количества мм. и перевод их в см. Упражнения в умении чертить отрезки заданной в мм длины. Обучение изготовлению игры «Геометрический конструктор» по плану. Повторение правил работы с ножницами. Составление заданных силуэтов по рисунку. Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Повторение свойств бумаги. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление приёмов сгибания бумаги. Анализ изделия, выделение признаков, пространственное расположение деталей. Выполнение изделия по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план	18.09	
Работа с тканью. (3 часа)				
4	«Что ты знаешь о ткани?». Бумажная схема полотняного переплетения нитей.	Организация рабочего пространства при работе с тканью. Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления, изделия, виды тканей, свойства, цвет) Формирование представления о переплетении нитей в ткани (редкое, частое). Сообщение сведений о процессе ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити – уток, продольные – основа) Обучение выполнению бумажной схемы переплетения нитей.	25.09	
5	Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	Пальчиковая гимнастика. Проверка организации рабочего места. Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликации, шитьё, роспись). Знакомство с видами работы и технологическими операциями при работе с нитками. Сообщение сведений об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Обучение приёму скручивания ткани. Формирование умения изготавливать куклу-скрутку по плану и самостоятельно.	02.10	
6	Отделка изделия из ткани. Салфетка с аппликацией ТБ	Организация рабочего места при работе с тканью. Правила безопасной работы при работе с иглой. Анализ образца. Обучение приёму обработки края салфетки способом выдёргивания нитей	09.10	

		(бахрома). Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Выполнение аппликации по инструкции учителя с показом приёмов и опорой на картинно-графический план. Практическая часть		
Работа с бумагой и картоном. (5 часов)				
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Соединение деталей. игрушка	Организация рабочего места при работе с бумагой Правила безопасной работы при работе с ножницами, клеем. Анализ изделия, особенности конструкции изделия. Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка по шаблону, вырезание деталей, склеивание). Вырезание по кривым линиям (овалов). Сборка изделия. Проверка качества выполненной работы.	16.10	
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (циркулем); вырезание по кругу, симметричное вырезание). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	23.10	

Ручной труд 4 класс 2 четверть (7 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
9	Развёртка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Объяснение понятий «развёртка». Обучение изготовлению изделия на основе развёртки, анализ конструкции изделия, выделение его основных признаков и свойств. Закрепление умений производить разметку на бумаге развёртки по шаблону, резание бумаги («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Проверка знаний о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением), анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей. Обучение элементам графической грамоты (названия условных обозначений: тонкая	13.11	

		сплошная линия – вспомогательная, размерная; штрих с двумя точками – линия сгиба; стрелочки – направление, в котором надо выполнить действие). Применение полученных знаний и умений при изготовлении конвертов без клеевого соединения		
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	Проверка знаний об аппликации, знаний о видах бумаги (бархатная бумага). Анализ объекта, выделение его признаков, свойств и деталей. Усвоение геометрического понятия «прямой угол». Обучение вычерчиванию прямого угла с помощью линейки и угольника.	20.11	
11	Разметка прямоугольника с помощью угольника . закладка для книг из зигзагообразных полос. Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением»	Разметка прямоугольника с помощью чертёжных инструментов (угольника), разметка деталей изделия под прямым углом, резание по коротким линиям и использование соответствующего приёма вырезания ножницами из бумаги работа в соответствии с намеченным планом, контролирование выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос. Обучение вычерчиванию острого угла с помощью угольника, использование этого способа разметки при изготовлении изделия, работа в соответствии с намеченным планом. Обучение «свободному плетению»из бумаги	27.11	
Работа с тканью. (1 час)				
12	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка»	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Ознакомление со способами отделки изделий из ткани (вышивка, аппликация). Анализ изделия (выделение его основных признаков и деталей). Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	04.12	
Работа с металлом. (1 час)				
13	Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги . «Дерево»	Организация рабочего места. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Обучение приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий алюминиевой фольги. Упражнения в сминании, сгибании, сжимании, скручивании, разрывании фольги. Совместное планирование	11.12	

		работы. Самостоятельная практическая работа.		
Работа с бумагой и картоном. (6 часов)				
14	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы»	Организация рабочего места. Совершенствование умения делить круг на равные части способом сгибания. Вырезание заготовок кругов, сгибание деталей, резание кругов пополам, склеивание деталей, сборка геометрической фигуры-раскладки. Уметь работать по картинному плану. Уметь резать по кругу. Склеивать детали с помощью клея. Уметь определять время по часам..	18.12	
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объемное елочное украшение»	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Обучение делению круга на равные части способом сгибания. Упражнения в сгибании бумаги. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	25.12	

Ручной труд 4 класс 3 четверть (10 часов)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
16	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. «Растягивающаяся игрушка»	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Закрепление технических приёмов (разметка круга по шаблону (циркулем); вырезание по кругу, симметричное вырезание). Анализ изделия самостоятельно. Планирование работы. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	15.01	
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Определение особенностей изделия. Закрепление приёмов разметки деталей по шаблону. Отработка приёма «надрез по короткой линии». Упражнения в умении вырезать детали из согнутой напополам бумаги. Планирование работы.	22.01	

		Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.		
18	Складывание из бумаги «Снежинка», «Звезда»	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Знакомство с традиционным искусством Японии – оригами. Упражнения в умении определять геометрическую форму изделия – многоугольник, конструкцию изделия, и пространственное соотношение деталей. Обучение складыванию базовой формы – змей и использование её в изделии. Чтение схем-рисунков и планирование работы. Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя.	29.01	
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж. «Планер». «Самолет».	Организация рабочего места при работе с ножницами. Повторение правил работы с ножницами и клеем. Знакомство с понятием «чертёж». Обучение чтению чертежа и технического рисунка по чертёжным линиям. Закрепление название чертёжных линий (тонкая сплошная линия – вспомогательная; толстая сплошная линия – контур; тонкая сплошная линия со стрелочками – размерная, габаритная). Упражнения в способности находить общие детали в чертеже и на объёмном рисунке объекта. Закрепление умения выполнять разметку с опорой на чертёж. Совместное планирование работы. Самостоятельная практическая работа.	05.02	
Работа с нитками. (2 часа)				
20	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с ножницами. Беседа об изделиях декоративно-прикладного искусства (аппликация с использованием изделий из ниток). Закрепление и расширение знаний о видах (хлопчатобумажные, шерстяные), свойствах ниток (рвутся, режутся ножницами, сматываются), видах работы с нитками (наматывание на картон, связывание в пучок, шитьё, вышивание, вязание). Анализ аппликации, выделение в ней деталей и их пространственное соотношение. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	12.02	
21	Изделие «Помпон из ниток»	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с ножницами. Обучение обматыванию нитками картонных колец с применением иглы с широким ушком. Практические	19.02	

		работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.		
Работа с проволокой. (2 часа)				
22	Изгибание проволоки. «Декоративные фигурки птиц, зверей, человека»	Вводная беседа о проволоке с демонстрацией о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (гнётся, режется кусачками, ломается, сматывается), приёмов сгибания (в кольцо, в спираль, под углом). Знакомство с инструментами, используемыми при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места при работе с проволокой. Инструктаж по ТБ при работе с проволокой. Анализ образца. Работа по намеченному плану	26.02	
23	Сборка изделия из разных материалов «Муха»	Организация рабочего места при работе с проволокой. Анализ образца из различных материалов при изготовлении одного изделия. Закрепление технологических приемов работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание) Повторение знаний о проволоке, нитках, бумаге. Определение сходства и различий между этими материалами (по длине, пластическим свойствам). Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой). Обучение изготовлению мухи по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	04.03	
Работа с бумагой. (1 час)				
24	Складывание из бумаги. «Коробочка».	Организация рабочего места при работе с ножницами и клеем. Инструктаж по правилам ТБ. Закрепление знаний о картоне: сорта картона (переплетенный, коробочный). Беседа о функциональном назначении изделий из бумаги и определение названия вида искусства (оригами). Анализ изделия (назначение, форма, детали). Обучение изготовлению открытых коробок способом сгибания бумаги. Закрепление знаний о приёмах сгибания бумаги (сгибание с угла на угол, сгибание пополам). Обучение складыванию базовой формы «блин» и складыванию на её основе коробочки.	11.03	

Работа с древесиной (3 часа)				
25	. Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты.	<p>Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина».</p> <p>Беседа об изделиях из древесины. Просмотр презентации «Как человек использует древесину?» Беседа о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки).</p> <p>Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.</p> <p>Обучение приёмам затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.</p>	18.03	

Ручной труд 4 класс 4 четверть (9 час)

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата по плану	Дата по факту
26	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация «Цветок»	<p>Пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний о древесных материалах и их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных материалов, называние профессий людей, работающих с древесными материалами. Анализ аппликации, определение деталей, их пространственного расположения в композиции.</p> <p>Планирование работы. Самостоятельные работы с частичной помощью учителя</p>	01.04	
27	Аппликация из древесных заготовок «Домик»	<p>Пальчиковая гимнастика. Закрепление знаний о древесных материалах и их свойствах. Сообщение сведений о применении древесных материалов, называние профессий людей, работающих с древесными материалами. Анализ аппликации, определение деталей, их пространственного расположения в композиции.</p> <p>Планирование работы. Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя</p>	08.04	

Ремонт одежды. (4 часа)				
28	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Закрепление приемов вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Беседа о различных операциях по ремонту одежды (пришить пуговицу, вешалку, рукав, зашить распоровшееся по шву или разорвавшееся изделие и т.п.) Беседа о пуговицах (с двумя или четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	15.04	
29	Пришивание пуговиц с ушком.	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Демонстрация пуговиц различных видов (с двумя, четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Закрепление умения отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	22.04	
30	Отделка изделий пуговицами. Аппликация «Лягушка», «Кот», «Собака», «Медведь»	Закрепление знаний о пуговицах. Расширение представлений о форме пуговиц для украшения одежды. Сообщение сведений о применении пуговиц в аппликации. Обучение изготовлению аппликации с пуговицами	29.04	
31	Изготовление и пришивание вешалки	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Беседа о различных операциях при ремонте одежды (изготовление и пришивание вешалки, зашивание простого разрыва ткани); о назначении вешалки. Обучение технологии изготовления и пришивания вешалки. Упражнения в умении отрезать нитку нужной длины, завязывать узелок на конце нитки. Практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	06.05	
Картонажно-переплетные работы. (1 час)				
32	Картонажно-переплетные работы. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой	Организация рабочего места при работе с бумагой. Анализ образца. Беседа о картонно-переплетных изделиях (картонные изделия, изделия в переплете). Демонстрация измерительных, режущих, колющих и вспомогательных инструментов, используемых в картонно-переплетных работах.	13.05	

		Беседа о записных книжках, их назначении, форме, размере, конструкции (переплётная крышка, блок). Обучение изготовлению записной книжки с переплётной крышкой. Самостоятельные работы детей с частичной помощью учителя		
Ручные швейные работы.(2 часа)				
33	Ручные швейные работы. Оборудование швейной мастерской.	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Получение сведений о профессиях швеи, наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др. Знать правила поведения в мастерской.	20.05	
34	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка «Подушечка для игл»	Организация рабочего места. Правила безопасной работы при работе с иглой. Беседа об изделиях из ткани (предметы быта). Повторение ручных операций при пошиве различных изделий из ткани (вдевание нитки в ушко иглы, завязывание узелка на конце нитки, выкраивание деталей по лекалу, отделка деталей изделия вышивкой, соединение деталей строчкой прямого стежка). Обучение технологии изготовления подушечки для игл. Самостоятельные практические работы детей по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	27.05	