

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО: *Тур* О.В.Третьякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Кон* Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету  
«Профильный труд» по профилю «Швейное дело»  
6,7,8 классы

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Составитель:  
Понкраторова Ольга Николаевна,  
учитель

Р.п.Лебяжье, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Швейное дело» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Изучение учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Швейное дело» определяет цели и задачи.

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять ручные стежки;
- отработка навыков различения хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков проведения влажно-тепловой обработки хлопчатобумажных, льняных, шерстяных, шелковых, синтетических тканей;
- отработка навыков работы на электрической швейной машине;
- закрепление умений производить наладку швейной машины;
- отработка технологических навыков выполнения машинных швов;
- отработка умений обработки срезов ткани косыми, долевыми, поперечными, подкройными обтачками;
- закрепление знаний и умений технологической последовательности обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

**Форма организации учебного процесса:** классно-урочная, урок продолжительностью 2–4 учебных часа.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Программа предусматривает использование различных **форм работ**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков швейного дела предполагается использование следующих **методов**:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучение продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснение нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

**Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- деятельностное обучение;
- разноуровневого и дифференцированного обучения,
- обучение в сотрудничестве.

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Структурная модель программы состоит из разделов. Раздел – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого раздела учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену.

Принципы отбора содержания неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей и возрастными особенностями развития обучающихся.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80% учебного времени. Знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами, трудовые умения обучающиеся приобретают в процессе изготовления изделия.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок конкурс, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение. Для проверки умений, навыков и знаний в конце каждой четверти проводится контрольная работа. В ней предусматривается проверка устных знаний и выполнение практического задания. По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету «швейное дело».

В **6 классе** продолжается работа по обучению воспитанников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине. Обучающиеся учатся обрабатывать срезы обтачками (косынка, фартук), обрабатывать тупые и острые углы в изделии, выполнять пошив ночной сорочки, изготавливать карманы различных фасонов, шить фартук с нагрудником, трусы - плавки и кепи. На уроках по ремонту одежды выполняют штопку, заплату. В течении года отрабатываются приемы выполнения сборок машинным способом, запошивочного шва, накладного шва, мягких складок. Обучающиеся знакомятся с видами переплетений нитей в ткани и свойствами хлопчатобумажных тканей, получение и свойства льняных волокон и ткани. Сравнение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе обучающиеся знакомятся и отрабатывают навыки выполнения пошива на бытовых швейных машинах с электроприводом.

Учебный материал **7 класса** достаточно сложен; изучается технология пошива прямых и расклешенных юбок. Обучающиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Учебный год начинается с изучения и освоения приемов работы на промышленных швейных машинах 22-А класс. В течение года обучающиеся приобретают знания по конструированию, раскрою и пошиву ночной сорочки без плечевого шва, пижамного комплекта, постельного белья, прямой и расклешенных юбок. Продолжается работа по изучению свойств льняных, хлопчатобумажных тканей. Знакомятся со свойствами шерстяных волокон и ткани. Учатся обрабатывать застежку в боковом шве и выполнять обработку нижнего среза юбки ручным и машинным способами. В третьей четверти девочки изучают устройство и назначение краеобметочной машины. Отрабатывают навыки работы на ней.

В **8 классе** наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. С этой целью организуются занятия по практическому повторению, во время которых обучающиеся изготавливают товарную продукцию для нужд школы. Для того чтобы приблизить обучение к реальной жизни на занятиях по практическому повторению выполняются работы с пооперационным распределением труда. В течение учебного года подростки изучают, конструируют, моделируют и выполняют пошив блузки без воротника и рукавов, цельнокроеного платья, блузку с воротником и рукавами, халата с отложным воротником и длинными рукавами. Для успешного овладения технологией пошива изделий, обучающиеся на уроках отрабатывают навыки обработки воротника, рукава, подборта, кокетки. Эстетическое воспитание проходит через изучение и выполнение различных видов отделки легкого платья; вышивка гладью, отделка изделия воланом, мелкими складками, защипами, мережкой, рюшем. Изучаются свойства, производство, назначение натуральных и искусственных шелковых волокон и тканей, синтетических волокон и тканей.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» («Швейное дело») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Швейное дело»):

- в 6 классе – 205 часов в год ( 6 часов в неделю);
- в 7 классе – 238 часов в год (7 часов в неделю);
- в 8 классе – 238 часов в год (7 часов в неделю);

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### **6 класс**

#### **Личностные:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;
- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;
- выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;
- пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;
- обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;
- выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;
- уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;
- выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**7 класс**

#### **Личностные:**

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

#### Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;
- определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;



- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

## 8 класс

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

- знать правила техники безопасности;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

#### Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу;

- знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;
- знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;
- знать приемы выполнения ручных и машинных работ;
- уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

#### **6 класс**

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью на уроках Профильного труда осуществляется в процессе всего школьного обучения по предмету. Профильный труд в наибольшей степени способствует формированию следующих учебных действий:

#### **Личностные учебные действия:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием предмета «Профильный труд (швейное дело)» и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 7 класс

### **Личностные учебные действия**

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Регулятивные учебные действия:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

### **Познавательные учебные действия:**

- проводить сравнение; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

### **Коммуникативные учебные действия:**

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.

## 8 класс

### **Личностные учебные действия:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### ***Устный ответ***

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если обучающийся:*

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

### ***Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.***

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4» ставится, если обучающийся:*

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **6 класс**

Количество часов: в неделю – 6 ч., в год - **205ч.**

#### **I четверть (50ч)**

##### **Раздел:1 Вводное занятие. Швейные изделия (4ч)**

- 1.Правила поведения и работы в мастерской. Вводный инструктаж.
- 2.Сведения о швейных изделиях.1ч
- 3.Отделочные материалы.
- 4.Влажно – тепловая обработка швейных изделий.

##### **Раздел 2. Прядильное и ткацкое производство ( 18ч.)**

- 1.Сведения о прядении и ткачестве.
- 2.Сведения о волокнах.
3. Прядильное производство.
4. Прядильное производство.
5. Ткацкое производство.
6. Отделка тканей.
7. Дефекты тканей.
- 8.Входное тестирование.
- 9.Плотняное переплетение.
10. Саржевое переплетение.
11. Сатиновое переплетение.
12. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей.

13. Свойства хлопчатобумажных тканей.
14. Лен. Льняное волокно. Льняная пряжа.
15. Получение льняных тканей.
16. Свойства льняных тканей.
17. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.

### **Раздел 3. Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. (10ч)**

1. Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.
2. Обтачки.
3. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.
4. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.
5. Косая обтачка.
6. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек.
7. Обработка закругленного среза детали одинарной косой обтачкой.

### **Практическая работа. (18 ч)**

1. Косынка.
2. Построение чертежа косынки.
3. Обработка поперечного и долевого срезов косынки.
4. Обработка косого среза косынки.
5. Сборки.
6. **Тестирование за первую четверть.**
7. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.
8. Выполнение сборок ручным способом.
9. Выполнение сборок машинным способом.
10. Мягкие складки.
11. Выполнение мягких складок.

### **II четверть (47ч)**

### **Раздел 4. Выполнение машинных швов (5 ч)**

1. Правила поведения и работы в мастерской. Вводный инструктаж.
2. Виды машинных швов.
3. Запошивочный шов.
4. Настрочный шов.
5. Расстрочный шов

### **Раздел 5. Построение чертежей одежды. (8ч)**

1. Снятие мерок.
2. Снятие мерок их обозначение.
3. Сведения о прибавках.

4. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.
5. Масштабная линейка.
6. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.
7. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.
8. Способы перевода контурных линий.

#### **Раздел 6. Пошив фартука на поясе и сорочке. ( 21ч)**

1. Фартук.
2. Снятие мерок.
3. Построение чертежа.
4. Подготовка деталей выкройки к раскрою.
5. Раскрой фартука на поясе.
6. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартук.
7. Подготовка деталей кроя к обработке.
8. Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука двойной косой обтачкой.
9. Обработка пояса.
10. Соединение деталей передника.
11. Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом и утюжка готового изделия.
12. Способы перевода контурных линий.
13. Сорочка.
14. Снятие мерок.
15. Построение чертежа и подготовка деталей выкройки сорочки с круглым вырезом к раскрою.

#### **Практическая работа. (13 ч)**

1. Раскрой сорочки.
2. Подготовка деталей кроя сорочки к обработке.
3. **Тестирование за вторую четверть.**
4. Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою.
5. Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом.
6. Обработка среза горловины сорочки. двойной косой обтачкой.
7. Обработка боковых срезов ночной сорочки запошивочным швом.
8. Обработка срезов пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой.
9. Обработка нижнего среза ночной сорочки швом в подгибку с закрытым срезом и окончательная отделка изделия.

#### **III четверть (60ч)**

#### **Раздел 7 Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом. (14 ч)**

1. План работы на четверть. Правила поведения и работы в мастерской. Вводный инструктаж.
2. Сведения о бытовых швейных машинах.



3. Устройство электропривода
4. Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.
5. Рабочие механизмы бытовой швейной машины.
6. Устройство челночного комплекта.
7. Разборка и сборка челночного комплекта.
8. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки.
9. Регулятор натяжения верхней нити.
10. Регулировки натяжения верхней и нижней ниток.
11. Подготовка машины к работе.
12. Подготовка машины к работе.
13. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

#### **Раздел 8. Обработка углов и карманов в швейных изделиях. ( 20ч)**

1. Сведения о подкройных обтачках.
2. Изготовление лекала подкройной обтачки.
3. Обработка углов подкройной обтачкой на образце.
4. Накладные карманы.
5. Накладные карманы.
6. Накладные карманы.
7. Соединение гладкого кармана с основной деталью.
8. Раскрой накладного кармана с отворотом.
9. Обработка накладного кармана с отворотом. Обработка отворота.
10. Обработка боковых и нижнего срезов кармана овальной формы с отворотом. Настрачивание кармана на основную деталь.
11. Фартук с нагрудником.
12. Снятие мерок.
13. Построение чертежа фартука с нагрудником.
14. Подготовка деталей выкройки фартука с нагрудником к раскрою.

#### **Практическая работа (26ч)**

1. Раскрой фартука с нагрудником.
2. Подготовка деталей кроя фартука к обработке.
3. Обработка бретелей обтачным швом.
4. Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.
5. Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.
6. Обработка срезов швом в подгибку с закрытым срезом.
7. Обработка карманов.
8. Соединение карманов с нижней частью фартука накладным швом.
9. Тестирование за третью четверть.
10. Изготовление накладного кармана.

11. Обработка пояса обтачным швом.
12. Обработка верхнего среза нижней части фартука.
13. Соединение деталей фартука.
14. Окончательная отделка изделия.

#### **IV четверть. ( 48ч)**

##### **Раздел:9. Вводное занятие.**

##### **Пошив трусов – плавок и летних головных уборов. (31ч)**

1. План работы на четвертую четверть. Инструктаж по технике безопасности.
2. Трусы – плавки.
3. Снятие мерок.
4. Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину.
5. Подготовка деталей трусов – плавок к раскрою.
6. Изготовление выкройки накладной ластовицы.
7. Раскладка деталей выкройки трусов – плавок на ткани и раскрой.
8. Раскладка деталей выкройки трусов – плавок на ткани и раскрой.
9. Обработка боковых швов запошивочным швом.
10. Обработка нижних срезов трусов – плавок двойной косой обтачкой из отделочной ткани.
11. Обработка верхнего среза трусов – плавок швом в подгибку с закрытым срезом. Окончательная отделка изделия.
12. Головные уборы. Кепи.
13. Летние головные уборы. Кепи.
14. Построение чертежа и подготовка деталей к раскрою.
15. Соединение клиньев головки и подкладки.
16. Обработка козырька.
17. **Тестирование за четвертую четверть.**
18. Выполнение машинных швов на образце.

##### **Раздел 10. Ремонт одежды. ( 17ч.)**

1. Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани.
2. **Тестирование за год.**
3. Выполнение сборок машинным способом.
4. Наложение заплаты из ткани с рисунком.
5. Наложение заплаты машинным способом.
6. Выполнение штопки на трикотажной ткани.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

**7 класс**

Количество часов: в неделю – **7 ч.**, в год - **238 ч.**

**I четверть (58 ч)**

### **Раздел: 1. Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (10ч)**

1. Правила поведения и работы в мастерской. Вводный инструктаж.
2. Знакомство с промышленной швейной машиной 22-А класса ПМЗ.
3. Организация рабочего места. Механизмы промышленной швейной машины.
4. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.
5. Работа на универсальной промышленной швейной машине.
6. Выполнение пробных прямых строчек на образцах.
7. Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом без предварительного замётывания.

8. Краеобметочная швейная машина.

## **Раздел 2. Пошив постельного белья.( 21ч)**

1.Постельное бельё.

2.Бельевые швы.

3.Входное тестирование.

4.Простыня.

5.Наволочка с клапаном.

6.Пододеяльник.

7.Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба.

8. Обработка выреза пододеяльника.

9.Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника и окончательная отделка изделия.

## **Раздел 3. Сведения об одежде (2ч)**

1.Виды одежды.

2.Требования к одежде.

## **Раздел 4. Отделка швейных изделий( 9ч)**

1.Виды отделки: окантовочный шов.

2.Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце.

3.Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой) на образце.

4.Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.

5.Оборки.

## **Практическая работа. (13ч)**

1.Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.

2.Обработка отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой на образце.

3.Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце.

**4.Контрольная работа за первую четверть.**

5.Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами (двойной косой обтачкой) на образце.

6.Соединение оборки с основной деталью накладным швом на образце.

7.Втачивание оборки в шов соединения двух деталей на образце.

## **II четверть ( 55 ч)**

### **Раздел 5. Вводное занятие. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий. (51 ч)**

1.План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.

2.Ночная сорочка.

3.Составление плана работы по изготовлению ночной сорочки.

4.Снятие мерок.

5. Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.
6. Фасоны выреза горловины.
7. Моделирование ночной сорочки.
8. Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.
9. Подготовка выкройки к раскрою.
10. Изготовление выкройки подкройной обтачки.
11. Подготовка деталей кроя к обработке.
12. Изменение выкройки ночной сорочки, изготовление оборки.
13. Составление плана пошива ночной сорочки.
14. Раскладка деталей выкройки ночной сорочки на ткани и раскрой.
15. Изготовление выкройки подкройной обтачки.
16. Подготовка деталей кроя к обработке.
17. Обработка выреза горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.
18. Обработка боковых срезов сорочки.
19. Обработка срезов рукавов сорочки.
20. Обработка нижнего среза сорочки.
21. Окончательная отделка изделия.
22. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.
23. Построение чертежа пижамных брюк в масштабе 1:4.
24. Раскрой пижамных брюк.
25. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой. Пижамная сорочка.
26. Раскрой деталей пижамной сорочки.
27. Соединение основных деталей в изделии поясного белья. Подготовка деталей кроя к обработке.
28. Обработка выреза горловины пижамной сорочки.
29. Обработка боковых срезов пижамной сорочки.
30. Обработка срезов рукавов пижамной сорочки.
31. Обработка боковых срезов пижамных брюк.
32. Обработка верхнего и нижнего среза пижамных брюк.
33. **Тестирование за вторую четверть.**
34. Обработка горловины косой двойной обтачкой по готовому крою.

#### **Раздел 6: Волокна и ткани. (4ч)**

1. Шерстяное волокно.
2. Свойства шерстяных тканей.
3. Определение шерстяных и полушерстяных тканей.
4. Ткацкое производство.

### **III четверть (70 ч)**

#### **Раздел:7 Вводное занятие. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий. 38 ч**

- 1.План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Обработка вытачек.
- 3.Выполнение неразрезной зауженной вытачки на образце.
4. Обработка складок.
- 5.Выполнение односторонней складки на образце.
- 6.Выполнение встречной складки на образце.
- 7.Выполнение бантовой складки на образце.
- 8.Обработка срезов стачного шва.
- 9.Обработка застежки в поясных изделиях.
- 10.Обработка застежки тесьмой – молнией на образце.
- 11.Обработка застежки на крючках на образце.
- 12.Выполнение петель из ниток(нитяных петель) на образце.
- 13.Обработка обметанных петель.
14. Обработка верхнего среза в поясных изделиях.
- 15.Обработка притачного пояса.
- 16.Обработка нижнего среза изделия.
- 17.Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом на образце.
- 18.Обработка нижнего среза детали краевым швом в подгибку с открытым срезом на образце.
- 19.Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой.
- 20.Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом в подгибку с закрытым срезом.

#### **Раздел: 8. Изготовление юбок. ( 32 ч)**

- 1.Сведения о юбках.
- 2.Прямая юбка.
- 3.Снятие мерок.
- 4.Построение чертежа основы прямой юбки в масштабе 1 :4.
- 5.Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.
- 6.Прямая юбка, со складкой на заднем полотнище.
- 7.Прямая юбка, со складкой на переднем полотнище.
- 8.Прямая юбка, с двумя складками на переднем полотнище.
- 9.Прямая юбка, с односторонними складками на переднем полотнище.
- 10.Прямая юбка, зауженная к низу.
- 11.Прямая юбка , расширенная к низу.
- 12.Раскрой прямой юбки.
- 13.Подготовка деталей кроя к обработке.

14. Подготовка юбки к примерке.
15. Обработка вытачек на заднем и переднем полотнищах прямой юбки.
16. Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.
17. Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.
18. Обработка нижнего среза юбки.
19. Окончательная отделка.
20. Клешевые юбки.
21. Юбка «солнце». Снятие мерок.
22. **Тестирование за третью четверть.**
23. Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.
24. Построение чертежей юбок «солнце» в масштабе 1:4.
25. Юбка «полусолнце».
26. Снятие мерок.
27. Построение чертежа юбки «полусолнце» в масштабе 1:4.
28. Подготовка ткани к раскрою клешевых юбок

#### **IV четверть ( 55ч. )**

##### **Вводное занятие. Клешевые юбки. (45ч.)**

1. План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.
2. Подготовка клешевой юбки к примерке.
3. Проведение примерки.
4. Обработка боковых срезов клешевой юбки.
5. Обработка верхнего среза клешевой юбки.
6. Обработка нижнего среза клешевой юбки.
7. Окончательная отделка изделия.
8. Юбки из клиньев.
9. Построение чертежа юбки из клиньев в масштабе 1:4.
10. Подготовка деталей кроя юбки из клиньев к обработке.
11. Обработка боковых срезов юбки из клиньев.
12. Обработка верхнего среза юбки из клиньев.
13. Обработка нижнего среза юбки из клиньев.
14. Окончательная отделка изделия.
15. Юбка из клиньев с оборкой по нижнему срезу.
16. Построение чертежа юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу в масштабе 1:4.
17. Подготовка деталей кроя юбки из клиньев с оборкой по нижнему срезу к обработке.
18. Подготовка юбки к примерке.
19. Обработка боковых срезов. В.т.о. стачного шва.

**20.Тестирование за 4 четверть.**

21.Выполнение отдельных операций по изготовлению образца клешевой юбки.

22. Обработка верхнего среза юбки из клиньев.

23.Обработка нижнего среза юбки из клиньев.

24.Окончательная отделка изделия.

**25.Тестирование за год.**

**Раздел:9 Ремонт одежды. (10ч.)**

1.Виды ремонта одежды.

2.Наложение заплаты ручным способом из гладкокрашеной ткани.

3.Виды ремонта одежды. Наложение заплаты из ткани с рисунком.

4.Наложение заплаты машинным способом.

**8класс (238ч)**

**I четверть (58ч)**

**Раздел:1 Вводное занятие. Сведения о работе швейных машин.(9ч)**

1.Вводное занятие.План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.

2.Машинные стежки строчки.

3. Рабочие механизмы универсальной швейной машины.

4. Рабочие механизмы универсальной швейной машины.

5.Установка приспособлений малой механизации.

6.Образование челночного машинного стежка.

7.Неполадки в работе универсальной швейной машины.

8.Уход за универсальной швейной машиной.

**Раздел:2. Волокна и ткани (9ч)**

1.Пряжа из волокон шелка.

2.Свойства шелковых тканей.

3.Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.

4.Волокна искусственного шелка.

**5.Входное тестирование.**

6.Свойства тканей из искусственного шелка.

7.Определение тканей из натурального и искусственного шелка.

8.Синтетические волокна.

9.Свойства тканей из синтетических и смешанных волокон.

**Раздел:3 Дополнительные сведения о ткани ( 5ч)**

1.Отделка ткани.



2. Возможные дефекты в процессе ее производства.
3. Выбор ткани для пошива верхней одежды.
4. Подготовка ткани к раскрою и раскрой.

#### **Раздел:4 Сведения об одежде. (6ч)**

1. Стиль в одежде и мода.
2. Комплекты женской одежды.
3. Силуэты в одежде.
4. Фасоны плечевых изделий.
5. Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделий.
6. Описание фасона изделия.

#### **Раздел:5 Изготовление блузок( 14ч)**

1. Сведения о блузках.
2. Прямая блузка без рукавов и воротника.
3. Снятие мерок и построение чертежа основы прямой блузки.
4. Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1 :4.
5. Моделирование блузок на основе выкройки прямой блузки.
6. Изменение выкройки основы прямой блузки с помощью перемещения нагрудной вытачки.
7. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника.
8. Подготовка деталей кроя блузки к обработке.
9. Подготовка блузки к примерке.
10. Проведение примерки блузки.

#### **Практические работы по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника. ( 15ч.)**

1. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда.
2. Обработка плечевых срезов.
3. Обработка среза горловины косой обтачкой.
4. Обработка боковых срезов.
5. Обработка срезов пройм косой обтачкой.
6. Обработка нижнего среза.
7. Окончательная отделка блузки.
8. **Тестирование за первую четверть.**
9. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.
10. Блузка с коротким цельнокроенным рукавом, без воротника.
11. Изменение выкройки основы прямой блузки в масштабе 1 :4.

#### **II четверть (55ч.)**

#### **Раздел: 6 Вводное занятие. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки. (24ч.)**

1. Вводное занятие. Вводное занятие. Сведения о платье.
2. Платье цельнокроеное.
3. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в масштабе 1:4.
4. Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта.
5. Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта.
- 6. Входное тестирование.**
7. Моделирование выреза горловины в платье без воротника.
8. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.
9. Изготовление выкройки подкройной обтачки в масштабе 1:4.
10. Обработка среза горловины подкройной обтачкой.
11. Обработка застежки, не доходящей до низа изделия.
12. Обработка разреза для застежки обтачкой на образце.
13. Моделирование цельнокроеного платья.
14. Разработка фасонов цельнокроенного платья.
15. Раскрой и пошив цельнокроенного платья.
16. Подготовка платья к примерке.

#### **Практическая работа. ( 9ч.)**

1. Обработка подкройных обтачек.
2. Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда.
3. Обработка плечевых срезов.
4. Обработка среза горловины.
5. Обработка боковых срезов.
6. Обработка срезов пройм.
7. Обработка пояса.
8. Обработка нижнего среза.
9. Окончательная отделка изделия.

#### **Раздел: 7 Отделка швейных изделий ( 22 ч.)**

1. Виды отделки. Отделка изделий вышивкой.
2. Вышивка гладью.
3. Материалы, инструменты и приспособления.
4. Перевод рисунка на ткань.
5. Приемы вышивки гладью.

- 6.Односторонняя гладь.
- 7.Двусторонняя гладь.
- 8.Косая гладь.
- 9.**Тестирование за вторую четверть.**
- 10.Обработка среза горловины подкройной обтачкой.
- 11.Использование цветных ниток в вышивках гладью.
- 12.Мережка.
- 13.Выполнение мережки «кисточка» на образце.
- 14.Выполнение мережки «столбик» на образце.
- 15.Выполнение мережки «снопик» на образце.
- 16.Выполнение мережки «раскол».
- 17.Рюши.
- 18.Воланы.
- 19.Мелкие складки и защипы.

### **III четверть (70ч)**

#### **Раздел: 8 Вводное занятие. Построение чертежа основы цельнокроеного платья (3 ч)**

- 1.Вводное занятие. Снятие мерок.
- 2.Построение чертежа и подготовка деталей выкройки основы цельнокроенного платья к раскрою.

#### **Раздел:9 Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий ( 21ч)**

- 1.Рукава.
- 2.Снятие мерок для построения чертежа основы длинного прямого рукава и манжета.
- 3.Построение чертежа и подготовка деталей выкройки длинного прямого рукава и манжеты к раскрою.
- 4.Мерки. Прибавки.
- 5.Построение сетки. Построение линии оката рукава.
- 6.Построение линии низа рукава.Построение чертежа манжеты.
- 7.Виды обработки нижнего среза длинного прямого рукава на образце.
8. Обработка прямой манжеты на образце.
- 9.Обработка прямой манжеты с застежкой, состоящей из двух деталей.
- 10.Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (1 способ).
11. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце (2 способ).

- 12.Обработка нижнего среза рукава манжетой на застежке на образце.
- 13.Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.
- 14.Виды обработки нижнего среза короткого прямого рукава.
- 15.Соединение рукавов с проймой.

#### **Подборга. ( 46ч)**

- 1.Подборга.
- 2.Изготовление выкройки подборга, цельнокроеного с бортом, для изделий с застежкой до верха.
- 3.Изготовление выкройки отрезного подборга для изделий с отворотами.
- 4.Обработка подборгов.
- 5.Обработка внутреннего среза подборга швом в подгибку с открытым срезом и соединение борта с отрезным подборгом.
- 6.Обработка нижнего среза подборга, цельнокроеного с бортом в изделия с застежкой.
- 7.Воротники. Снятие мерок.
- 8.Построение чертежа воротника – стойка в масштабе 1:4.
- 9.Построение чертежа отложного воротника для изделий с застежкой до верха в масштабе 1:4.
- 10.Построение чертежа отложного воротника для изделий с отворотами в масштабе 1:4.
- 11.Обработка воротников и соединение их с горловиной.
- 12.Обработка отложного воротника (без прокладки) на образце.
- 13.Обработка воротника на стойке на образце
- 14.Соединение воротника на стойке с горловиной изделия.
- 15.Соединение воротника с горловиной изделия с помощью подкройной обтачки.
- 16.Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- 17.Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
- 18.Разметка петель.
- 19.Разметка петель в изделиях с застежкой до верха.
- 20.Разметка петель в изделиях с отворотами.
- 21.Разметка мест пришивания пуговиц.
- 22.Кокетки.
- 23.Моделирование кокеток. Кокетка с прямым нижним срезом по линии груди на детали переда.
- 24.**Тестирование за третью четверть.**
- 25.Обработка воротника на образце.
- 26.Кокетка с овальным нижним срезом на детали переда.
- 27.Кокетка с прямым нижним срезом на детали спинки.

28.Кокетка с прямым нижним срезом выше линии груди на детали полочки.

#### **IV четверть. ( 55ч)**

#### **Раздел:10. Вводное занятие. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки (25ч)**

- 1.План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.
- 2.Блуза с застежкой до верха.
- 3.Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха и подготовка деталей выкройки к раскрою.
- 4.Раскрой и пошив блузки с застежкой до верха.
- 5.Подготовка деталей кроя блузки к обработке.
- 6.Подготовка блузки к примерке.
- 7.Проведение примерки блузки.
- 8.Работа по пошиву блузки с застежкой до верха. Обработка вытачек.
- 9.Обработка подбортов.
- 10.Обработка плечевых срезов.
- 11.Обработка боковых срезов.
- 12.Обработка воротника.
- 13.Соединение воротника с горловиной изделия.
- 14.Обработка рукавов. Соединение рукава с проймой.
- 15.Обработка нижнего среза.
- 16.Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц.
- 17.Окончательная отделка.
- 18.Сведения о халатах. Халат с отложным воротником.
- 19.Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.
- 20.Сведения о халатах.
- 21.Изготовление выкройки халата в масштабе 1:4.

#### **Практическая работа ( 25ч)**

- 1.Обработка кокетки полочек. Соединение кокетки с основными деталями полочек.
- 2.Обработка кокетки спинки. Соединение кокетки с основной деталью спинки.
- 3.Обработка плечевых, боковых срезов.
- 4.**Тестирование за четвёртую четверть.**
- 5.Обработка воротника на образце.

- 6.Обработка воротника, подбортов.
- 7.Соединение воротника с горловиной изделия,обтачивание подбортов.
- 8.Обработка нижнего среза.Обработка рукава.
- 9.Соединение рукавов с проймами.
- 10.Обработка карманов, соединение с деталями полочек.
- 11.**Тестирование за год.**
- 12.Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой на образце.
- 13.Разметка и обработки петель.
- 14.Пришивание пуговиц, ВТО.

**Раздел:11 Ремонт одежды ( 5ч)**

- 1.Наложение заплата стачным швом.
- 2.Штуковка.

**Тематическое планирование  
6 класс (205)**

№	Раздел	Количество часов
1	Вводное занятие. Швейные изделия.	4
2	Прядильное и ткацкое производство.	18
3	Обработка срезов, сборок и мягких складок в швейных изделиях. Практическая работа.	28
4	Выполнение машинных швов.	5
5	Построение чертежей одежды.	8

6	Пошив фартука на поясе и сорочке. Практическая работа.	34
7	Вводное занятие. Бытовая швейная машина с электроприводом.	14
8	Обработка углов и карманов в швейных изделиях. Практическая работа.	46
9	Вводное занятие. Пошив трусов – плавок и летних головных уборов.	31
10	Ремонт одежды.	17

**Тематическое планирование**  
**7 класс (238 ч.)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.	10
2	Пошив постельного белья.	21
3	Сведения об одежде.	2
4	Отделка швейных изделий. Практическая работа.	24
5	Вводное занятие. Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.	51
6	Волокна и ткани.	4
7	Вводное занятие. Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.	38
8	Изготовление юбок. Вводное занятие. Клешевые юбки.	78
9	Ремонт одежды.	10

**Тематическое планирование**  
**8 класс (238)**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. Сведения о работе швейных машин.	9
2	Волокна и ткани.	9
3	Дополнительные сведения о ткани.	5
4	Сведения об одежде.	6
5	Изготовление блузок. Практические работы по пошиву прямой блузки без рукавов и воротника.	29
6	Вводное занятие. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки. Практическая работа.	33
7	Отделка швейных изделий.	22
8	Вводное занятие. Построение чертежа основы цельнокроеного платья.	3
9	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий. Подборта.	67
10	Вводное занятие. Изготовление плечевых изделий на основе выкройки. Практическая работа.	50
11	Ремонт одежды.	5

**Материально-техническое обеспечение**  
**Информационные источники**

**Основная литература**

1. Бородкина, Н. А. Трудовое обучение. Швейное дело. 6-8 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания/ авт.-сост. Н. А. Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 66с.
2. Воронкова, В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 6-8 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2010. – 240с.
3. Картушина, Г.Б. Рабочая тетрадь для учащихся 6 класса специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. М.:- Просвещение, 2010г.



4. Картушина, Г.Б. Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. М.: Просвещение, 2010г.
5. Картушина, Г.Б. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. М.: Просвещение, 2010г
6. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013г – 181с.
7. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012г – 181с.
8. Картушина, Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб, для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б Картушина, Г.Г.Мозговая. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012г – 181с.
9. Павлова, О.В. Трудовое обучение. 6-8 классы. Швейное дело. Картонажно-переплётное дело: развёрнутое тематическое планирование/ авт.- сост. О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 287с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агавелян, О. К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития / О. К. Агавелян. – Челябинск, 2003.
2. Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек, 6 класс : пособие для учителей / И. П. Арефьев. – М. : Школьная пресса, 2006.
4. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости. Умственно отсталый ребенок / под ред. Л. С. Выготского и И. И. Данюшевского. – М., 1995.
5. Вязанкина, А. В. Шью сама / А. В. Вязанкина. – Изд-во «Русич», 1998.
6. Гаврилушкина, О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей : кн. для учителя / О. П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – 94 с.
7. Гин, А. Приемы педагогической техники / А. Гин. – Изд-во «Вита-Пресс», 2007.
8. Дубинкина, Л. Как заплатка элементом декора стала? / Л. Дубинкина. Статья.
9. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев.
10. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – М. : Просвещение, 1981.
11. Зюзин, А. И. Ремонт бытовых швейных машин / А. И. Зюзин. – Изд-во «Легпромбытиздат», 1992.
12. Коломинский, Н. А. Развитие личности учащегося вспомогательной школы / Н. А. Коломинский. – Киев, 2002.
13. Крылов, А. М. Учет индивидуальных особенностей учащихся в организации инструктажа на уроках трудового обучения во вспомогательной школе / А. М. Крылов // Дефектология. – М.: Просвещение, 1969 ; 1993. – № 5.
14. Мальцева, Е. П. Материаловедение швейного производства / Е. П. Мальцева. – М. : Легкая и пищевая промышленность, 1982.

15. Маркуцкая, С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 5–7 классы / С. Э. Маркуцкая. – М. : Экзамен, 2006.
16. Мирский, С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М. : Педагогика, 1990.
17. Мирский, С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах / С. Л. Мирский // Дефектология, 1986. – № 1.
18. Мирский, С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1988.
19. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М. : Просвещение, 1966.
20. Плахова, Н. А. Школа-предприятие : новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками / Н. А. Плахова // Дефектология, 2005.
21. Рослякова, Т. А. Крою и шью / Т. А. Рослякова. – Изд-во «Питер», 2005.
22. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.
23. Труханова, А. Т. Основы технологии швейного производства / А. Т. Труханова. – М. : Высшая школа, 1978.
24. Фиалко, Т. М. Учимся шить и кроить / Т. М. Фиалко. – Изд-во «Хэлтон», 2000.
25. Ханус, С. Как шить? / С. Ханус. – Изд-во «Легпромбытиздат», 1990.

