
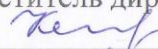


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Кононова
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора:  Т.С. Кононова
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
7-9 классы

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Усольцева Наталия Анатольевна,
учитель-дефектолог

р.п.Лебяжье, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**, основная из которых: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета. Замечу, что работа по формированию сенсорных действий не является самоцелью, а представляет лишь часть общей работы и занимает в ней определенное место.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных

действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к речевому опосредованию деятельности учащихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Описание места учебного процесса в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится:

- для 7 класса 68 часа в год, 2 часа в неделю, 34 недели;
- для 8 класса 68 часа в год, 2 час в неделю, 34 недели;
- для 9 класса 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 недели.

Структура программы учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Структура программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Личностные результаты:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.
- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- Развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.

Предметные результаты:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнить предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Описание разделов программы

Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов(1 час)

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков(8 часов)

Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). Развитие точности движений.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания (12 часов)

Графические лабиринты. «Найди отличия». Развитие внимания и его переключаемости. Развитие внимательности. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. Развитие концентрации внимания. Развитие внимания и его переключаемости.

Раздел 4. Развитие связной речи (12 часов)

Чтение рассказов про животных. Составление описательного рассказа по картине. Речевые игры. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. Составление связного рассказа по серии сюжетных картин. Чтение рассказов про животных.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (10 часов)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов). Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Развитие памяти (6 часов)

Развитие зрительной памяти. Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)

Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия (10 часов)

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная).

Раздел 8. Развитие мыслительных операций (10 часов)

Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов.

Учащиеся должны уметь:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учебно-тематический план 7 класс

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика.	1
2	Развитие графомоторных навыков	8
3	Развитие произвольного внимания	12
4	Развитие связной речи	12
5	Развитие зрительного восприятия	6
6	Развитие памяти	12
7	Развитие слухового восприятия	6
8	Развитие мыслительных операций	10
	<i>Общее количество часов.</i>	<i>67</i>

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Тип урока	Содержание занятия	Дата	
					по плану	по факту
1	Раздел 1.Входная диагностика познавательных процессов(1 час)				01.09.23.	
Раздел 2.Развитие графомоторных навыков (8 часов)						
2-3	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	Занятие-практикум.	Обучать аккуратно штриховать в разных направлениях.	05.09.23. 08.09.23.	
4-5	Координация движений. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	2	Занятие-практикум.	Упражнение «Обведи по точкам» Развивать зрительно-моторную координацию.	12.09.23. 15.09.23..	
67	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	2	Занятие-практикум.	Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	18.09.23. 22.09.23.	
8-9	Развитие точности движений	2	Занятие-практикум.	Обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из нескольких действий	26.09.23. 29.09.23.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания (12 часов)						
10-11	Графические лабиринты	2	Занятие-практикум.	Развивать зрительное восприятие, произвольное внимание	03.10.23. 06.10.23.	
12-	Развитие внимания и его	2	Занятие-	Таблицы «Шульте»	10.10.23.	

13	переключаемости		практикум.		13.10.23.	
14-15	Развитие внимательности	2	Занятие-практикум.	Цифровые таблицы	17.10.23. 20.10.23.	
16-17	Развитие внимания и зрительно-моторной координации	2	Занятие-практикум.	Обучать рисовать одновременно двумя руками разные геометрические фигуры	24.10.23. 27.10.23.	
18-19	Развитие концентрации внимания	2	Занятие-практикум.	Упражнения «Зашумленные предметы», «Что спрятано?»	07.11.23. 10.11.23.	
20-21	Развитие внимания и его переключаемости	2	Занятие-практикум.	Таблицы «Шульте»	14.11.23. 17.11.23.	
Раздел 4. Развитие связной речи (12)						
22-23	Чтение рассказов про животных	2	Занятие-практикум.	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	21.11.23. 24.11.23.	
24-24	Составление описательного рассказа по картине	2	Занятие-практикум.	Обучать составлять связное высказывание описательного характера с опорой на наглядность	28.11.23. 01.12.23.	
26-27	Речевые игры	2	Занятие-практикум.	Обучать составлять связные высказывания, согласовывать слово	05.12.23. 08.12.23..	
28-29	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	2	Занятие-практикум.	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	12.12.23. 15.12.23.	

30-31	Составление связного рассказа по серии сюжетных картин	2	Занятие-практикум.	Обучать последовательности в изложении мыслей при составлении связного высказывания	19.12.23. 22.12.23.	
32-33	Чтение рассказов про животных	2	Занятие-практикум.	Упражнять в чтении, понимании прочитанного. Обучение краткому пересказу по тексту	26.12.23. 29.12.23.	
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов)						
34-35	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	2	Занятие-практикум.	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	12.01.24. 16.01.24.	
36-37	Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	2	Занятие-практикум.	Различать «наложенные» изображения предметов (2-3 изображения).	19.01.24. 23.01.24.	
38-39	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	2	Занятие-практикум.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	26.01.24. 30.01.24.	
Раздел 6. Развитие памяти (12 часов)						
40-41	Развитие зрительной памяти	2	Занятие-практикум.	Упражнения «Что изменилось». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	02.02.24. 06.02.24.	

42-43	Развитие слухоречевой и зрительной памяти	2	Занятие-практикум.	Упражнения «Запомни ход». Обучать запоминать материал на основе зрительного восприятия	09.02.24. 13.02.24.	
44-45	Развитие визуальной и аудиальной памяти	2	Занятие-практикум.	Игра “Путанница ” для запоминания информации	16.02.24 20.02.24.	
46-47	Развитие слуховой и зрительной памяти	2	Занятие-практикум.	Заучивании наизусть понятий, стихов, проз.	27.02.24. 01.03.24.	
48-49	Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти)	2	Занятие-практикум.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	05.03.24. 12.03.24.	
50-51	Развитие визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности.	2	Занятие-практикум.	«Исключи лишнее». Словарные слова.	15.03.24. 19.03.24.	
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (6 часов)						
52-53	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	2	Занятие-практикум.	Дифференцировать звуки шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки).	22.03.24. 02.04.24.	
54-55	Характеристика звуков по громкости и длительности	2	Занятие-практикум.	Характеризовать звуки по громкости и	05.04.24. 09.04.24.	

	(шумы, музыкальные и речевые звуки)			длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).		
56-57	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	2	Занятие-практикум.	Различать мелодии по характеру (весёлая, грустная).	12.04.24. 16.04.24.	
Раздел 8. Развитие мыслительных операций (10 часов)						
58-59	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	2	Занятие-практикум.	Ориентироваться в поле листа (выделение всех углов).	19.04.24. 23.04.24.	
60-61	Дидактическая игра «Определи положение предмета», вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	2	Занятие-практикум.	Выразить пространственные отношения между конкретными объектами посредством предлогов.	26.04.24. 30.04.24.	
62-63	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года»	2	Занятие-практикум.	Работать с графической моделью «Времена года».	07.05.24. 14.05.24.	
64-65	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	2	Занятие-практикум.	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	17.05.24. 21.05.24.	
66-67	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	2	Занятие-практикум.	Измерять время (сутки, неделя, месяц); часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определять время по часам (с точностью до 1 часа).	24.05.24. 28.05.24.	

Описание разделов программы

8 класс

Раздел 1. Обследование детей.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (12ч).

Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем).

Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.)

Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением). Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур). Графический диктант (по показу).

Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм). Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)

Раздел 3. Тактильно – двигательное восприятие (4ч).

Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)

Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч).

Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений). Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10 ч).

Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).

Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку). Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (*по инструкции педагога*)). Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам). Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8ч).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))

Найди отличия (сравнение 2-х картинок). Развитие зрительной памяти. Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (6ч).

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений). Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)

Раздел 8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4ч).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))

Раздел 9. Восприятие пространства (8ч).

Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»)).

Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа).

Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)

Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)

Раздел 10. Восприятие времени (4 ч)

Порядок месяцев в году. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунды, минута, час, сутки).

Обследование по итогам работы за год (2 часа)

Учащиеся должны уметь:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учебно-тематический план 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Диагностика.	2
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	12
3	Тактильно – двигательное восприятие.	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	10
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	8
7	Восприятие особых свойств предметов.	6
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	4
9	Восприятие пространства.	8
10	Восприятие времени.	6
11	Обследование по итогам работы за год	3
	<i>Общее количество часов.</i>	<i>69</i>

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Темы занятий	кол. часов	Тип урока	Оборудование	Дата	
					По плану	По факту
	<i>1. Диагностика (2ч)</i>					
1	Диагностика познавательной сферы	1	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	04.09.23..	
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1			06.09.23	
	<i>2. Развитие моторики, графомоторных навыков (12ч).</i>					

3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.))	2	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы. «Дорожка следов» полоса препятствий	11.09.23. 13.09.23.	
5-6	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением)	2	Занятие-практикум.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	18.09.23. 20.09.23.	
7-8	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур)	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты. Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	25.09.23. 27.09.23.	
9-10	Графический диктант (по показу).	2	Практическая работа		02.10.23. 04.10.23.	
11-12	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	2	Занятие-игра	Бумага ,ножницы	16.10.23. 18.10.23.	
13-14	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	2	Занятие-игра Практическая работа	Мат-алы для аппликации	23.10.23. 25.10.23.	
<i>3. Тактильно – двигательное восприятие (4ч).</i>						
15-16	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов. Наборы мозаики. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	06.11.23. 08.11.23.	
17-18	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов. Пластилин. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	13.11.23. 15.11.23.	
<i>4.Кинестетическое и кинетическое развитие (4ч).</i>						

19-20	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	2	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	20.11.23. 22.11.23.	
21-22	Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).	2	Дидактическая игра «Зеркало». Занятие-игра	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	27.11.23. 29.11.23.	
	5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (10ч).					
23-24	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	2	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб) . Предметные картинки	04.12.23. 06.12.23.	
25-26	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, лине	11.12.23. 13.12.23	
27-28	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (<i>по инструкции педагога</i>))	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, величине, цвету	18.12.23. 20.12.23.	
29-30	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	2	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по толщине. Геометрический конструктор	25.12.23. 27.12.23.	
31-32	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор . Предметные картинки	10.01.24. 15.01.24.	

	6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (8ч).					
34-35	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	2	Традиционное	Предметные картинки	17.01.24. 22.01.24	
36-37	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	2	Традиционное	Предметные картинки	24.01.24. 29.01.24.	
38-39	Развитие зрительной памяти.	2	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	Предметные картинки	31.01.24. 05.02.24.	
40-41	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	2	Традиционное. Занятие-игра	Зрительный тренажер	07.02.24. 12.02.24.	
	7. Восприятие особых свойств предметов (6ч).					
42-43	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	2	Практическая работа	Сюжетные картинки	14.02.24. 19.02.24.	
44-45	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений).	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	21.02.24. 24.02.24.	
46-47	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	28.02.24. 04.03.24.	
	8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (4ч).					
48-49	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы	06.03.24. 11.03 24.	

	длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))					
50-52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	1	Прослушивание музыкальных произведений. Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	13.03.24. 18.03.24.	
9. Восприятие пространства (8ч).						
53-54	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»))	2	Занятие-игра	Мячи, скакалки, стрелки-символы	20.03.24. 01.04.24.	
55-56	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа)	2	Традиционное	Мячи, скакалки, стрелки-символы Набор предметов	03.04.24. 08.04.24.	
57-58	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)	2	Традиционное	Листы бумаги разного формата . Предметные картинки; натуральные предметы	10.04.24. 15.04.24.	
59-60	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	2	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Предметные картинки; натуральные предметы	17.04.24. 22.04.24.	
10. Восприятие времени (6 ч)						
62,63, 64	Порядок месяцев в году. Времена года.	1	Занятие-игра	графическая модель «Сутки», «Времена года». Дидактическая игра «12месяцев»	24.04.23. 29.04.24. 06.05.24.	
65,66,67	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	1	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели», Модель часов	08.05.24. 13.05.24. 15.05.24.	

68	Обследование по итогам работы за год (2 час)	1	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	20.05.24.	
69		1			22.05.24.	
					29.05.24.	

**Описание разделов программы
9 класс**

Раздел 1. Обследование детей. (1 час)

Раздел 2. Формирование навыков саморегуляции и контроля действий (10 часов)

Коммуникативные игры. Игры на создание успеха.

Развитие умения контролировать импульсивные действия.

«Я учусь владеть собой».

Развитие внимания и коммуникативных навыков.

Развитие произвольного внимания.

Упражнения, направленные на снятие раздражения, страха (кляксы, нарисуй свой страх)

Работа с красками – снятие эмоционального напряжения, формирование положительно-эмоционального настроения.

Преодоление импульсивности,

Тренировка навыков саморегуляции через игровые приемы

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков. (6 часов)

Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц.

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

Вычерчивание геометрических фигур.

Дорисовывание симметричной половины изображения.

Графический диктант с усложненным заданием.

Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

Выполнение упражнений по заданию. Игра «Зеркало»

Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)

«Отгадай что на картинке» – имитация движений и поз.

Психогимнастика, кинезиологические упражнения

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.(4 часа)

Группировка предметов и их изображений по форме; сравнение величин больше-меньше, - через аппликацию

Игрушки из бумаги (оригами) проведение занятий с применением речевого материала.

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»

Аппликация «украшение калмыцких поясков» работа с геометрическими формами – выкладывание узора на плоскости

Занятие по коррекции когнитивных процессов

"Как научиться учиться».

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.(2 часа)

Задания на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. (3 часа)

Звучание различных музыкальных инструментов – ложки – железные, ложки – деревянные. «Колокольчик»

Развитие слуховой памяти. Психогимнастика.

Раздел 8. Восприятие пространства. (4 часа)

Составление портрета из частей лица человека

Игры на движение в заданном направлении в пространстве.

Ориентировка на собственном теле. Игра «Зеркало» - со сменой ведущего - педагог - ребенок

Психогимнастика.

Развитие произвольности.

Раздел 9. Диагностика. (1 час)

Учащиеся должны уметь:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов школьники должны научиться:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5—6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2—3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Учебно-тематический план 9 класс

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика.	1
2	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	10
3	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	4
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4

6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
7	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3
8	Восприятие пространства	4
<i>Общее количество часов.</i>		<i>34</i>

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Темы занятий	Кол. часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
					по плану	по факту
1	Диагностика	1	Индивидуальное обследование	- Отвечают на вопросы, - выполняют диагностические задания	06.09.23.	
	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	10		Знакомятся с понятием «успех», составляющие успеха, с понятием «цель». Учатся определять план предстоящей деятельности. Учатся составлению планов и алгоритмов деятельности. Учатся активному общению с окружающими, знакомится с принципами слушания, учится анализировать свои поступки, умению владеть собой. Выполняют упражнения с		
2	Коммуникативные игры. Игры на создание успеха.	1	Занятие-игра.		13.09.23.	
3	Развитие умения контролировать импульсивные действия.	1	Занятие-практикум		20.09.23.	
4	«Я учусь владеть собой».	1	Занятие-игра.		27.09.23.	
5	Развитие внимания и коммуникативных навыков.	1	Занятие-практикум		04.10.23.	
6	Развитие произвольного внимания.	1	Занятие-практикум		11.10.23.	
7	Упражнения, направленные на снятие раздражения, страха (кляксы, нарисуй	1	Занятие-практикум		18.10.23.	

	свой страх)			красками, направленные на снятие напряжения, преодоление страхов, раздражения.		
8	Работа с красками – снятие эмоционального напряжения, формирование положительно-эмоционального настроения.	1	Занятие-практикум		25.10.23.	
9	Преодоление импульсивности,	1	Занятие-практикум		08.11.23.	
10-11	Тренировка навыков саморегуляции через игровые приемы	2	Занятие-практикум		15.11.23. 22.11.23.	
	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	6				
12	Психогимнастика – развитие согласованности движений на разные группы мышц.	1	Занятие-практикум	Составляют геометрические рисунки по инструкции; -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине; -вычерчивают геометрические фигуры; Дорисовывают симметричные половины изображений; Вырезают ножницами предметы «на глаз»; выполняют графический диктант с усложненными заданиями.	29.11.23.	
13	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1	Занятие-практикум		06.12.23.	
14	Вычерчивание геометрических фигур.	1	Занятие-практикум		13.12.23.	
15	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1	Занятие-практикум		20.12.23.	
16	Графический диктант с усложненным заданием.	1	Занятие-практикум		27.12.23.	
17	Вырезание ножницами «на глаз» изображений предметов.	1	Занятие-практикум		10.01.24.	
	Кинестетическое и кинетическое развитие	4				
18	Выполнение упражнений по заданию. Игра «Зеркало»	1	Занятие-игра.	-выполняют упр. на разминку и расслабление рук, кистей; -упр. «заземление» на двух ногах с различным положением рук, - имитируют движения и позы животных;	17.01.24.	
19	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Занятие-практикум		24.01.24.	
20	«Отгадай что на картинке» – имитация движений и поз.	1	Занятие-практикум		31.01.24.	

21	Психогимнастика, кинезиологические упражнения	1	Занятие-практикум	-выполняют кинезиологический упражнения; -понимают и выполняют инструкцию	07.02.24.	
	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	4				
22	Группировка предметов и их изображений по форме; сравнение величин больше-меньше, - через аппликацию	1	Занятие-практикум	-Составляют геометрические рисунки по инструкции; -сопоставляют, сравнивают 2-3 предмета по величине называют словом изученные названия величин при сравнении; -выполняют аппликации из геометрических фигур; -делают игрушки из бумаги в технике «оригами»;	14.02.24.	
23	Игрушки из бумаги (оригами) проведение занятий с применением речевого материала. Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1	Занятие-практикум		21.02.24.	
24	Аппликация «украшение калмыцких поясков» работа с геометрическими формами – выкладывание узора на плоскости	1	Занятие-практикум		28.02.24.	
25	Занятие по коррекции когнитивных процессов "Как научиться учиться».	1	Занятие-игра.		06.03.24.	
	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2				
26	Задания на узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1	Занятие-практикум	- чередуют цветные элементы - называют словом цвета; -отвечают на поставленные вопросы; - узнают предметы по контурному изображению	13.03.24.	
27	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	Занятие-практикум		20.03.24.	

	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3				
28	Звучание различных музыкальных инструментов – ложки – железные, ложки – деревянные. «Колокольчик»	1	Занятие-практикум	Выполняют игры, упражнения на заданный звук. Громкий звук – потопаем громко, тихий – тихо)	03.04.24.	
29-30	Развитие слуховой памяти. Психогимнастика.	2	Занятие-практикум	(Высокий – поднимись высоко и т.д.) Выполняют задания на развитие слуховой памяти «Запомни 10 слов», «Хлопни так же как я»	10.04.24. 17.04.24.	
	Восприятие пространства	4				
31	Составление портрета из частей лица человека	1	Занятие-практикум	ориентируются в схеме тела с опорой на маркер и на листе бумаги.	24.04.24.	
32	Игры на движение в заданном направлении в пространстве.	1	Занятие-игра.	-сравнивают глубину, расстояние -конструируют изображения из фигур по схемам.	08.05.24.	
33	Ориентировка на собственном теле. Игра «Зеркало» - со сменой ведущего - педагог - ребенок	1	Занятие-практикум	- выполняют задания на восприятие времени и ориентируются на словесное обозначение пространственного обозначение предметов;	15.05.24.	
34	Психогимнастика. Развитие произвольности.	1		-называют словом изученные пространственные и временные понятия; -вступают в игру, беседу, отвечают на вопросы	22.05.24. 29.05.24.	

