

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская специальная (коррекционная) школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2022г.
Руководитель МО:  Н.С.Становых

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Кононова
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора:  Е.В.Краснобаев
Приказ № 413 от «31» августа 2022г.



Рабочая программа по предмету
«Природоведение»
5-6 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2022

Составитель:
Третьякова Ольга Владимировна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» 5- 6 классы составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1)
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав школы.

Природоведение – новый учебный предмет, является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. Это подготовка к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 7-9 классах.

Природоведение- интегрированный естественно -научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью**: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально- личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

1. Сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
2. Демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
3. Формирование географических представлений о формах поверхности, водоёмах, населении, городах и др.;
4. Формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

5. Воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
6. Воспитание социально значимых качеств личности;
7. Формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
8. Формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету.

Эффективное усвоение содержания курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями возможно при использовании различных форм организации обучения и разнообразных дидактических методов и приемов, поэтому в методическое пособие были включены разделы, посвященные формам организации обучения: уроку и экскурсии. В этих разделах рассматриваются требования к урокам и экскурсиям, их типы, структура, задачи, описываются некоторые методические приемы работы, даются примеры из курса природоведения. Значительное место в курсе природоведения занимают опыты, наблюдения, работа с учебником, выполнение заданий в тетради на печатной основе.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информацонно – коммуникативные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; опрос, тестирование, контрольная работа, самостоятельная работа

Общая характеристика учебного предмета.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них - знакомство с природой. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений. В младших классах знакомство с природой осуществляется при изучении такого предмета, как «Мир природы и человека». На этих уроках в процессе работы с разнообразными наглядными пособиями и при проведении наблюдений за природой у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные представления о природе: сезонных изменениях, растениях, животных, человеке. Уроки «Мир природы и человека» обогащают представления детей об окружающем мире и являются пропедевтикой курса природоведения.

Особое внимание уделено дифференцированному подходу, важность которого неоднократно подчеркивается в государственном стандарте.

В программе определены основные предметные и личностные результаты освоения предмета.

Формирование природоведческих (а в дальнейшем биологических и географических) понятий невозможно без усвоения соответствующей лексики. На каждом уроке учитель проводит систематическую работу по введению в пассивный и активный словарь новых названий и терминов, обучает описывать изучаемые объекты и явления. Проблеме формирования коммуникативных учебных действий посвящены разделы: «Работа над природоведческой лексикой» и «Развитие связной устной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе изучения природоведения».

Курс «Природоведение» 5 , 6 класс представлен УМК ,авторы Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина и представляет завершённую предметную линию «Природоведение».

Место предмета в учебном плане.

По учебному плану в 5-6 классе на изучение природоведения отводится 2 часа в неделю. На год- 68 часов.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
 - Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений) формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
 - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны - экологическое воспитание.
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
 - Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
 - Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и

отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой - экологическое воспитание.

- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5-6 классах

5 класс

Неживая природа

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<p>узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранных</p>

действий;
 осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Живая природа

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при

наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного курса «Природоведение»

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды.

Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.

Полеты в космос.

Смена дня и ночи.

Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

«Воздух» (9 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли.

Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха

Давление и движение воздуха

Температура воздуха. Термометр.

Движение воздуха в природе. Ветер.

Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.

Состав воздуха. Углекислый газ и азот.

Значение воздуха для жизни на земле и его охрана.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняк.

Песок. Глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф.

Каменный уголь.

Добыча и использование каменного угля..

Нефть..

Добыча и использование нефти.

Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.

Цветные металлы.

Благородные (драгоценные) металлы.

Охрана полезных ископаемых.

Контрольно – обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые».

«Вода» (15 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура воды и её измерение.

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Лабораторная работа. Свойства воды.

Работа воды в природе.

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе

Воды суши: ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.

Моря и океаны.

Охрана воды.

Контрольно – обобщающий урок по теме: «Вода»

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.

Горы

Почва – верхний слой земли. Состав почвы.

Разнообразие почв.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.

Охрана почвы.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой

Моря и океаны, омывающие берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны.

Реки и озера России.

Москва – столица России

Санкт - Петербург

Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.

Нижний Новгород, Казань, Волгоград

Новосибирск, Владивосток

Население нашей страны

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Занятия населения.

Растения и животные своей местности.

Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Есть на Земле страна Россия».

Экскурсия - знакомство с местными достопримечательностями

Повторение по курсу «Неживая природа»

Повторение по курсу «Неживая природа»

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс

Живая природа (68 ч)

«Введение» Живая природа: растения, животные, человек. (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений.

Строение растений.

Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.

Лиственные деревья.
Хвойные деревья
Дикорастущие кустарники.
Культурные кустарники.
Травы.
Декоративные растения.
Лекарственные растения.
Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
Растительный мир разных районов Земли.
Растения нашей страны.
Растения своей местности: дикорастущие и культурные.
Красная книга России и своего края.
Контрольно – обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли»
Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.
Выделение составных частей растений*.
Изготовление гербариев*.
Сезонные наблюдения за растениями.
Зарисовка растений в разные времена года.
Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.
Уход за комнатными растениями.
Составление букетов из сухоцветов*.
Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира.
Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.
Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
Насекомые.

Бабочки, стрекозы, жуки,
Кузнечики, муравьи, пчёлы.
Рыбы.
Морские и речные рыбы.
Земноводные. лягушки, жабы.
Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.
Птицы.
Ласточки, скворцы, снегири, орлы.
Лебеди, журавли, чайки.
Птицы своего края. Охрана птиц.
Млекопитающие.
Млекопитающие суши.
Млекопитающие морей и океанов.
Домашние животные в деревне и городе.
Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
Домашние птицы: куры, утки, индюки.
Уход за животными дома или в живом уголке.
Аквариумные рыбки.
Попугаи, канарейки.
Морские свинки, хомячки, черепахи.
Домашние кошки.
Собаки.
Животные холодных районов Земли.
Животные умеренного пояса.
Животные жарких районов Земли.
Животный мир нашей страны.
Охрана животных. Заповедники. Заказники.
Красная книга России.
Животные своей местности. Красная книга области.
Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Животный мир Земли»
Практические работы
Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.
Сезонные наблюдения за животными.
Наблюдение за животными живого уголка.
Составление правил ухода за домашними животными.
Уход за животными живого уголка.
Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

- Как устроен наш организм.
- Как работает наш организм.
- Здоровый образ жизни человека .
- Осанка.
- Органы чувств.
- Правила гигиены и охрана органов чувств.
- Здоровое питание.
- Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.
- Оказание первой медицинской помощи.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Специализация врачей.
- Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.
- Контрольно – обобщающий урок по разделу: «Человек»
- Обобщающий урок. Неживая природа.
- Обобщающий урок. Живая природа.
- Обобщающий урок. Живая природа.

Практические работы

- Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

- Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
- С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.
- Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.
- Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.
- Составление распорядка дня.
- Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.
- Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

что изучает природоведение;
 предметы и объекты живой и неживой природы;
 название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
 свойства воды, воздуха и почвы;
 названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
 основные формы поверхности;
 виды водоемов;
 простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
 среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
 название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
 названия важнейших географических объектов;
 названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
 названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;

правила поведения в природе;
название частей тела и основных органов, их назначение;
факторы здорового образа жизни;
основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
заполнять дневники наблюдений;
называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
демонстрировать простейшие опыты;
показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
демонстрировать образец правильной осанки;
оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
соблюдать правила элементарной гигиены;
выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Природоведение».

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ Оценка « 5» → Обнаруживает понимание материала → Самостоятельно формулирует ответы → Умеет привести примеры → Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4» → Обнаруживает понимание материала → Самостоятельно формулирует ответы → Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки). → Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3» → Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. → Излагает материал недостаточно полно и последовательно. → Допускает ряд ошибок в речи. → Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. → Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

