

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО: *ан* Становых Н.С.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Конф* Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ *Конф*  
Врио директора: Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«География»  
6-9 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Составитель:  
Захарова Ирина Ивановна,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 6-9 классов составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «ЛЕбяжьевская школа-интернат».

### **Основными целями рабочей программы являются:**

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур основные задачи курса географии;
- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- обучить правилам поведения в природе;
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся;
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География как учебный предмет вида имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому перед учителем географии стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым обучающимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К обучающимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования». Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

В программу 6 класса введены темы:

- Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
- Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.
- Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
- Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
- План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
- Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
- Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.
- Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим

проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны. При изучении географии России учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)
- II. Природные зоны

В программу 7 класса введены темы:

- Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.
- Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.
- Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России
- Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении географии своей страны необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчёркивая культурные и этнографические особенности населения.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. В программу 8 класса введены темы:

- Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

- Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание обучающихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кинофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Заканчивается курс географии региональным обзором. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе Курганской области, но и знакомятся с экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Государства Евразии.

В программу 9 класса введены темы:

- Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа  
Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия

- Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс – «География России» (68 часов), 8 класс – «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс – «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов). Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане

Обучение географии рассчитано на четыре года – с 6 по 9 класс по 2 урока в неделю.

Региональный учебный план по программе 2 часа в неделю, за год – 68 часов.

I четверть – 16 часов;

II четверть – 16 часов;

III четверть – 20 часов;

IV четверть – 16 часов;

За год – 68 часов

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество часов в неделю	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
Итого в год	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

**Личностные результаты:**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
  - развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) уметь ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу,

звездам, компасу);

- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Уровни достижения предметных результатов в 6 классе**

#### **Минимальный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- названия основных сторон горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- названия водоемов;
- основные правила безопасного поведения в природе;
- условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;
- названия материков и океанов;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- название нашей страны, ее столицы;

##### Учащиеся должны уметь:

- делать простые схематические зарисовки;
- составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
- показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

#### **Достаточный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и основные знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;



- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
  - Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
  - кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
  - значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
  - развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
  - различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
  - географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
  - названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте и глобусе;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

**Дифференцированный уровень** включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

## **Содержание учебного курса «География» 6 класс Начальный курс физической географии.**

**Введение (5ч).** Что изучает география. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура, давление воздуха, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

**Ориентирование на местности (5 ч)** Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам.

**Формы поверхности Земли (4 ч)** Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

**Вода на Земле (10 ч)** Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

**План и карта (9 ч)** Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

**Земной шар (14 ч)** Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (19 часов)** Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское,

Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). **Наш край на карте России (7 ч)**. Положение Курганской области на карте России. Физическая карта Курганской области. Особенности поверхности. Полезные ископаемые. Реки и озера области. Климат. Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Наш край на карте России»

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- воспитание интернациональных чувств. Толерантного отношения к людям других национальностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде;
- знать и использовать на практике правила поведения в природе, её сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

#### **Уровни достижения предметных результатов в 7 классе**

##### **Минимальный уровень:**

###### Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;

##### **Достаточный уровень:**

###### Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;

- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе.

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

**Дифференцированный уровень** включает учащиеся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

### **Содержание учебного курса География 7 класс**

**Особенности природы и хозяйства России. (11 ч)** Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**Природные зоны России. (2 ч)** Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

**Зона арктических пустынь. (5 ч)** Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

**Зона тундры. (8 ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

**Лесная зона. (18 ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озёра, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

**Зона степей (8 ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

**Зона пустынь и полупустынь (7 ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».

**Зона субтропиков (2 ч)** Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

**Высотная поясность в горах (5 ч)** Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

**Курганская область. (2 ч).** Природные зоны. Растительность и животный мир Курганской области. Красная книга Курганской области.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе.**

### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

-формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень.**

##### Обучающиеся должны знать:

- название океанов земного шара, их значение;
- название материков земного шара;
- знать на каком материке расположена Россия;
- в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара.

#### **Достаточный уровень.**

##### Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

##### Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель

**Дифференцированный уровень включает учащихся, имеющих в силу своего психо- физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения животные);

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

### **Содержание программы учебного курса 8 класс География материков и океанов (Часть 1)**

**Введение (1 ч).** Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

**Мировой океан (5 ч)** Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

**Материки и части света Африка (12 ч)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР). Обобщающий урок. Практические работы.

**Австралия (8 ч)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

**Антарктида (6 ч)** Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

**Америка (22 ч)** Открытие Америки (1 ч). Северная Америка (9 ч) Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

**Южная Америка (12 ч)** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Обобщающий урок. Часть света-Америка.

**Евразия (13 ч)** Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия. География материков и океанов 8 класс (1 ч) **Курганская область (3ч)** Население и его состав. Хозяйство области. Города и их достопримечательности.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе**

#### **Личностные результаты.**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым:
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень:**

##### Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

##### Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе.

#### **Достаточный уровень.**

##### Обучающиеся должны знать

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения на природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;



-медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

**Дифференцированный уровень включает учащихся**, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектах;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например, растения животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя.

### **Содержание учебного курса География 9 класс География материков и океанов (Часть 2)**

**Европа (29 ч) Западная Европа (8 ч).** Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) Франция (Французская республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа (5 ч) Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа (4 ч) Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа (12 ч) Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (24 ч) Центральная Азия (5 ч) Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (8 часов) Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 ч) Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 ч) Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия (3 ч) Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч) Практические работы Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте). Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды. Изготовление простейшего макета изучаемого материка. Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

#### **Учебно-методическое сопровождение:**

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М. Лиханова и др. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021 г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Географии. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы: с приложением. – М.: Просвещение, 2021 г.
3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы: с приложением. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 2022 г.
5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2022 г.
6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптационные основные общеобразовательные программы: с приложением. – М.: Просвещение, 2023 г.
7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. М.: Просвещение, 2023 г.
8. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011 г..

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 6 класс на 2023-2024 учебный год ФГОС  
68 часов**

№ п/п	Радел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1.	<b>Введение.</b> Что изучает география	Знакомство с новым курсом-географией. Дать понятие о географии - как науки о Земле. Развивать память, устную речь, при работе с картой и учебником.	<b>01.09.2023</b>	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.		06.09	
3.	Явления природы		08.09	
4.	Географические сведения о вашей местности и труде населения		13.09	
5.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Введение»	Проверка усвоения знаний.	15.09	
6.	<b>Ориентирование на местности.</b> Горизонт. Линия горизонта	Познакомить с понятием горизонт, стороны горизонта. К. памяти в процессе запоминания и воспроизведения новых терминов. Познакомить со способами ориентирования по местным признакам природы. Развивать внимание, память при работе с картинками.	20.09	
7.	Стороны горизонта.		22.09	
8.	Компас и правила пользования им.		27.09	
9.	Ориентирование по местным признакам природы		29.09	
10.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Ориентирование на местности»		04.10	
11.	<b>Формы поверхности Земли.</b> Равнины, холмы	Сформировать понятие равнина, низменность, холм.	06.10	
12.	Овраги, их образование	Познакомить с видами гор и их частями, дать представление о вулканах и причинах их образования	11.10	
13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.		13.10	
14.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Формы поверхности Земли»	Проверка усвоения знаний.	18.10	
15.	<b>Вода на Земле.</b> Вода в природе	Дать представление о водоемах. Познакомить с частями речной системы, горными и равнинными реками, их отличием. Дать	20.10	
16.	Родник, его образование		25.10	
17.	Колодец, водопровод		27.10	

18.	<b>II четверть</b> Части реки. Равнины и горные реки	представление о морях, океанах, островах и полуостровах. Познакомить с водоемами нашего края.	<b>08.11</b>		
19.	Как люди используют реки		10.11		
20.	Озера, водохранилища, пруды.		15.11		
21.	Болота, их осушение.		17.11		
22.	Океаны и моря.		22.11		
23.	Острова и полуострова.		24.11		
24.	Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.		29.11		
25.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Вода на Земле»		Проверка усвоения знаний.	01.12	
26.	<b>План и карта.</b> Рисунок и план предмета.		Дать представление о рисунке и плане предмета. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб. Познакомить с условными знаками плана местности. Дать представление о географической карте и плане. Познакомить с условными цветами на физической карте.	06.12	
27.	План и масштаб. План класса.			08.12	
28.	План школьного участка.	13.12			
29.	Условные знаки плана местности.	15.12			
30.	План и географическая карта.	20.12			
31.	Условные цвета и знаки физической карты.	22.12			
32.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	27.12			
33.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «План и карта»	Проверка усвоения знаний.		29.12	
34.	<b>III четверть</b> <b>Земной шар.</b> Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Дать представление о глобусе, как модели земного шара. Познакомить с физической картой полушарий. Развивать умение самостоятельно работать с картой и атласом. Дать представление об океанах. Дать представление о материках. Дать представление о значении Солнца для жизни на Земле. Познакомить с понятиями климат и погода, дать представление о		<b>10.01.2024</b>	
35.	Планеты.			12.01	
36.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.		17.01		

37.	Глобус — модель Земного шара	типах климата. Познакомить с природой тропического пояса.	19.01	
38.	Физическая карта полушарий.		24.01	
39.	Распределение воды и суши на Земле.		26.01	
40.	Океаны на глобусе и карте полушарий.		31.01	
41.	Материки на глобусе и карте полушарий		02.02	
42.	Первые кругосветные путешествия		07.02	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности		09.02	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.		14.02	
45.	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.		16.02	
46.	Природа тропического пояса.		21.02	
47.	Природа умеренных и полярных поясов.		28.02	
48.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Земной шар»		01.03	
49.	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на карте		06.03	
50.	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.		13.03	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	15.03		
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	20.03		
53.	Острова и полуострова России.	22.03		
54.	<b>IV четверть</b> Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	03.04		
55.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.	05.04		
56.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	10.04		
		Проверка усвоения знаний.		

57.	Работа с контурными картами		12.04		
58.	Реки: Волга с Окой и Камой		17.04		
59.	Реки: Дон, Днепр, Урал.		19.04		
60.	Реки Сибири: Обь, Енисей.		24.04		
61.	Реки Лена и Амур.		26.04		
62.	Озера России		08.05		
63.	Крупные города России		15.05		
64.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Карта России»		Проверка усвоения знаний.	17.05	
65.	<b>Наш край на карте России.</b> Положение Курганской области на карте России		21.05		
66.	Физическая карта Курганской области		22.05		
67.	Особенности поверхности. Полезные ископаемые.		24.05		
68.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Наш край на карте России»		Проверка усвоения знаний.	29.05	

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 7 класс на 2023-2024 учебный год ФГОС  
68 часов**

№	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	дата	
			план	факт
1.	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b> Географическое положение России на карте мира.	Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	<b>01.09.2023</b>	
2.	Европейская и Азиатская части России.	Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	07.09	
3.	Административное деление России.	Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	08.09	
4.	Разнообразие рельефа	Анализируют физическую карту России.	14.09	
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Определяют по физической карте России полезные ископаемые	15.09	

6.	Климат России.	Работа с текстом учебника	21.09	
7.	Водные ресурсы России, их использование.	Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	22.09	
8.	Население России. Народы России.	Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	28.09	
9.	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	анализа текста учебника Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	29.09	
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов	05.10	
11.	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Работа с текстом учебника	06.10	
12.	Контрольно-обобщающий урок по разделу:	Умение анализировать,	12.10	



	<b>«Особенности природы и хозяйства России»</b>	работать самостоятельно		
13.	<b>Природные зоны России.</b> Размещение природных зон на территории России.	Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	13.10	
14.	Карта природных зон России.	Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	19.10	
15.	<b>Зона Арктических пустынь.</b> Положение на карте. Климат.	Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	20.10	
16.	Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире, о животном мире, приводят примеры	26.10	
17.	Северный морской путь.	Практические упражнения,	27.10	

		способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;		
18.	<b>II четверть</b> Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона Арктических пустынь».	Умение анализировать, работать самостоятельно	<b>09.11</b>	
19.	<b>Зона тундры.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с текстом учебника	10.11	
20.	Климат. Водоемы тундры.	Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	16.11	
21.	Растительный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	17.11	
22.	Животный мир.	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	23.11	

23.	Хозяйство. Население и его основные занятия	Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	24.11	
24.	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	30.11	
25.	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	01.12	
26.	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	07.12	
27.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Зона тундры»	Умение анализировать, работать самостоятельно	08.12	
28.	<b>Лесная зона.</b> Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	14.12	
29.	Климат	Формируют	15.12	

		самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.		
30.	Реки, озера, каналы	Работа с учебником и картой	21.12	
31.	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	22.12	
32.	Смешанные и лиственные леса.	Работа с тестом учебника	28.12	
33.	Животный мир.	Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	29.12	
34.	<b>III четверть</b> Пушные звери.	Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	<b>11.01.2024</b>	
35.	Значение леса.	Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	12.01	
36.	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и	18.01	

		сельского хозяйства.		
37.	Города Центральной России.	Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	19.01	
38.	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	25.01	
39.	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	26.01	
40.	Западная Сибирь.	Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обсуждают природно- ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	01.02	
41.	Восточная Сибирь		02.02	
42.	Дальний Восток. Заповедники и заказники	Определяют виды особо	08.02	

	лесной зоны. Охрана зоны.	охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.		
43.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Лесная зона».</b>	Формирование мыслительной деятельности	09.02	
44.	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	15.02	
45.	Растительный мир. Животный мир.	Приводят примеры растений и животных жарких районов.	16.02	
46.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	22.02	
47.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Составляют краткие характеристики городов.	29.02	
48.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Составляют краткие характеристики городов.	01.03	
49.	Города степной зоны: Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.	Составляют краткие характеристики городов.	07.03	
50.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Зона степей.»</b>	Умение анализировать, работать самостоятельно	14.03	

51.	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b> Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	15.03	
52.	Климат. Реки.	Работа с тестом учебника	21.03	
53.	Растительный мир	Приводят примеры растений жарких районов.	22.03	
54.	<b>IV четверть</b> Животный мир.	Приводят примеры животных жарких районов.	04.04	
55.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	05.04	
56.	Города зоны полупустынь и пустынь.	Составляют краткие характеристики городов.	11.04	
57.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Зона полупустынь и пустынь».</b>	Умение анализировать, работать самостоятельно	12.04	
58.	<b>Зона субтропиков.</b> Положение на карте. Климат и природа субтропиков	Выявляют существенные признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	18.04	
59.	Население и его основные занятия. Города	Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его	19.04	

		основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.		
60.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Субтропики».</b>	Умение анализировать, работать самостоятельно	25.04	
61.	<b>Высотная поясность в горах.</b> Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	26.04	
62.	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	13.05	
63.	Города и экологические проблемы Урала	Обозначают города на контурной карте.	16.05	
64.	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	17.05	
65.	Горы Восточной Сибири. Население и его основные занятия. Города.	Характеризуют природу гор Восточной Сибири. Составляют краткие характеристики городов.	21.05	
66.	Контрольно-обобщающий урок по разделу:	Умение анализировать,	23.05	



	<b>«Высотная поясность в горах».</b>	работать самостоятельно		
67.	Курганская область. Природные зоны	Ориентирование на карте	24.05	
68.	Рельеф и полезные ископаемые Курганской области.	Развивать устную речь через ответы на вопросы	29.05	
69.	Растительность и животный мир Курганской области. Красная книга Курганской области		30.05	

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 8 класс на 2023-2024 учебный год  
68 часов**

№ п/п	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	дата	
			план	факт
1.	<b>Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b> Материки и части света на глобусе и карте.	Что изучает география материков и океанов. Знать количество и названия материков и частей света. Знать критерии выделения тех и других. Распределять материки по площади.	<b>04.09.2023</b>	
2.	<b>Мировой океан.</b>	Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей.	06.09	
3.	Атлантический океан.	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Атлантического океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Атлантического океана.	11.09	
4.	Северный Ледовитый океан.	Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана.	13.09	
5.	Тихий океан.	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности географического положения влияют на природу Тихого	18.09	

		океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан.		
6.	Индийский океан	Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Индийского океана, какое значение имеет Индийский океан.	20.09	
7.	Современное изучение Мирового океана.	Знать, как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан».	25.09	
8.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: «Мировой океан».	Проверка усвоения знаний.	27.09	
9.	<b>Африка.</b> Географическое положение.	Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. Обозначить на контурной карте остров Мадагаскар, полуостров Сомали	02.10	
10.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго мало судоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. Обозначить на контурной карте пустыню Сахара, крупнейшие реки (Нил, Нигер, Заир), горы (Алтайские).	04.10	
11.	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес.	09.10	
12.	Животные тропических лесов	Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в	11.10	

		основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать в тетради.		
13.	Растительность саванн.	Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. Зарисовать в тетради.	16.10	
14.	Животные саванн	Уметь объяснить, как взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. Зарисовать в тетради.	18.10	
15.	Растительность и животные пустынь	Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах.	23.10	
16.	Население и государства	Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято население.	25.10	
17.	<b>II четверть</b> Египет, Эфиопия	Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте	<b>08.11</b>	

		Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия		
18.	Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго),		13.11	
19.	Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).	Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в где проживает большинство населения страны, Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна. С какой целью организуют национальные парки.	15.11	
20.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка».	Проверка усвоения знаний.	20.11	
21.	<b>Австралия.</b> Географическое положение.	Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой.	22.11	
22.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	Уметь рассказать о рельефе и климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром. Обозначение на контурной карте реки Муррей с Дарлингем	27.11	
23.	Растительный мир.	Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений.	29.11	
24.	Животный мир.	Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуре. Знать какого медвежонка называют пушистым символом	04.12	

		Австралии, почему кролики стали бедствием для страны.		
25.	Население.	Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности развиты.	06.12	
26.	Австралийский Союз	Знать, почему Австралию называют «страна - материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. Обозначит на к/карте города Канберра, Сидней и Мельбурн	11.12	
27.	Океания. Остров Новая Гвинея.	Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи- Маклая. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания.	13.12	
28.	Контрольно- обобщающий урок по теме: «Австралия».	Проверка усвоения знаний.	18.12	
29.	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Антарктика.	Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее.	20.12	
30.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Знать, почему мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте.	25.12	
31.	Разнообразие рельефа, климат.	Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой	27.12	
32.	<b>III четверть</b> Растительный и животный мир .Охрана природы.	Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем.	<b>10.01.2024</b>	

33.	Современные исследования Антарктиды.	Знать кому принадлежит материк. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды.	15.01	
34.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Антарктида»	Проверка усвоения знаний.	17.01	
35.	<b>Северная Америка.</b> Открытие Америки	Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски.	22.01	
36.	Географическое положение	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния	24.01	
37.	Разнообразие рельефа, климат.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. Характеризовать климат.	29.01	
38.	Реки и озера.	Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами	31.01	

		материка. Обозначить на к/ карте реки Миссисипи и Миссури, Великие озера.		
39.	Растительный и животный мир.	Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией.	05.02	
40.	Население и государства.	Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте.	07.02	
41.	Соединенные Штаты Америки	Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты.	12.02	
42.	Канада.	Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства	14.02	
43.	Мексика. Куба	Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.	19.02	
44.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Северная Америка»	Проверка усвоения знаний.	21.02	
45.	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение	Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. Уметь работать с к.к. Обозначение на к/карте: остров Огненная Земля, Панамский	26.02	



		канал		
46.	Разнообразие рельефа, климат.	Называть и показывать крупные формы рельефа материка. Уметь объяснить, почему Ю. Америка самый «мокрый» материк. Обозначение на контурной карте: Амазонская равнина, горы Анды	28.02	
47.	Реки и озера.	Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать, чем знаменито озеро Титикака. Обозначение на контурной карте: река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив	04.03	
48.	Растительность тропических лесов.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи	06.03	
49.	Животные тропического леса.	Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие животного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах.	11.03	
50.	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить саванны Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка	13.03	
51.	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка.	18.03	

52.	Население и государства	Знать, кто первым заселил Америку.	20.03	
53.	<b>IV четверть.</b> Бразилия	Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки и их столицы. Почему в Бразилии официальный язык португальский	01.04	
54.	Аргентина.	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город -порт называют столицей знаменитого танго.	03.04	
55.	Перу	Уметь работать с картой и к.к., сравнить Перу и Аргентину, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны.	08.04	
56.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	Проверка усвоения знаний.	10.04	
57.	<b>Евразия.</b> Географическое положение.	Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией	15.04	
58.	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Знать где больше удаленность суши от морей и океанов - в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного	17.04	
59.	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Ледовитого океана, омывающие Евразию. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов	22.04	

		(Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский)		
60.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата. Обозначение на к/карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины)	24.04	
61.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. Обозначение на к/карте гор (Гималаи, Тянь- Шань, Кавказ)	29.04	
62.	Климат Евразии. Реки и озера Европы.	Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк.	06.05	
63.	Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы.	Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе. Уметь нанести на к.к. реки Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон	08.05	
64.	Растительный и животный мир Азии	Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу субрегионов Азии, называть представителей растений и животных	13.05	
65.	Население Евразии.	Уметь рассказать, как происходило заселение Евразии. Кто является коренными жителями материка, какие	15.05	

		крупные государства расположены на континенте.		
66.	Культура и быт народов Евразии	Знать, что такое культура, обычаи и традиции народов Европы и Азии.	20.05	
67.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Евразия»	Проверка усвоения знаний.	22.05	
68.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «География материков и океанов»	Проверка усвоения знаний.	27.05	

**Календарно-тематическое планирование  
по географии 9 класс на 2023-2024 учебный год  
67 часов**

№ п/п	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	дата	
			план	факт
1.	<b>Введение.</b> Политическая карта Евразии	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	<b>06.09.2023</b>	
2.	<b>Западная Европа.</b> Великобритания: географическое положение, природа, экономика	Развивать долговременную память Ориентирование на карте	07.09	
3.	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	13.09	
4.	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	Активизация познавательной деятельности	14.09	
5.	Франция: население, культура, обычаи и традиции	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	20.09	
6.	Германия (Федеративная Республика Германии)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	21.09	
7.	Австрия (Австрийская Республика).	Активизация познавательной деятельности	27.09	
8.	Швейцария(Швейцарская Конфедерация)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	28.09	
9.	Контрольно-обобщающий урок по теме: « <b>Западная Европа</b> »	Умение анализировать, работать самостоятельно	04.10	
10.	<b>Южная Европа.</b> Испания (Королевство Испания)	Развивать устную речь через ответы на вопросы	05.10	
11.	Португалия (Португальская Республика)	Развивать долговременную память	11.10	
12.	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа,	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на	12.10	

	экономика	карте		
13.	Италия: население, культура, обычаи и традиции	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	18.10	
14.	Греция (Греческая Республика)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	19.10	
15.	Контрольно-обобщающий урок по теме: <b>«Южная Европа».</b>	Умение анализировать, работать самостоятельно	25.10	
16.	<b>Северная Европа.</b> Норвегия (Королевство Норвегия)	Активизация познавательной деятельности	26.10	
17.	<b>II четверть</b> Швеция (Королевство Швеция)	Развивать устную речь через ответы на вопросы	<b>08.11</b>	
18.	Финляндия (Финляндская Республика)	Формирование мыслительной деятельности	09.11	
19.	Контрольно-обобщающий урок по теме: <b>«Северная Европа»</b>	Умение анализировать, работать самостоятельно	15.11	
20.	<b>Восточная Европа.</b> Польша (Республика Польша. Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	Развитие устной речи, умение выделять главное, сравнивать	16.11	
21.	Венгрия (Венгерская Республика)	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	22.11	
22.	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	Активизация познавательной деятельности	23.11	
23.	Сербия. Черногория.	Развитие устной речи, умение выделять главное, сравнивать	29.11	
24.	Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика)	Формирование мыслительной деятельности	30.11	
25.	Латвия (Латвийская Республика)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	06.12	
26.	Литва (Литовская Республика)	Развивать устную речь через ответы	07.12	

		на вопросы		
27.	Республика Белоруссия	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	13.12	
28.	Украина	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	14.12	
29.	Молдавия (Республика Молдова)	Формирование мыслительной деятельности	20.12	
30.	Контрольно-обобщающий урок по теме: « <b>Восточная Европа</b> »	Умение анализировать, работать самостоятельно	21.12	
31.	<b>Азия. Центральная Азия.</b> Казахстан (Республика Казахстан)	Развитие устной речи, умение выделять главное, сравнивать	27.12	
32.	<b>III четверть</b> Узбекистан (Республика Узбекистан)	Активизация познавательной деятельности	<b>10.01.2024</b>	
33.	Туркмения (Туркменистан)	Формирование мыслительной деятельности	11.01.	
34.	Киргизия (Кыргызская Республика)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	17.01	
35.	Таджикистан (Республика Таджикистан)	Формирование мыслительной деятельности	18.01	
36.	<b>Юго-Западная Азия.</b> Грузия	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	24.01	
37.	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	25.01	
38.	Армения (Республика Армения)	Развивать устную речь через ответы на вопросы	31.01	
39.	Турция (Турецкая Республика)	Формирование мыслительной деятельности	01.02	
40.	Ирак (Республика Ирак)	Формирование мыслительной	07.02	

		деятельности Ориентирование на карте		
41.	Иран (Исламская Республика Иран)	Развивать устную речь через ответы на вопросы	08.02	
42.	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	Формирование мыслительной деятельности	14.02	
43.	Контрольно-обобщающий урок по теме: « <b>Азия и Юго-Западная Азия.</b> »	Умение анализировать, работать самостоятельно	15.02	
44.	<b>Южная Азия.</b> Индия (Республика Индия) географическое положение, природа, экономика	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	21.02	
45.	Индия: население, культура, обычаи и традиции	Активизация познавательной деятельности	22.02	
46.	<b>Восточная Азия.</b> Китай (Китайская Народная Республика) географическое положение, природа, экономика	Формирование мыслительной деятельности Ориентирование на карте	28.02	
47.	Китай: население, культура, обычаи и традиции	Активизация познавательной деятельности	29.02	
48.	Монголия.	Развивать долговременную память, умение анализировать, работать с текстом учебника	06.03	
49.	Корея	Формирование мыслительной деятельности Активизация знаний	07.03	
50.	Япония: географическое положение, природа, экономика	Активизация познавательной деятельности	13.03	
51.	<b>IV четверть</b> Япония: население, культура, обычаи и традиции	Формирование мыслительной деятельности Активизация знаний	<b>14.03</b>	
52.	<b>Юго-Восточная Азия.</b> Таиланд (Королевство Таиланд).	Активизация познавательной деятельности	20.03	
53.	Вьетнам. Индонезия	Формирование мыслительной деятельности Активизация знаний	21.03	
54.	Контрольно-обобщающий урок по теме:	Умение анализировать, работать	03.04	



	<b>«Южная Азия» «Восточная Азия» и «Юго-Восточная Азия»</b>	самостоятельно		
55.	<b>Россия. Границы России.</b>	Формирование мыслительной деятельности	04.04	
56.	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Развитие операции анализа, сравнения	10.04	
57.	Административное деление России.	Развивать устную речь через ответы на вопросы	11.04	
58.	Столица, крупные города России.	Развитие операции анализа, сравнения	17.04	
59.	Контрольно-обобщающий урок по теме: <b>«Россия»</b>	Формирование мыслительной деятельности Активизация знаний	18.04	
60.	<b>Курганская область.</b> Географическое положение. Границы.	Формирование мыслительной деятельности Активизация знаний	24.04	
61.	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Развитие наблюдательности, сообразительности	25.04	
62.	Водоёмы области	Развитие операции анализа, сравнения	08.05	
63.	Климат. Природные зоны	Формирование мыслительной деятельности. Активизация знаний	13.05	
64.	Крупные города, районы	Формирование мыслительной деятельности	15.05	
65.	Промышленность	Развитие наблюдательности, сообразительности	16.05	
66.	Контрольно-обобщающий урок по разделу: <b>«Курганская область»</b>	Формирование мыслительной деятельности	22.05	
67.			23.05	