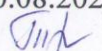
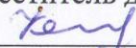

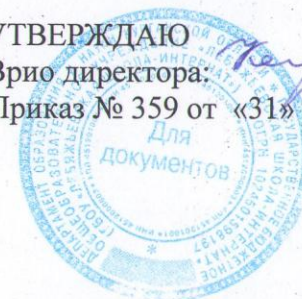


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  О. В. Третьякова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора:  Т.С. Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Информатика и ИКТ»  
11 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Самсонов Алексей Алексеевич,  
учитель

р.п. Лебяжье, 2023г.

### **Общая пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат» (вариант 1).

Изучение информатики в 11 классе направлено на *достижение следующих целей*:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

### **Личностные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Обучение по программе «Информатика и ИКТ» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с интеллектуальными нарушениями информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Обучение информатике и ИКТ носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике и ИКТ в специальной (коррекционной) школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике и ИКТ следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

Рабочая программа курса «Информатика и ИКТ» для 10 класса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью выполняют индивидуальные задания. Практическая работа направлена на освоение основных принципов работы за компьютером.

Предмет информатика 11 класса входит в обязательную часть учебного плана. На изучение курса в 11 классах отводится 34 часа (1 часа в неделю).

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний**, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме

тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- метод проектов;
- ролевой метод.

### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

**11 класс – 34 часа**

### **Введение**

#### **Информационные технологии**

Электронные таблицы. Относительные и абсолютные ссылки. Типы и формат данных. Встроенные математические и логические функции. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

#### **Учащиеся должны знать:**

- использование формул;
- применение графиков и диаграмм;

#### **уметь:**

- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

Создание и редактирование документов. Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Форматирование символов. Гипертекст.

**Учащиеся должны знать:**

- аппаратное обеспечение, информационные ресурсы, программное обеспечение.

**уметь:**

- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

**Учащиеся должны знать:**

- применять основные правила создания графических документов и форматы файлов

**уметь:**

- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Добавление эффектов анимации. Добавление видео на слайд. Добавление объектов SmartArt на слайд. Настройка показа слайдов.

**Учащиеся должны знать:**

- программы для работы с мультимедиа;

**уметь:**

- создавать презентации используя анимацию и звук

### **Уровневое обучение.**

Содержание программы по информатике и ИКТ базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка, какими знаниями по информатике владеет учащийся, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в его развитии. Особенностью организации учебного процесса является уровневая дифференциация учебного материала, учитывающая психофизические возможности, запросы обучающихся. Разноуровневый подход – необходимое условие и основа индивидуализации учебного процесса в специальной (коррекционной)

школе. Для определения уровня обучаемости и возможностей усвоения каждым учеником материала в начале и конце учебного года проводится педагогическое обследование, которое предполагает изучение отношения ученика к учебной деятельности, умения работать самостоятельно, способности принимать помощь педагога. Наблюдение за каждым учеником позволяет выявить темп его работы на уроке, активность, наличие самоконтроля и объём правильно выполненной работы. По результатам обследования определяется уровень усвоения программного материала каждым учеником: базовый, минимально допустимый, индивидуальный.

По базовому уровню обучаются дети с высокой подвижностью нервных процессов, они не требуют постоянного внимания учителя, овладевают знаниями и умениями программы в полном объёме. Все задания ими выполняются самостоятельно, при выполнении новых видов работ правильно используют имеющийся опыт, со стороны учителя им требуется только незначительная активизирующая помощь. Ученики, осваивающие программу на базовом уровне, имеют высокую или достаточную мотивацию к обучению, высокий или средний темп работы и уровень активности.

Ученики, индивидуальные особенности которых позволяют усваивать материал на минимально допустимом уровне, характеризуются инертностью нервных процессов, быстро истощаются и на отдельных этапах урока требуют направления и активизации деятельности. Оптимальный объём программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал – требуется многократное повторение и объяснение учителя. Учащиеся имеют достаточную либо сниженную мотивацию к обучению, низкий уровень активности. Темп работы таких учащихся, как правило, замедлен. Программа по информатике и ИКТ предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому материалу, которые предполагают снижение уровня требований к знаниям и умениям обучающихся.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу, предусматривается возможность обучения по индивидуальной программе, составленной с учетом особенностей усвоения знаний, возможностей каждого ученика. Для данной категории детей обозначаются минимальные требования, обеспечивающие усвоение элементарных знаний по информатике, формирование практических умений. Обучать таких детей необходимо в целях их социальной поддержки.

### Учебно – тематический план 11 класс

№	Название темы	Количество часов
1	<b>Введение.</b>	<b>1</b>
2	<b>Информационные технологии</b>	<b>33</b>
2.1	Электронные таблицы.	1
2.2	Относительные и абсолютные ссылки.	2

2.3	Типы и формат данных.	1
2.4	Встроенные математические и логические функции.	1
2.5	Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.	2
2.6	Создание и редактирование документов.	2
2.7	Форматирование документа.	2
2.8	Выбор параметров страницы.	1
2.9	Форматирование абзацев.	1
2.10	Списки.	2
2.11	Форматирование символов.	1
2.12	Гипертекст.	2
2.13	Растровая и векторная графика.	3
2.14	Форматы графических файлов.	3
2.15	Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.	1
2.16	Добавление эффектов анимации.	1
2.17	Добавление видео на слайд.	2
2.18	Добавление объектов SmartArt на слайд.	2
2.19	Настройка показа слайдов.	2

### Нормы оценок

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

Учащимся с умеренной умственной отсталостью (F-71) отметка не ставится.



### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

### **Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

### **Критерии оценки тестовой работы**

**Отметка «5»:** нет ошибок или 1 ошибка;

**Отметка «4»:** 2-3 ошибки;

**Отметка «3»:** 4-6 ошибок;

### *Информационные ресурсы для учителя:*

1. <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7419925a-a238-44d2-8c9e-647126d420a3>
4. [Федеральные образовательные ресурсы для общего образования http://www.edu.ru/db/portal/sites/res.page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/res.page.htm)
5. [Все для экзамена по Информатике и ИКТ http://www.examens.ru/otvet/11/9](http://www.examens.ru/otvet/11/9)

6. [Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе](http://www.klyaksa.net/) <http://www.klyaksa.net/>
7. [Контрольные измерительные материалы \(КИМ\) по Информатике и ИКТ](http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/) <http://www.fipi.ru/view/sections/92/docs/>
8. [Методическая копилка учителя информатики](http://www.metod-kopilka.ru/) <http://www.metod-kopilka.ru/>
9. [Образовательные ресурсы портала Информатика](http://www.alleng.ru/edu/) <http://www.alleng.ru/edu/>
10. [Сообщество творческих учителей информатики](http://www.it-n.ru/) <http://www.it-n.ru/>
11. [Ссылки по информатике](http://marklv.narod.ru/inf/portallinks.htm) <http://marklv.narod.ru/inf/portallinks.htm>
12. [Федеральный портал «Российское образование»](http://www.edu.ru/) <http://www.edu.ru/>
13. [тесты-online на портале Клякса.Net](http://www.klyaksa.net/test_online/) [http://www.klyaksa.net/test\\_online/](http://www.klyaksa.net/test_online/)
14. [Методические материалы и программное обеспечение](http://kpolyakov.narod.ru/school/enge.htm) <http://kpolyakov.narod.ru/school/enge.htm>
15. [Методическая помощь учителям Информатики и ИКТ](http://www.openclass.ru/) <http://www.openclass.ru/>
16. [Сообщество учителей информатики](http://oivt.ru/group/internet-resursy-vdnf-uroka-informatiki) <http://oivt.ru/group/internet-resursy-vdnf-uroka-informatiki>
17. [Для учителя информатики](http://www.uroki.net/docinf.htm) <http://www.uroki.net/docinf.htm>
18. [Сайты для учителей информатики](http://www.ipk.edu.ru/links/obr_res/inform/comp1.htm) [http://www.ipk.edu.ru/links/obr\\_res/inform/comp1.htm](http://www.ipk.edu.ru/links/obr_res/inform/comp1.htm)
19. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/) <http://school-collection.edu.ru/>
20. [Сообщество педагогов](http://www.openclass.ru/) <http://www.openclass.ru/>
21. [методическая копилка учителя информатики](http://www.openclass.ru/blogs/29751) <http://www.openclass.ru/blogs/29751>
22. [Сообщество учителей информатики и ИКТ](http://pedsovet.su/load/7) <http://pedsovet.su/load/7>

### **Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

#### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Экран,
- Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; микрофон.
- Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

## Программные средства

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
- Программы –тренажеры;
- Программы архиваторы;
- Комплект презентаций по каждому классу;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.