

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО: *Тр* Третьякова О.В..

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Т.С. Кононова*  
Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Врио директора: *Т.С. Кононова*  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Информатика и ИКТ»  
7-9 классы

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Самсонов Алексей Алексеевич,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» предметной области «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат» (вариант 1).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **Цели реализации** программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

### **Задачами** реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;

- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

## 2. **Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.**

Обучение по программе «Информатика» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с интеллектуальными нарушениями информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Обучение информатике носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность предмета заключается в усвоении учениками элементов логического мышления, в обогащении устной речи, получении новых социально значимых для самостоятельной жизни знаний. Большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков, т.к. обучение информатике в специальной (коррекционной) школе является одним из средств коррекции и социальной адаптации учащихся с проблемами интеллектуального развития, их успешной интеграции в общество.

Основным предназначением обучения является получение учащимися представлений о сущности информационных процессов, рассмотрении примеров передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификации информации и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться.

Программа по информатике следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение четырех лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных технологий развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому материалу.

На уроках обеспечивается возможность каждому ребенку работать в том темпе, в котором он наиболее лучше усваивает материал, а также возможность реализовать себя в самостоятельной продуктивной работе. Программа составлена таким образом, что формирование знаний и умений осуществляется на доступном для учащихся уровне.

В специальной коррекционной школе изучение компьютера приобретает большую ценность в связи с тем, что расширяется поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения (обучение чтению, грамотности, счетным операциям и т.д.).

Направленность курса – развивающая. Обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Количество часов отводимых на изучение программно-методического материала предусматривается в соответствии с базисным планом, рассчитаны

в 7 классе 34 часа (1 час неделю),

в 8 классе 34 часов (1 час в неделю),

в 9 классе 34 ч (1 час в неделю).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры учебного предмета «Информатика» связаны:

- с нравственно-этическим поведением и оцениванием, предполагающем, что обучающийся знает и применяет правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией; выделяет нравственный аспект поведения при работе с информацией;
- с возможностью понимания ценности, значимости информации в современном мире и ее целесообразного использования, роли информационно-коммуникативных технологий в развитии личности и общества; с развитием логического, алгоритмического и системного мышления, созданием предпосылок формирования компетентности в областях, связанных с информатикой, ориентацией обучающихся на формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к окружающим.

### **5. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## 7 класс

### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования, оперировать единицами измерения количества информации;</li> <li>2. Называть функции и характеристики основных устройств компьютера;</li> <li>3. Описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;</li> <li>4. Оперировать объектами файловой системы;</li> <li>5. Применять основные правила создания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;</li> <li>2. Научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;</li> <li>3. Научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>4. Научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер</li> </ol>

<p>графических документов;</p> <p>6. Знать текстовые документы и их структурные единицы</p> <p>7. Знать редактирование текстовых документов</p> <p>8. Знать технологию мультимедиа</p>	<p>человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;</p> <p>5. Закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>6. Сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических ограничений.</p> <p>7. Включать в текстовые документы списки, таблицы;</p> <p>8. Применять основные правила создания текстовых документов;</p> <p>9. Использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.</p>
--	---

### 8 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знать правила работы в компьютерном классе, за компьютером, электробезопасности, пожарной безопасности; оказания первой медицинской помощи;</li> <li>2. Иметь представление об информации и знаниях;</li> <li>3. Знать о внутренних устройствах, обеспечивающих работу компьютера; характеристики основных внутренних устройств компьютера;</li> <li>4. Возможности работы с файлами, о необходимости проверки файлов на наличие вирусов;</li> <li>5. Основные элементы рабочего стола, различие между значками и ярлыками.</li> <li>6. Параметры графического режима экрана монитора;</li> <li>7. Иметь представление о стандартных векторных и растровых форматах графического файла, о собственных форматах графических приложений;</li> <li>8. Знать технологию редактирования простейших</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приводить примеры информационных процессов и давать их характеристику;</li> <li>2. Получать информацию о характеристиках ПК: процессора и оперативной памяти, информационной емкости дисков, их сходство и различие; вставлять сменные диски в накопители. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера;</li> <li>3. Выполнять операции с информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы (перемещать, копировать, удалять файлы и папки, создавать ярлыки). Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога;</li> <li>4. Устанавливать графический режим монитора;</li> <li>5. Создавать растровые изображения, использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения;</li> <li>6. Создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint;</li> <li>7. Уметь создавать и редактировать маркированные и нумерованные списки;</li> </ol>

<p>текстовых документов;</p> <p>9. Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о многоуровневых списках (вложенные списки);</p> <p>10. Знать виды списков (нумерованные, маркированные, многоуровневые).</p> <p>11. Знать приемы создания текстовых документов с использованием периферийного оборудования (сканер) и программных средств для распознавания полученного изображения;</p>	<p>8. Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность);</p> <p>9. Уметь редактировать текст (вставлять, удалять и заменять символы); работать с фрагментами текста (выделять перемещать, удалять фрагменты);</p> <p>10. Задавать размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию страницы (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) и ориентацию страницы (книжная, альбомная);</p> <p>11. Структурировать текст, используя параметры абзаца; уметь:</p> <p>12. создавать презентации используя анимацию и звук</p>
---	---

**9 класс**  
**Предметные результаты**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>1. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>2. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>3. Выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>4. Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p>5. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>6. Выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</p> <p>7. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в</p>	<p>1. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>2. Создавать однотабличные базы данных;</p> <p>3. Осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</p> <p>4. Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>5. Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</p> <p>6. Строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</p> <p>7. Проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</p>

Интернете;	
------------	--

### **Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся VII - IX классов.**

**Личностные** учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные** учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные** учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные** учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета для 7 класса (34 часа)**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Обработка графической информации

Обработка текстовой информации

Мультимедиа



### **Раздел 1. Информация и информационные процессы (8 часов)**

Техника безопасности. Информация и её свойства. Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Двоичное кодирование. Единицы измерения информации

### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (5 часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс

### **Раздел 3. Обработка графической информации (3 часа)**

Изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации (10 часов)**

Текстовые документы и их структурные единицы. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере. Включение в текстовый документ списков, таблиц. Коллективная работа над документом.

### **Раздел 5. Мультимедиа (8 часа)**

Технология мультимедиа. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание мультимедийной презентации.

## **Содержание учебного предмета для 8 класса (34 часа)**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Информация и информационные процессы

Компьютер как универсальное устройство обработки информации

Обработка графической информации

Обработка текстовой информации

Мультимедиа

### **Раздел 1. Информация и информационные процессы (3 часов)**

Техника безопасности. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Единицы измерения информации.

### **Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (3 часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Программное обеспечение компьютера.

### **Раздел 3. Обработка графической информации (5 часов)**

Изображения на экране компьютера. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

### **Раздел 4. Обработка текстовой информации (15 часов)**

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере. Форматирование символов, абзацев. Стилизовое форматирование. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Проект. Оформление реферата

**Раздел 5. Мультимедиа (8 часов)**

Звук и видео как составляющие мультимедиа. Дизайн презентации и макеты слайдов. Создание мультимедийной презентации

**Содержание учебного предмета для 9 класса (34 часа)**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Моделирование и формализация

Алгоритмизация и программирование

Обработка числовой информации

Коммуникационные технологии

**Раздел 1. Моделирование и формализация (8 часов)**

Моделирование как метод познания. Техника безопасности. Знаковые модели. Графические модели. Табличные информационные модели. База данных как модель предметной области. Система управления базами данных. Создание базы данных.

**Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (2 часа)**

Алгоритмы и исполнители. Общие сведения о языке программирования.

**Раздел 3. Обработка числовой информации (16 часов)**

Интерфейс электронных таблиц. Организация вычислений в электронных таблицах. Использование формул. Средства анализа и визуализации данных.

**Раздел 4. Коммуникационные технологии (8 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы интернета. Поиск информации в сети интернет

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося;**

**7. Учебно-тематический план 7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел тема с указанием количества часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающегося</b>
	<b>Информация и информационные процессы 8 часов</b>	

1,2	Техника безопасности. Информация и её свойства	2	<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>классифицируют информационные процессы по принятому основанию;</li> </ul> <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> </ul>
3	Информационные процессы.	1	
4	Хранение и передача информации	1	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	
6	Представление информации	1	
7	Двоичное кодирование	1	
8	Единицы измерения информации	1	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 5 часов</b>			
9	Основные компоненты компьютера и их функции	1	определяют основные характеристики операционной системы; получают информацию о характеристиках компьютера;
10	Персональный компьютер.	1	<b>Аналитическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>определяют основные характеристики операционной системы;</li> </ul> <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>получают информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>выполняют основные операции с файлами и папками;</li> <li>оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
11	Программное обеспечение компьютера.	1	
12	Файлы и файловые структуры	1	
13	Пользовательский интерфейс	1	
<b>Обработка графической информации 3 часа</b>			
14	Изображения на экране компьютера.	1	<b>Аналитическая деятельность:</b>

15	Компьютерная графика	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> </ul> <b>Практическая деятельность:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> </ul>
16	Создание графических изображений.	1	
<b>Обработка текстовой информации 10 часов</b>			
17,18	Текстовые документы и их структурные единицы.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> </ul>
19-22	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> </ul>
23,24	Включение в текстовый документ списков, таблиц.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> </ul>
25	Коллективная работа над документом	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполняют коллективное создание текстового документа;</li> </ul>

<b>26</b>	Коллективная работа над документом	<b>1</b>	
<b>Мультимедиа 8 часов</b>			
27,28	Технология мультимедиа.	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> <li>• создают презентации с использованием готовых шаблонов;</li> </ul> <p>-записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>
29,30	Дизайн презентации и макеты слайдов.	<b>2</b>	
31-33	Создание мультимедийной презентации.	<b>3</b>	
34	Повторение	<b>1</b>	

#### Учебно-тематический план 8 класс

№ п/п	Раздел тема с указанием количества часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Информация и информационные процессы 3 часа</b>		
<b>1</b>	Техника безопасности. Хранение и передача информации. 1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li><input type="checkbox"/> оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> </ul>
<b>2</b>	Всемирная паутина как информационное хранилище 1	
<b>3</b>	Единицы измерения информации 1	
<b>Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией 3 часа</b>		
<b>4</b>	Основные компоненты компьютера и их функции 1	<i>Аналитическая деятельность:</i>

5,6	Программное обеспечение компьютера	2	<input type="checkbox"/> анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; <input type="checkbox"/> определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; <i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> получать информацию о характеристиках компьютера; <input type="checkbox"/> выполнять основные операции с файлами и папками; <input type="checkbox"/> использовать программы-архиваторы; <input type="checkbox"/> осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<b>Обработка графической информации 5 часов</b>			
7	Изображение на экране компьютера	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; <input type="checkbox"/> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
8	Компьютерная графика.	1	
9	Компьютерная графика.	1	
10, 11	Создание графических изображений.	2	<i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; <input type="checkbox"/> создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;
<b>Обработка текстовой информации 15 часов</b>			
12-14	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; <input type="checkbox"/> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <input type="checkbox"/> выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
15, 16	Форматирование символов, абзацев.	2	
17,18	Стилевое форматирование.	2	
19-21	Создание и редактирование текстовых документов на компьютере	3	
22,23	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	2	
24,25	Проект. Оформление реферата	2	<i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых

26	Проект. Оформление реферата	1	<p>средств текстовых редакторов;</p> <p><input type="checkbox"/> форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</p> <p><input type="checkbox"/> вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</p>
<b>Глава 5 «Мультимедиа» 8 часов</b>			
27,28	Звуки и видео как составляющая мультимедиа.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p><input type="checkbox"/> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p><input type="checkbox"/> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p><input type="checkbox"/> создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</p> <p><input type="checkbox"/> записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</p>
29,30	Дизайн презентации и макеты слайдов	2	
31-33	Создание мультимедийной презентации	3	
34	Повторение	1	

#### Учебно-тематический план 9класс

№ п/п	Раздел тема с указанием количества часов	Характеристика деятельности обучающегося
<b>Глава 1. Моделирование и формализация 8 часов</b>		
1	Моделирование как метод познания. Техника безопасности	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p><input type="checkbox"/> определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>
2	Знаковые модели	
3	Графические модели	
4	Табличные информационные модели	
5	База данных как модель предметной области	

6	Система управления базами данных	1	<input type="checkbox"/> строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); <input type="checkbox"/> преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; <input type="checkbox"/> создавать однотабличные базы данных; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск записей в готовой базе данных; <input type="checkbox"/> осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.
7,8	Создание базы данных.	2	
<b>Алгоритмизация и программирование 2 часа</b>			
9	Алгоритмы и исполнители	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> выделять этапы решения задачи на компьютере; <i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
10	Общие сведения о языке программирования.	1	
<b>Обработка числовой информации 16 часов</b>			
11-13	Интерфейс электронных таблиц.	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; <input type="checkbox"/> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; <i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; <input type="checkbox"/> строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
14, 15	Организация вычислений в электронных таблицах.	2	
16	Использование формул.	1	
17.18	Использование формул.	2	
19-22	Организация вычислений в электронных таблицах	4	
23-25	Средства анализа и визуализации данных.	3	
26	Средства анализа и визуализации данных.	1	
<b>Коммуникационные технологии 8 часов</b>			
27,28	Локальные и глобальные компьютерные сети	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;
29-31	Информационные ресурсы и сервисы интернета.	3	



32-34	Поиск информации в сети интернет	<input type="checkbox"/> приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; <input type="checkbox"/> анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; <i>Практическая деятельность:</i> <input type="checkbox"/> осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; <input type="checkbox"/> проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
-------	----------------------------------	--

### Нормы оценок.

Оценка достижений учащихся носит дифференцированный характер. Знания учащихся оцениваются по традиционной 5-балльной шкале в соответствии с уровнем усвоения программного материала по математике. Оценка отражает не только уровень достижений в пределах программы, но и те усилия, которые были затрачены учеником в процессе приобретения знаний. Оценка зависит от индивидуальных возможностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития, выполняет стимулирующую функцию и учитывает степень продвижения ученика относительно самого себя.

#### Критерий оценки устного ответа

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

#### Критерий оценки практического задания

**Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

### **Критерии оценки тестовой работы**

**Отметка «5»:** нет ошибок или 1 ошибка;

**Отметка «4»:** 2-3 ошибки;

**Отметка «3»:** 4-6 ошибок;

## **8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Мультимедийная доска
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- Устройство для вывода информации на печать принтер.

### **Программные средства**

- Операционная система – Windows;
- Система программирования;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.);
- Программы для тестирования компьютера и работы с файлами;
- Программы для кодирования информации, систем счисления и основ логики;
- Программы –тренажеры;
- Программы архиваторы;
- Комплект презентаций по каждому классу;
- Программы для создания и разработки алгоритмов.