

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО: *ст* Н.С. Становых

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УР

Т.С. Кононова Т.С. Кононова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио.директора: *Т.С. Кононова* Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Математика»
10-11 классы

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Составитель:
Меньщикова Ирина Александровна,
учитель математики

р.п.Лебяжье, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Курс математики предполагает обучение учащихся 10-11 класса с интеллектуальными нарушениями к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися экономические и математические понятия; курс направлен на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Задачами курса являются:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них.

Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно- поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с интеллектуальными нарушениями с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. Учитель предлагает учащимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора.

Например, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработная плата», «Социальная защита населения – ее назначение», «Планирование расходов на путешествие», «Как сохранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситуации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «Наследство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к размышлениям, научить отбирать и комбинировать информацию для решения предложенной задачи, нахождения ответа.

Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования интереса к теме или на этапе обобщения – для проверки осмысления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь воспринятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Предполагается использование на уроках математики проекта «Онлайн- уроки финансовой грамотности».

Данная программа «Математика» предназначена для учащихся 10-11 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 2 года обучения:

10 класс - 102 часа, 3 часа в неделю;

11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю.

«Учебно - методический комплект по русскому языку и математике для 10- 12 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Ответственный редактор Л.Е. Курнешова, Центр «Школьная книга» Москва 2006

Содержание программы 10 класс(102 часа)

Раздел I: Нумерация. Меры стоимости. Экономика. 22 часа

Нумерация в пределах 1000000. Нумерация: арабская и римская. Все действия с многозначными числами в пределах 1000000.

Меры стоимости, все действия с мерами стоимости. Запись мер стоимости в виде десятичной дроби. Понятие об экономике. Экономика семьи. Бюджет- подсчет общего дохода семьи. Подсчет дохода на одного члена семьи. Бюджет –подсчет всех коммунальных платежей за месяц. Все действия с именованными числами. Бюджет-подсчет общего дохода семьи и одного члена семьи. Бюджет- сравнение размера прожиточного минимума и реального дохода на одного члена семьи. Бюджет- подсчет основных и постоянных расходов семейного бюджета, ежемесячные платежи. Проценты. Бюджет- простые и составные задачи, связанные с суммой расходов на питание (продуктовая корзина-30% прожиточного минимума). Проценты. Бюджет-выплата процентов по кредитам. Табличное умножение и деление. Все действия с мерами стоимости.

Раздел II: Меры времени .11 часов

Меры времени, сложение и вычитание мер времени. Умножение и деление мер времени. Определение времени по часам, соотношение мер времени. Решение задач на продолжительность события.

Раздел III: Меры массы. 12 часов

Единицы измерения массы. Измерительные приборы. Соотношение мер массы. Преобразование мер массы. Меры массы, сложение и вычитание. Умножение и деление мер массы. . Запись мер массы в виде десятичной дроби .Решение задач с понятием «тяжелее-легче».

Раздел IV: Меры длины.8 часов Единицы измерения длины. Измерительные инструменты. Соотношение мер длины. Преобразование мер длины. Меры длины, сложение и вычитание. Умножение и деление мер длины. Решение задач с понятием меры длины.

Раздел V: Меры площади. Меры объема.7 часов Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты. Соотношение мер площади. Преобразование мер площади. Решение задач на нахождение площади.

Единицы измерения величины объема. Способы измерение объема в быту. Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Решение задач на нахождение объёма.

Раздел VI: Проценты. 12 часов

Нахождение процента от числа и числа по проценту. Нахождение нескольких процентов числа. Замена процентов десятичной дробью. Замена процентов обыкновенной дробью. Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа 10%, 20%,25%, 50%, 75%,2%,5%.Решение задач на проценты.

Раздел VII: Обыкновенные дроби. 9 часов.

Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин; без четверти часа = до ... осталось 15 мин; полчаса до ...; полчаса спустя; после

Раздел VIII: Десятичные дроби. 17 часов Запись, чтение, сравнение десятичных дробей. Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Нахождение неизвестного компонента. Решение задач на нахождение доли от числа. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение и обобщение. 4 часа Нумерация целых чисел. Арифметические действия с целыми числами. Решение примеров на порядок действий.

Содержание программы 11 класс(3 часа)

Раздел I: Нумерация.

Целые числа Таблица классов и разрядов. Сравнение целых чисел. Округление целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби Сложение и вычитание десятичных дробей.

Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Порядок действий. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов при умножении. Решение задач с неизвестным компонентом. Умножение на однозначное число целых чисел.

Геометрический материал Треугольники. Сумма углов треугольника. Прямоугольный параллелепипед.(моделирование). Площадь плоской фигуры. Измерение площади геометрической фигуры. Площадь прямоугольника Площадь круга. Измерение объема.Единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда.

Умножение на однозначное число десятичных дробей. Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении величин. Деление целых чисел на однозначное число. Деление десятичной дроби на целое число. Деление чисел полученных при измерении величин Нахождение неизвестного Умножение и деление на 10,100 и 1000. Умножение на двузначное число Деление на двузначное число Единицы измерения площади в метрической системе мер. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на движение. Вычисления на калькуляторе Нахождение одного процента числа. Нахождение нескольких процентов числа. Решение примеров на порядок действий. Решение примеров с числами, полученными при измерении. Запись процентов обыкновенной дробью. Особые случаи нахождения процентов числа. Особые случаи нахождения процентов числа. Нахождение числа по одному проценту Нахождение числа по 50 его процентам. Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 10 его процентам. Решение задач на проценты Конечные и бесконечные десятичные дроби. Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Умножение и деление Нахождение неизвестного компонента при умножении Порядок действий

Учебно – тематический план 10 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические	контрольные
1	Нумерация .Меры стоимости. Экономика.	22		1
2	Меры времени.	11		1
3	Меры массы	12		
4	Меры длины	8		1
5	Меры площади. Меры объёма.	7		
6	Проценты.	12		
7	Обыкновенные дроби	9		1
8	Десятичные дроби	17		1
9	Повторение и обобщение	4		1
	Итого	102		6

Календарно-тематическое планирование по математике 10 класс (3 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата Факт.	Коррекция познавательной деятельности
	I четверть Раздел I: Нумерация. Меры стоимости. Экономика.	22 ч			
1	Нумерация в пределах 1000000. Нумерация: арабская и римская.	1	01.09		Развивать у учащихся память, внимание, сообразительность
2	Все действия с многозначными числами в пределах 1000000.	1	04.09		Развивать у учащихся вычислительные навыки
3-4	Меры стоимости, все действия с мерами стоимости.	2	07.09 08.09		Развивать логическое мышление, интерес к предмету, правильную математическую речь.
5	Запись мер стоимости в виде десятичной дроби.	1	11.09		Развивать у учащихся познавательный интерес.
6	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	14.09		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
7	Работа над ошибками «Нумерация»	1	15.09		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
8	Запись мер стоимости в виде десятичной дроби.	2	18.09		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
9-10	Понятие об экономике. Экономика семьи	2	21.09 22.09		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
11 12	Бюджет - подсчет общего дохода семьи. Подсчет дохода на одного члена семьи.	2	25.09 28.09		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
13	Все действия с мерами стоимости. Бюджет - подсчёт всех коммунальных платежей за месяц	1	29.09		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
14	Все действия с именованными	1	02.10		Развивать вычислительные навыки, речь,

	числами. Бюджет - подсчёт общего дохода семьи и одного члена семьи.				бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
15	Все действия с именованными числами. Бюджет - сравнение размера прожиточного минимума и реального дохода на одного члена семьи.	1	05.10		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
16	Все действия с именованными числами. Бюджет - подсчёт основных и постоянных расходов семейного бюджета, ежемесячные платежи.	1	06.10		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
17	Проценты. Бюджет - простые и составные задачи, связанные с суммой расходов на питание (продуктовая корзина - 30% прожиточного минимума)	1	09.10		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
18	Проценты. Бюджет - выплата процентов по кредитам.	1	12.10		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
19-20	Табличное умножение и деление. Все действия с мерами стоимости.	2	13.10 16.10		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
22	Работа над ошибками.	1	20.10		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
	Раздел II: Меры времени 11 ч				
23 24 25	Меры времени, сложение и вычитание мер времени.	3	23.10 26.10 27.10		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
	II четверть				

26 27	Умножение и деление мер времени.	2	09.11 10.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
28	Меры времени, сложение и вычитание мер времени.	1	13.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
29	Меры времени. Работа с календарём.	1	16.11		Развивать у учащихся познавательный интерес, глазомер, точность измерения.
30. 31	Определение времени по часам, соотношение мер времени.	2	17.11 20.11		Развивать у учащихся познавательный интерес, точность измерения.
32 33	Решение задач на продолжительность события.	2	23.11 24.11		Воспитывать взаимопомощь, целеустремлённость.
	Раздел III: Меры массы. 12 ч				
34 35	Единицы измерения массы. Измерительные приборы	2	27.11 30.11		Развитие математической речи.
36 37	Соотношение мер массы. Преобразование мер массы	2	01.12 04.12		Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
38 39	Меры массы, сложение и вычитание	2	07.12 08.12		Развивать у учащихся вычислительные навыки
40 41	Умножение и деление мер массы. Запись мер массы в виде десятичной дроби.	2	11.12 14.12		Развивать у учащихся вычислительные навыки
42 43	Решение задач с понятием «тяжелее-легче»	2	15.12 18.12		Развитие умения устанавливать связь.
44	Контрольная работа за 2 четверть.	1	21.12		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
45	Работа над ошибками.	1	22.12		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками.
	Раздел IV: Меры длины. 8 часов				
46	Единицы измерения длины. Измерительные инструменты.	1	25.12		Развитие устойчивого внимания, памяти.
47	Соотношение мер длины. Преобразование мер длины.	1	28.12		Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие

					мышления.
48	Меры длины, сложение и вычитание.	1	29.12		Развитие памяти, воображения и мышления.
	III четверть				
49	Меры длины, сложение и вычитание.	1	11.01		
50 51	Умножение и деление мер длины.	2	12.01 15.01		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
52 53	Решение задач с понятием меры длины.	2	18.01 19.01		Воспитывать самостоятельность усидчивость, аккуратность.
	Раздел V: Меры площади. Меры объема. 7 часов				
54	Единицы измерения величины площади. Измерительные инструменты.	1	22.01		Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
55	Соотношение мер площади. Преобразование мер площади.	1	25.01		Развитие памяти, воображения и мышления.
56 57	Решение задач на нахождение площади.	2	26.01 29.01		Развивать у учащихся вычислительные навыки
58	Единицы измерения величины объема. Способы измерения объема в быту.	1	01.02		Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
59 60	Соотношение мер объема. Преобразование мер объема. Решение задач на нахождение объёма.	2	02.02 05.02		Развивать у учащихся вычислительные навыки
	Раздел VI: Проценты. 12 часов				
61 62 63	Нахождение процента от числа и числа по проценту.	3	08.02 09.02 12.02		Воспитывать самостоятельность усидчивость, аккуратность.
64 65	Нахождение нескольких процентов числа	2	15.02 16.02		Воспитывать взаимопомощь, целеустремлённость.
66	Замена процентов десятичной дробью.	1	19.02		Развивать у учащихся вычислительные навыки

67	Замена процентов обыкновенной дробью.	1	22.02		Воспитывать самостоятельность усидчивость, аккуратность.
68	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа 10%, 20%.	1	26.02		Развивать у учащихся вычислительные навыки
69	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа 25%, 50%.	1	29.02		Развитие памяти, воображения и мышления.
70	Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа 75%, 5%.	1	01.03		Развитие умения устанавливать связь.
71 72	Решение задач на проценты	2	04.03 07.03		Развивать у учащихся вычислительные навыки
	Раздел VII: Обыкновенные дроби. 9 часов				
73	Правильные и неправильные дроби.	1	11.03		Развитие умения находить сходства и различие. Развитие мышления.
74	Смешанные числа.	1	14.03		Развитие умения находить сходства и различие. Развитие мышления.
75	Контрольная работа за 3 четверть		15.03		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
76	Работа над ошибками		18.03		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
75 76	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	21.03 22.03		Развивать у учащихся вычислительные навыки
	4 четверть				
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1	03.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки
78	Понимание и обозначение	2	04.04		Развитие умения устанавливать связь : четверть часа

79	дробных частей времени.		05.04		= 15 мин; без четверти часа = до ... осталось 15 мин; полчаса до ...; полчаса спустя; после
	Раздел VIII: Десятичные дроби.17 часов				
80	Запись, чтение, сравнение десятичных дробей.	1	08.04		Воспитывать самостоятельность усидчивость, аккуратность.
81	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1	11.04		Воспитывать взаимопомощь, целеустремлённость.
82	Сложение и вычитание десятичных дробей.	3	12.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки
83			15.04		
84			18.04		
85	Умножение и деление десятичных дробей.	3	19.04		Воспитывать самостоятельность усидчивость, аккуратность.
86			22.04		
87			25.04		
90	Нахождение неизвестного компонента	3	26.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки
91			29.04		
92			06.05		
93	Решение задач на нахождение доли от числа.	2	13.05		Развитие памяти, воображения и мышления.
94			16.05		
95	Контрольная работа за 4 четверть	1	17.05		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
96	Работа над ошибками	1	20.05		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
97	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	21.05		Развитие умения устанавливать связь.
98			23.05		
	Повторение и обобщение. 4 часа				
99	Итоговая контрольная работа	1	24.05		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
100	Работа над ошибками	1	27.05		Развивать орфографическую зоркость внимания,

					через работу над ошибками
101	Решение примеров на порядок	2	29.05		Развитие памяти, воображения и мышления.
102	действий.		30.05		

Календарно-тематическое планирование по математике 11 класс (3 часа в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата Факт.	Коррекция познавательной деятельности
	I четверть Раздел I: Нумерация.(Повторение).				
1	Целые числа Таблица Классов и разрядов.	1	05.09		Развивать у учащихся память, внимание, сообразительность
2	Сравнение целых чисел.	1	06.09		Развивать у учащихся вычислительные навыки
3	Округление целых чисел	1	07.09		Развивать логическое мышление, интерес к предмету, правильную математическую речь.
4	ГМ Треугольники. Сумма углов треугольника.	1	12.09		Развивать долговременную память и устойчивость внимания.
5	Сложение и вычитание целых чисел.	1	13.09		Развивать у учащихся познавательный интерес.
6	Входная контрольная работа по теме: «Нумерация»	1	14.09		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
7	Работа над ошибками «Нумерация»	1	19.09		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
8	Обыкновенные дроби.	1	20.09		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
9-10	Десятичные дроби	2	21.09 26.09		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
11 12	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	27.09 28.09		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
13	Числа , полученные при измерении величин	1	03.10		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.

14	Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении.	1	04.10		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу у к личным вещам.
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	05.10		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу у к личным вещам.
16	Нахождение неизвестных компонентов.	1	10.10		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
17	ГМ Прямоугольный параллелепипед.(моделирование)	1	11.10		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
18	Порядок действий	1	12.10		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
19-20	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	2	17.10 18.10		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	19.10		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
22	Работа над ошибками.	1	24.10		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
23 24	Нахождение неизвестных компонентов при умножении.	2	25.10 26.10		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
	II четверть				
25	Решение задач с неизвестным компонентом.	1	07.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
26	Умножение на однозначное число целых чисел.	1	08.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
27	Умножение на однозначное число десятичных дробей.	1	09.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
28	Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении величин.	1	14.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.

29	ГМ Площадь плоской фигуры	1	15.11		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
30	ГМ Измерение площади геометрической фигуры	1	16.11		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
31	ГМ Площадь прямоугольника	1	21.11		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
32 33	Деление целых чисел на однозначное число.	2	22.11 23.11		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
34 35	Деление десятичной дроби на целое число.	2	28.11 29.11		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
36 37	Деление чисел полученных при измерении величин	2	30.11 05.12		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
38	Нахождение неизвестного	1	06.12		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
39 40	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	2	07.12 12.12		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
41 42	Умножение на двузначное число	2	13.12 14.12		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
43	Контрольная работа за 2 четверть	1	19.12		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.
44	Работа над ошибками	1	20.12		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
45 46	Деление на двузначное число	2	21.12 26.12		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
47 48	Единицы измерения площади в метрической системе мер.	2	27.12 28.12		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.

	III четверть				
49	Г.М.Площадь круга.	1	10.01		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
50 51	Г.М..Измерение объема. Единицы объёма.	2	11.01 16.01		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
52 53	Г.М.Объём прямоугольного параллелепипеда.	2	17.01 18.01		Развивать у учащихся познавательный интерес, логическое мышление, внимание, память, глазомер, точность измерения.
54 55	Умножение на трехзначное число.	2	23.01 24.01		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
56 57	Деление на трехзначное число.	2	25.01 30.01		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
58 59	Решение примеров на порядок действий.	2	31.01 01.02		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
60 61	Решение задач на движение.	2	06.02 07.02		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
62 63	Вычисления на калькуляторе	2	08.02 13.02		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
64 65	Нахождение одного процента числа.	2	14.02 15.02		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
66 67	Нахождение нескольких процентов числа.	2	20.02 21.02		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
68	Решение примеров на порядок действий.	1	22.02		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
69	Решение примеров с числами, полученными при измерении	1	27.02		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
70	Запись процентов обыкновенной дробью.	1	28.02		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
71 72	Особые случаи нахождения процентов числа	3	29.02 05.03		Развивать у учащихся вычислительные навыки.

73			06.03		
74	Нахождение числа по одному проценту	1	07.03		Развивать у учащихся вычислительные навыки
75	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	12.03		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
76	Контрольная работа за 3 четверть	1	13.03		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
77	Работа над ошибками.	1	14.03		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
78	Нахождение числа по 25 его процентам.	2	19.03		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
79			20.03		
80	Нахождение числа по 20 его процентам.	1	21.03		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
	4 четверть				
81	Нахождение числа по 10 его процентам.	1	02.04		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
82	Решение задач на проценты	3	03.04		Развивать вычислительные навыки, речь, бережливость к школьному имуществу к личным вещам.
83			04.04		
84			09.04		
85	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	3	10.04		Воспитывать самостоятельность, терпение, бережное отношение к имуществу.
86			11.04		
87			16.04		
88	Все действия с десятичными дробями и целыми числами.	3	17.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
89			18.04		
90			23.04		
91	Умножение и деление	2	24.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
92			25.04		
93	Нахождение неизвестного компонента при умножении	2	30.04		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
94			07.05		
95	Контрольная работа за 4 четверть	1	08.05		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки

					самостоятельности через выполнение проверочных заданий
96	Работа над ошибками	1	14.05		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
97	Порядок действий	1	15.05		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
98	Итоговая контрольная работа	1	16.05		Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
99	Работа над ошибками	1	22.05		Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками
100	Порядок действий	2	23.05		Развивать у учащихся вычислительные навыки.
101			28.05		
102	Итоговое обобщение.	1	30.05		Развивать у учащихся вычислительные навыки.