

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.С. Кононова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора:  Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа коррекционного курса
«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»
5-6 классы

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Усольцева Наталия Анатольевна,
учитель-дефектолог

р.п.Лебяжье, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В средних классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств.

В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно- перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного

усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» отводится:

- для 5 класса – 69 часов в год;
- для 6 класса – 69 часов в год;

На каждый класс выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Структура программы учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- Дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- Упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- Пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- Игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов происходит достижение двух видов результатов, личностных и предметных:

Основные требования к знаниям и умениям:

- определение разницы между предметами по форме, величине, цвету;
- различие основных цветов;
- конструирование простых объектов из геометрических фигур;
- узнавание предмета по его части;
- определение на ощупь разных свойств предметов;
- нахождение на ощупь различий у двух сходных предметных картинок;
- различие «наложенных» изображений предметов;
- различие вкусовых качеств;
- сравнение музыкальных звуков по громкости и длительности звучания;
- различие характера мелодии;
- ориентировка в помещении, движение в заданном направлении;
- соотнесение времени года и месяцев.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Описание разделов программы

5 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (3 часа).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (12 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие –жёсткие, мелкие –крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений –имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов).

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур –круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более

мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов).

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов).

Развитие осязания (теплее –холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее –легче –самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Определение направления звука в пространстве (справа –слева –спереди –сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше –ниже, левее –правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

6 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх-и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –сладше, кислый –кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный – светлый, вредный –полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть –раздеть, расстегнуть – застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Учебно-тематический план
5 класс - 69 часов, 2 раза в неделю

№	Кол-во часов	Тема занятия	Цели занятия	Форма урока	Дата по плану	Дата по факту
1-3	3 ч.	Обследование детей.	Обследование детей. Формирование групп для коррекционных занятий.	Диагностика	04.09.23. 05.09.23. 11.09.23.	
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)						
4	1 ч.	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).	Дидактическая игра	12.09.23.	
5	1 ч.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога	Практическое занятие Игровые упражнения	18.09.23.	
6	1 ч.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	Обучать целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога	Практическое занятие	19.09.23.	
7	1 ч.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	Развивать моторику руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	Практическое занятие	25.09.23.	

8	1 ч.	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	Совершенствовать точность движений (завязывание, развязывание, застёгивание).	Дидактическая игра	26.09.23.	
9	1 ч.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	Обводить контур изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры	Дидактическая игра	02.10..23.	
10-11	2 ч.	Рисование бордюров по образцу	Рисовать бордюры.	Практическое занятие	03.10.23. 09.10.23.	
12	1 ч.	Графический диктант (зрительный и на слух)	Графический диктант (зрительный и на слух).	Практическое занятие	10.10.23.	
13-14	2 ч.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	Вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	Практическое занятие	16.10.23. 17.10.23.	
15	1 ч.	Работа в технике объемной и рваной аппликации	Работать в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.	Дидактическая игра «Подбери двум куклам одежду»	23.10.23.	
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)						
16	1 ч.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	Определять различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Находить на ощупь контур нужного предмета из 2-3 предложенных.	Практическое занятие	24.10.23..	

17	1 ч.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	Воспринимать поверхность на ощупь (гладкая – шершавая; колючая – пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	Практическое занятие	06.11.23.	
18	1 ч.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	Работать с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).	Практическое занятие	07.11.23.	
19-20	2 ч.	Игры с сюжетной мозаикой	Игры с сюжетной мозаикой	Дидактическая игра	13.11.23. 14.11.23.	

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)

21-22	2 ч.	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	Формировать ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...).	Дидактическая игра	20.11.23..	
23-24	2 ч.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	Выполнять упражнения по заданию педагога, вербализовать собственные ощущения. Выразительность движений – имитировать животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценировать.	Практическое занятие	21.11.23. 27.11.23.	

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (14 часов)

25	1 ч.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	Соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнить и обозначать словом формы 3-4 предметов.	Практическое занятие	28.11.23.	
----	------	---	--	----------------------	-----------	--

26	1 ч.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	Сравнивать две объёмные геометрические фигуры – круг и овал.	Практическое занятие	04.12.23.	
27	1 ч.	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	Комбинировать разные формы из геометрического конструктора.	Практическое занятие	05.12.23.	
28	1 ч.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.)	Сравнивать и обозначать словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставлять части и детали предмета по величине.	Практическое занятие	11.12.23.	
29	1 ч.	Дидактическая игра «Часть и целое»		Практическое занятие	12.12.23.	
30-31	2 ч.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Практическое занятие	18.12.23. 19.12.23	
32	1 ч.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Практическое занятие	25.12.23	
33	1 ч.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).	Практическое занятие	26.12.23.	
34	1 ч.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	Составлять сериационные ряды из 4-5 предметов по заданному признаку величины.	Практическое занятие	15.01.24.	

35	1 ч.	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).	Практическое занятие	16.01.24.	
36	1 ч.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	Узнавать предмет по его отдельным частям. Составлять предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5-6 деталей).	Практическое занятие	22.01.24.	
37-38	2 ч.	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	Практическое занятие	23.01.24. 29.01.24.	
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (6 часов)						
39	1 ч.	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.	Практическое занятие	30.01.24.	
40	1 ч.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок)		Практическое занятие	05.02.24.	
41-42	2 ч.	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; находить элементарные аналогии, формировать понимания скрытого смысла, развивать адекватные реакции на юмор.	Практическое занятие	06.02.24. 12.02.23.	
43-44	2 ч.	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)		Практическое занятие	13.02.24. 19.02.24.	
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (6 часов)						

45	1 ч.	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	Развивать осязания (теплее – холоднее), определять контрастные температуры разных предметов (грелка, утюг, чайник).	Практическое занятие	20.02.24.	
46	1 ч.	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	Различать пищевые запахи и вкусы, их словесно обозначать.	Практическое занятие	26.02.24.	
47-48	2 ч.	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	Определять различные свойства вещества (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	Практическое занятие	27.02.24. 04.03.24.	
49-50	2 ч.	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	Дифференцировать ощущения чувства тяжести (тяжелее – легче); взвешивать на ладони; определять вес «на глаз».	Практическое занятие	05.03.24. 11.03.24.	
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (6 часов)						
51	1 ч.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	Определять направление звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	Практическое занятие	12.03.24.	
52-53	2 ч.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	Выполнять действия по звуковому сигналу. Дидактическая игра «Прерванная песня».	Практическое занятие.	18.03.24. 19.03.24.	
54	1 ч.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	Развитие восприятия пространства	Практическое занятие	01.04.24.	
55	1 ч.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	Различать мелодии по темпу; прослушивать музыкальные произведения. Развивать чувства ритма	Практическое занятие	02.04.24.	

56	1 ч.	Ориентация на рабочем столе.	Выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	Практическое занятие	08.04.24.	
57	1 ч.	Развитие чувства ритма.	Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	Практическое занятие	09.04.24	
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)						
58	1 ч.	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	Ориентироваться в помещении по инструкции педагога. Понимать: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги. Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части.	Практическое занятие	15.04.24.	
59	1 ч.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	Вербально обозначать пространственные отношения с использованием предлогов. Развивать пространственный праксис.	Практическое занятие	16.04.24.	
60	1 ч.	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	Моделировать пространственное расположение объекта относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактическая игра «Обставим комнату»	Практическое занятие	22.04.24.	
61	1 ч.	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	Делить лист на глаз на 2 и 4 равные части	Практическое занятие	23.04.24.	
62	1 ч.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.	Практическое занятие	29.04.24.	
63	1 ч.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске	Ориентироваться на вертикально расположенном листе бумаги.	Гимнастика для глаз	30.04.24.	

		(вертикальное расположение листа)				
64	1 ч.	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	Пространственная ориентировка на поверхности парты, располагать и перемещать предметы по инструкции педагога.	Практическое занятие	06.05.24.	
Раздел 9. Восприятие времени (7 часов)						
65	1 ч.	Определение времени по часам	Определять время по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда).	Практическое занятие	07.05.24.	
66	1 ч.	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)		Практическое занятие	13.05.24.	
67	1 ч.	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»		Практическое занятие	14.05.24.	
68	1 ч.	Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год)		Практическое занятие	23.05.24.	
69	1 ч.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		Дидактическая игра	25.05.24.	

Учебно-тематический план 6 класс (67 часов)

№	Кол-во часов	Тема урока	Содержание занятий	Форма урока	Дата по плану	Дата по факту
1	1	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.	Диагностика	01.09.23.	
Развитие моторики, графомоторных навыков 10 часов						
2	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.	Практическое занятие.	05.09.23.	
3	1	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)	Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога. Соотносить движения с поданным звуковым сигналом.	Практическое занятие.	08.09.23.	
4,5	2	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении		Практическое занятие.	12.09.23. 15.09.23.	

6	1	Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)	Развитие мелкой моторики.	Практическое занятие.	19.09.23.	
7,8	2	Графический диктант с усложненными заданиями	Графический диктант с усложнённым заданием.	Практическое занятие.	22.09.23. 26.09.23	
9	1	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения.	Практическое занятие.	29.09.23.	
10	1	Дорисовывание симметричной половины изображения	Штриховать изображения двумя руками.	Практическое занятие.	03.10.23.	
11	1	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Вырезать ножницами на глаз изображения предметов	Практическое занятие.	06.10.23.	
12,13	2	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.)	Практическое занятие.	10.10.23. 13.10.23.	
14	1	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной	Практическое занятие.	17.10.23.	
15	1	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных.	Практическое занятие.	20.10.23.	
16	1	Игры с мелкой мозаикой	Играть с мелкой мозаикой	Практическое занятие.	24.10.23.	
Кинестетическое и кинетическое развитие 4 часа						
17	1	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Произвольное и по инструкции педагога сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения.	Практическое занятие.	27.10.23.	
18	1	Упражнения на расслабление	Упражнения на расслабление и снятие	Практическое	07.11.23.	

		и снятие мышечных зажимов	мышечных зажимов.	занятие.		
19,20	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	Развитие тактильно= двигательного восприятия.	Игровые упражнения.	10.11.23. 14.11.23.	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов 12 часов						
21	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Группировать предметы по два самостоятельных выделенным признакам; обозначать словом.	Практическое занятие.	17.11.23.	
22,23	2	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета.	Практическое занятие.	21.11.23. 24.11.23.	
24	1	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов	Практическое занятие.	28.11.23.	
25,26	2	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов.	Практическое занятие.	01.12.23. 05.12.23.	
27	1	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Смешивать цвета.	Практическое занятие.	08.12.23.	
28	1	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурец и т.д.).	Игровые упражнения.	12.12.23.	
29	1	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.	Практическое занятие.	15.12.23	
30	1	Узнавание предмета по одному элементу	Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	Практическое занятие.	19.12.23.	

31,32	2	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»		Практическое занятие.	22.12.23. 26.12.23.	
Развитие зрительного восприятия 7 часов						
33,34	2	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти.	Практическое занятие.	29.12.23.. 12.01.24.	
35,36	2	Нахождение нелепиц на картинках	Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Практическое занятие.	16.01.24. 19.01.24.	
37	1	Дидактическая игра «Лабиринт»	Находить различия у двух сходных сюжетных картинок.	Дидактическая игра	23.01.24.	
38	1	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Запоминать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности.	Дидактическая игра	26.01.24.	
39	1	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	Дидактическая игра	30.01.24.	
Восприятие особых свойств предметов 10 часов.						
40	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – сухое, влажное – мокрое), их словесное обозначение.	Практическое занятие.	02.02.24.	
41,42	2	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха).	Практическое занятие.	06.02.24. 09.02.24.	
43	1	Развитие	Дифференцировать вкусовые ощущения	Практическое	13.02.24.	

		дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	(сладкое – слаще, кислый – кислее).	занятие.		
44	1	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.)	Практическое занятие.	16.02.24	
45	1	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Измерить вес разных предметов на весах.	Практическое занятие.	20.02.24.	
46,47	2	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).	Практическое занятие.	27.02.24. 01.03.24.	
4849	2	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).	Практическое занятие.	05.03.24. 12.03.24.	
Развитие слухового восприятия 6 часов						
50	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию.	Практическое занятие.	15.03.24.	
51	1	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию.	Практическое занятие.	19.03.24.	
52	1	Развитие слухомоторной	Развивать слухомоторную координацию.	Дидактическая игра	22.03.24.	

		координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»				
53	1	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Дидактическая игра	02.04.24.	
54	1	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Формировать чувства ритма.	Практическое занятие.	05.04.24.	
55	1	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Различать по голосу ребёнка и взрослого.	Дидактическая игра	09.04.24.	
Восприятие пространства 6 часов						
56,57	2	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Ориентироваться в помещении и на улице.	Практическое занятие.	12.04.24. 16.04.24.	
58	1	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	Практическое занятие.	19.04.24.	
59	1	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Самостоятельное моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта.	Практическое занятие.	20.04.23.	
60	1	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	Самостоятельное моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта.	Практическое занятие.	23.04.24.	
61	1	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Практическое занятие.	26.04.24.	
Восприятие времени 8 часов						

62,63	2	Определение времени по часам. Игры с моделью часов	Определять время по часам.	Практическое занятие.	07.05.24. 14.05.24.	
64.	1	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Определять время по часам.	Дидактическая игра	17.05.24.	
65-66	2	Работа с календарем и моделью календарного года	Работать с календарём и моделью календарного года.	Практическое занятие.	21.05.24. 24.05.24.	
67	1	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Последовательность основных жизненных событий.	Дидактическая игра	28.05.24.	