

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО: *О.В.Третьякова*

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Т.С. Кононова*  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора: *Т.С. Кононова*  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Профильный труд» по профилю «Растениеводство»  
5 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Составитель:  
Захарова Ирина Ивановна,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Растениеводство» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 5 класса легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

### **Основной целью рабочей программы является:**

- практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих **образовательных задач:**

- формировать интерес к сельскохозяйственному труду и профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.
- формировать знания и умения возделывания ведущих сельскохозяйственных растений.
- развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
- ознакомить с ведущими профессиями в овощеводстве.
- развивать трудовую и технологическую культуру школьников.
- воспитывать трудовые, гражданские и патриотические качества личности.
- углублять и конкретизировать знания обучающихся.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Профильный труд» («Растениеводство») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Растениеводство»): в 5 классе – 205 часов в год (6 часов в неделю);

### **Общая характеристика предмета.**

Программа по растениеводству содержит начальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в личных подсобных хозяйствах и в домашнем цветоводстве. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы знаний, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используются наглядные материалы. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение, для проверки умений и навыков предусмотрена самостоятельная работа. С обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонных полевых работ.

Урок растениеводства в школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков растениеводства нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки растениеводства являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

**В связи с отсутствием материально-технической базы по животноводству, темы по животноводству заменены на темы по растениеводству.**

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания.

Школьники совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений.

Таким образом, урок по растениеводству способствует профорientации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты:**

- формировать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасности и бережного поведения в природе и обществе.

**Предметные результаты:**

- распознавать овощные культуры, однолетние, двулетние и многолетние растения;
- сбирать семена цветочно-декоративных растений, выкапывать клубни, луковицы растений и готовить их к зимнему хранению; готовить семена, луковицы, клубни к посеву и посадке;
- разбивать делянки по схемам опытов;
- проводить посадку лука;
- вносить минеральные и органические удобрения;
- устанавливать этикетки и вести запись в дневниках;
- высевать цветочно-декоративные культуры;
- соблюдать правила безопасной работы.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД):**

**Регулятивные базовые учебные действия:**

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Коммуникативные базовые учебные действия:**

- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Познавательные базовые учебные действия:**

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

#### **Минимальный уровень:**

- знание названий некоторых изделий, которые изготавливаются из сельскохозяйственных культур и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых изделий;
- знание правил хранения инструментов; санитарно-гигиенических требований при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- отбор (с помощью учителя) инвентаря, необходимого для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве сельскохозяйственных уборочных машин и тракторов и прочей сельхоз техники;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
  - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (выращивания сельскохозяйственных культур, декоративных растений);
  - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
  - представления о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд, цветоводство и др.);
  - понимание значения и ценности труда;
  - понимание красоты труда и его результатов;
  - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
  - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
  - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/« не нравится»);
  - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
  - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
  - выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Количество часов: в неделю – 6 ч., в год – **205 ч.**

#### **I четверть (50ч)**

##### **Раздел 1. Вводное занятие. «Сельскохозяйственный труд» (16 часов).**

Теоретические сведения. Что такое растениеводство. Профессии, связанные с растениеводством. Инструктаж по ТБ по теме: «Правила работы на уроках растениеводства». Инструктаж по ТБ по теме: «Правила поведения учащихся во время практических работ». Ручной инвентарь необходимый для выращивания растений. Правила работы граблями и мотыгой. Сельскохозяйственный труд и его значение. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.

**Обучающиеся должны знать:** • правила работы на уроках растениеводства; • правила поведения во время практических занятий.

**Обучающиеся должны уметь:** • применять правила на практике.

##### **Раздел 2. Осенние сельскохозяйственные работы (34 часа).**

Объект работы. Уборка урожая. Самостоятельная работа по теме: «Осенние сельскохозяйственные работы» – 1. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Осенние сельскохозяйственные работы». Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови. Уборка свеклы. Сортировка клубней картофеля. Сортировка моркови и свеклы. Сбор послеуборочных остатков растений.

**Практические работы.** Уборка картофеля. Уборка моркови. Уборка свеклы. Сортировка клубней картофеля. Сортировка корнеплодов. Сбор послеуборочных остатков растений.

Обучающиеся должны знать: • правила уборки корнеплодов.

Обучающиеся должны уметь: • убирать корнеплоды; • очищать огород от сорняков.

## II четверть (47ч)

### Раздел 3. Сбор семян однолетних цветочных растений (12 часов).

Объект работы. Однолетние цветочные растения.

#### Контрольная работа по теме: «Осенние сельскохозяйственные работы. Сбор семян однолетних цветочных растений» - 1

Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Сбор семян однолетних цветочных растений». Правила сбора семян однолетних цветочных растений.

**Практические работы.** Сбор семян настурции. Сбор семян бархатцев. Подготовка цветочных клумб к зиме. Уборка растительных остатков на цветочных клумбах.

Обучающиеся должны знать: • правила сбора семян однолетних цветочных растений.

Обучающиеся должны уметь: • собирать семена с однолетних цветочных растений; • подготавливать цветочные клумбы к зиме.

### Раздел 4. Комнатные растения (30 часов).

Объект работы. Комнатные растения.

#### Самостоятельная работа по теме: «Комнатные растения» - 1

#### Контрольная работа по теме: «Комнатные растения. Зимний уход за плодовыми деревьями» -1.

Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Комнатные растения». Комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Заготовка частей почвенных смесей. Составление почвенных смесей. Уход за комнатными растениями: полив, влажность воздуха. Уход за комнатными растениями: уход за листьями. Размножение комнатных растений стеблевыми черенками. Размножение комнатных растений делением корневища. Выращивание герани.

**Практические работы.** Заготовка частей почвенных смесей. Полив и опрыскивание комнатных растений. Обрезка и сбор сухих листьев растений. Размножение герани стеблевыми черенками.

Обучающиеся должны знать: • комнатные растения; • почвенные смеси для комнатных растений.

Обучающиеся должны уметь: • ухаживать за комнатными растениями.

### Раздел 5. Зимний уход за плодовыми деревьями (5 часов).

Объект работы. Плодовые деревья. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Зимний уход за плодовыми деревьями». Сад зимой. Работа в зимнем саду.

**Практические работы.** Работа в зимнем саду.

Обучающиеся должны знать: • правила ухода за плодовыми деревьями зимой.

Обучающиеся должны уметь: • ухаживать за плодовыми деревьями зимой.

### III четверть (60 ч)

#### Раздел 6. Горох (9 часов).

Объект работы. Горох. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Горох». Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха для питания человека. Использование гороха на корм животным.

**Обучающиеся должны знать:** • строение растения гороха; • особенности растения гороха.

#### Раздел 7. Обмолот и расфасовка семян цветочных растений (8 часов).

Объект работы. Цветочные растения. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Обмолот и расфасовка семян цветочных растений». Правила обмолота семян цветочных растений. Практические работы. Заготовка бумажных пакетиков для расфасовки семян. Обмолот и очистка семян цветов. Расфасовка семян цветов в бумажные пакеты.

**Обучающиеся должны знать:** • правила обмолота семян цветочных растений.

**Обучающиеся должны уметь:** • обмолачивать и очищать семена цветов; • расфасовывать семена в бумажные пакетики.

#### Раздел 8. Фасоль (5 часов).

Объект работы. Фасоль. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Фасоль». Строение растения фасоли. Использование фасоли для питания человека.

**Обучающиеся должны знать:** • строение растения фасоли.

#### Раздел 9. Картофель (11 часов).

Объект работы. Картофель.

##### Самостоятельная работа по теме: «Горох. Фасоль. Картофель» - 1

Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Картофель». Строение растения картофеля. Использование картофеля для питания человека. Сорта картофеля, выращиваемые в местных условиях. Вредители и болезни картофеля.

**Практические работы.** Получение крахмала из клубней картофеля.

**Обучающиеся должны знать:** • строение растения картофеля; • вредителей и болезни картофеля.

**Обучающиеся должны уметь:** • получать крахмал из клубней картофеля.

#### Раздел 10. Выращивание рассады цветочных культур (27 часа).

Объект работы. Однолетние цветочные культуры.

##### Контрольная работа по теме: «Горох. Фасоль. Картофель» - 1

##### Самостоятельная работа по теме: «Выращивание рассады цветочных культур» - 1

Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу: «Выращивание рассады цветочных культур». Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветочные растения пригодные для выращивания рассадным способом. Понятие о рассаде. Особенности выращивания цветочной рассады. Расчет времени для выращивания рассады. Почва для выращивания цветочной рассады. Инвентарь необходимый для выращивания цветочной рассады. Виды ухода за рассадой.

**Практические работы.** Подготовка посевных ящиков и почвенной смеси. Заполнение почвенной смесью посевных ящиков. Посев семян бархатцев и петунии в рассадные ящики. Посев семян однолетних цветов в рассадные ящики. Уход за рассадой бархатцев и петунии.

**Обучающиеся должны знать:** • однолетние цветочные растения; • виды ухода за рассадой.

**Обучающиеся должны уметь:** • выращивать рассаду цветочных растений.

#### **IV четверть. (48ч)**

##### **Раздел 11. Практическое повторение (48 часов)**

**Объект работы.** Цветник. Теоретические сведения. Инструктаж по ТБ по разделу «Практическое повторение». Виды цветников. Выращивание ноготков. Выращивание настурции. Выращивание бархатцев.

**Практические работы.** Выращивание ноготков на рабатке. Выращивание настурции на клумбе. Высадка рассады бархатцев в цветник.

**Обучающиеся должны знать:** • виды цветников.

**Обучающиеся должны уметь:** • выращивать цветы в цветнике.

**Объект работы. Картофель (14 часов).** Теоретические сведения. Подготовка клубней картофеля к посадке. Посадка картофеля. Уход за картофелем.

**Практические работы.** Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля.

**Обучающиеся должны знать:** • агротехнику посадки картофеля.

**Обучающиеся должны уметь:** • сажать картофель; • ухаживать за картофелем.

**Объект работы. Горох. Фасоль (20 часов).**

**Контрольная работа по теме: «Цветник. Картофель. Горох. Фасоль» - 1. Итоговая контрольная работа за год – 1.**

Теоретические сведения. Подготовка семян гороха и фасоли к посеву. Ручные орудия и инвентарь для посева семян гороха и фасоли.

**Практические работы.** Определение всхожести семян гороха. Определение всхожести семян фасоли. Подготовка почвы к посеву семян гороха и фасоли. Подсчет количества семян гороха и фасоли, необходимых для посева. Посев семян гороха. Посев семян фасоли. Уход за посевами. **Обучающиеся должны знать:** • агротехнику посадки гороха и фасоли.

**Обучающиеся должны уметь:** • сажать горох и фасоль.

**Учебно-тематическое планирование  
5 класс( 205 )**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Вводное занятие. «Сельскохозяйственный труд»	16
2	Осенние сельскохозяйственные работы	34
3	Сбор семян однолетних цветочных растений	12
4	Комнатные растения	30
5	Зимний уход за плодовыми деревьями	5
6	Горох	9
7	Обмолот и расфасовка семян цветочных растений	8
8	Фасоль	5
9	Картофель	11
10	Выращивание рассады цветочных культур	27
11	Практическое повторение	48
12	Итого	205

## Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

### Оценка устных ответов.

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого;
- полнота ответа;
- умение практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

**ОЦЕНКА «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

**ОЦЕНКА «4»** - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

**ОЦЕНКА «3»** - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

**ОЦЕНКА «2»** - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### Оценка практических работ

**ОЦЕНКА «5»**- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником;

**ОЦЕНКА «4»** - за работу с 1-2 ошибками;

**ОЦЕНКА «3»** - за работу с 3-5 ошибками;

**ОЦЕНКА «2»** - за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в напечатании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

### **Оценка тестовых заданий**

**ОЦЕНКА «5»** - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 – 80%;

**ОЦЕНКА «4»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 – 60% от общего количества;

**ОЦЕНКА «3»** - соответствует работа, содержащая 60 – 30% правильных ответов;

**ОЦЕНКА «2»** - ставится в том случае, если верные ответы составляют менее 30% от общего количества.

### **Критерии оценок.**

#### ***Устные ответы.***

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами,

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

## ***Практическая работа***

### **Организация труда.**

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам – экономное.

«4» ставится. Если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организация рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### **Приёмы труда.**

«5» - ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» - ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» - ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» - ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

## **Список используемой литературы**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
2. Ковалева, Е. А. «Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс учеб. для 5 класса Учебник. Адаптированные пр. ФГОС ОВЗ»  
М. : Просвещение, 2021.
3. Ковалева, Е. А. «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс. Учебник. Адаптированные пр. ФГОС ОВЗ»  
М. : Просвещение, 2021.