

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО: *О.В.Третьякова* О.В.Третьякова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.С. Кононова Т.С. Кононова
«*31*» *август* 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора: *Т.С. Кононова*
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету по предмету профильный труд
«Штукатурно-малярное дело»

10 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Панченко Марина Александровна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету программа по предмету «Профильный труд» по профилю «Штукатурно-малярное дело» предметной области «Технология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Используемый учебно-методический комплект.

1. Н.А.Белозеров. Современные отделочные работы и материалы.
2. Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ.
3. Журавлев И.П., Лапшин П.А. Штукатур. Мастер отделочных строительных работ.
- 4.Сериков Л.В. Штукатур-маляр. Новый строительный справочник.
- 5.Ольхина Е.А., Козина С.А. Справочник по отделочным строительным работам.
- 6.Шепелев А.М. Штукатурные работы.
- 7.Белоусов Е.Д. Технология малярных работ.
- 8.Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Материаловедение для отделочных строительных работ
- 9.Ищенко И.И. Каменные работы.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю «Штукатурно-малярное дело», (10 класс) предметной области «Технология» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального процесса. **Цель изучения предмета «Профильный труд»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 10 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности(потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека- труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, пробуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержание и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно- преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов(восприятие, память, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности(анализ, синтез, сравнение, классификация, общение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные
- Наглядные
- Практические
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний

- Методы контроля

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Для **контроля ЗУН** воспитанников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы. Каждая четверть заканчивается практическим повторением и самостоятельной работой с анализом ее качества, где учащиеся показывают свои умения при самостоятельном выполнении трудовых знаний и умений.

Технологии:

- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Общая характеристика учебного предмета.

В 10 классе программа по «Профильному труду» предусматривает подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельному выполнению несложных видов работ на производстве и в быту.

В процессе уроков «Штукатурно – малярного дела» предусматривается подготовка учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1 разряда квалификационной характеристики штукатур-маляра и возможность дальнейшей специализации по другим строительным специальностям, связанными с выполнением операций штукатурки и окраски (каменщик – печник – штукатур, штукатур – маляр, штукатур – облицовщик и др.).

В связи с особенностями штукатурно-малярных работ программа по этому виду труда несколько отличается от других программ. Так, в программе профессионального периода обучения нет комплексных тем. Обучение новым приемам и операциям штукатурки и окраски

различных поверхностей происходит при изучении технологических тем. Умения самостоятельно выполнять трудовые задания совершенствуются в процессе практического повторения и при выполнении самостоятельных работ. Программа предусматривает ознакомление учащихся с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Программа призвана способствовать социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Региональная специфика:

- развитие знаний и представлений учащихся о строительном производстве в Курганской области;
- развитие знаний об учебных заведениях Курганской области по строительным специальностям;
- развитие знаний о производстве строительных материалов в Курганской области;
- развитие интереса к профессии штукатур-маляр

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной предметной области «Технология». В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), курс профильного труда в 10 классе рассчитан на 510 часа (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета составляет 15 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты обучающегося:

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению строительному делу;
- понимание личной ответственности за качество выполненных работ на уроках строительного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно- практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.
- понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Предметные результаты профильному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. АООП 1 варианта определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать названия некоторых строительных материалов и изготовленных из них изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов; знать правила хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе со строительными материалами;
- отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- иметь представление о профессии штукатур – маляра как об одном из видов профильного труда.
- организовывать (под руководством учителя) совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выполнять поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

- руководствоваться правилами безопасной работы в строительной мастерской, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении работ;
- экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

Базовые учебные действия (10 – класс)

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
 - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию

конкретного действия. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Оценка устных ответов.

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого;
- полнота ответа;
- умение практически применять все знания;
- последовательность изложения и речевого оформления ответа.

ОЦЕНКА «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

ОЦЕНКА «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Оценка практических работ

ОЦЕНКА «5»- за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником;

ОЦЕНКА «4» - за работу с 1-2 ошибками;

ОЦЕНКА «3» - за работу с 3-5 ошибками;

ОЦЕНКА «2» - за работу с 6-8 ошибками.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в напечатании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Критерии оценок.

Устные ответы.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами,

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Практическая работа

Организация труда.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенным учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам – экономное.

«4» ставится. Если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» - ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организация рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приёмы труда.

«5» - ставится, если все приёмы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«4» - ставится, если приёмы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«3» - ставится, если отдельные приёмы труда выполнялись не правильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

«2» - ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Содержание программы.

10 класс

1 четверть.

1. Вводное занятие -2 ч.

Задачи на первую четверть

Правила поведения учащихся в учебной мастерской.(1)

Входящая контрольная(1)

2. Основы строительного производства – 8 ч.

Ознакомление учащихся с видами зданий: промышленные здания, гражданские, жилые и общественные (офисы).(2)

Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен (деревянные, кирпичные).(2)

Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен каменные, бетонные.(2)

Различие зданий в зависимости от материалов, применяемых для возведения стен железобетонные, смешанные.(2)

3. Ремонтные работы - 36 ч.

Теоретическая часть.

Объекты: хозяйственные помещения, стены школьных зданий.(4)

Техника безопасности при подготовке помещения к ремонту.(4)

Причины ремонта штукатурки.(4)

Дефекты штукатурки. (4)

Ремонт штукатурки стен.(4)

Практическая часть.

Подготовка помещения к ремонту.(2)

Отбивка отслоившейся штукатурки.(2)

Уборка строительного мусора.(2)

Приготовление цементно-песчаного раствора.(2)

Оштукатуривание отбитых мест.(4)

Затирка штукатурки.(4)

4. Малярные работы –44 ч.

Теоретическая часть.

Общие сведения о водных колерах.(2)

Водоэмульсионные растворы.(2)

Правила безопасной работы с водоэмульсионными и известковыми растворами.(2)

Окрашивание стен здания снаружи.(2)

Маховая кисть и валик их устройство.(4)

Практическая часть.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора.(4)

Отработка приемов окрашивания стен.(4)

Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым

валиком.(8) Окрашивание стен здания.(8)

Окрашивание бордюров.(8)

5. Ремонтные штукатурные работы – 33ч.

Теоретическая часть.

Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда.(1)

Сплошное шпатлевание.(1)

Шпатлевание отбитых мест.(2)

Расшивка швов трещин.(2)

Частичное оштукатуривание.(2)

Установка тротуарных бордюров.(2)

Укладка тротуарной плитки.(2)

Инструменты и приспособления.(1)

Личная гигиена.(1)

Практическая часть.

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом.(2)

Частичный ремонт кладки стен.(2)

Частичное оштукатуривание стен.(2)

Установка тротуарных бордюров.(2)

Укладка тротуарной плитки.(2)

Уборка рабочих мест.(2)

Уход за инструментом.(2)

Контрольная работа.(2)

2 четверть.

6.Вводное занятие – 2ч.

Задачи на вторую четверть

Экскурсия на строительный объект.

7. Общие сведения об обояных работах -20 ч

Теоретическая часть.

Назначение обояных работ в малярном деле.(1)

Изготовление и свойства обоев.(2)

Виды обоев.(2)
Полотнище и кромки обоев.(2)
Бордюры и фризы.(1)
Инструменты и приспособления для обойных работ.(2)
Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.(2)
Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.(2)

Практическая часть.

Приготовить клейстер.(2)
Определить вид обоев на образцах.(2)
Различить бордюры и фризы на образцах.(2)

8. Подготовка поверхности под оклеивание обоями. – 27 ч.

Теоретическая часть.

Подготовка ранее оклеенных поверхностей.(1)
Подготовка гипсокартоновых поверхностей.(1)
Объекты работы.(1)
Технические сведения.(1)
Основные операции подготовки различных поверхностей для оклеивания обоями.(2)
Макулатура для обойных работ.(1)
Организация рабочего места.(1)
Правила безопасной работы на подмостях и с режущими предметами.(2)

Практическая часть.

Заделка трещин и выбоин.(2)
Частичное шпатлевание.(2)
Грунтование поверхности.(2)
Подготовка обоев.(2)
Сортировка обоев.(2)
Раскрой обоев на полотнища.(2)
Нанесение клеящего состава на обои.(1)
Отработка приемов оклеивания углов.(2)
Отработка приемов оклеивания сложных мест.(2)

9. Повторение пройденного – 31 ч.

Повторение теоретической части.

Виды обоев.(2)

Полотнище и кромки обоев.(2)

Бордюры и фризы.(2)

Инструменты и приспособления для обойных работ.(4)

Клеящие составы для обойных работ: клейстер, клей КМЦ, «Момент» и др.(2) Правила техники безопасности при изготовлении клеящих составов.(3)

Приемы работы.(2)

Приготовить клейстер.(2)

Определить вид обоев на образцах.(2)

Различить бордюры и фризы на образцах.(2)

Технические сведения: Техника безопасности при ремонтных работах, охрана труда. (4)

Инструменты и приспособления.(2)

Приготовление глиняного, известкового, цементно-песчаного растворов сухим и мокрым способом.(2)

Повторение практической части. (41 час)

Частичный ремонт кладки стен.(4)

Частичное оштукатуривание стен.(4)

Подготовка стен под оклеивание обоями.(4)

Приготовление клеящего состава.(4)

Грунтование поверхности.(4)

Практическая контрольная работа.(2)

Оклеивание обоями учебных щитов.(6)

Уход за инструментом.(4)

Уборка рабочих мест.(4)

Личная гигиена.(4)

3 четверть.

10. Вводное занятие - 2

Задачи обучения в третьей четверти.

Техника безопасности при выполнении строительных работ.

11. Виды и назначение кладки –25ч.

Теоретическая часть.

Виды кирпичей.(2)

Характеристика кирпича.(2)

Общие сведения о кирпичной кладке.(2)

Виды и назначение кладки.(2)

Технология выполнения кирпичной кладки.(1)

Правила безопасной работы при кладке кирпича.(2)

Технология выполнения кладки в 2 кирпича. (1)

Практическая часть.

Приготовление глиняного раствора.(2)

Отработка приемов кладки в 1 кирпич по цепной системе перевязки швов.(2) Кладка в 2 кирпича по цепной системе.(2)

Укладка первого ряда на глиняном растворе.(2)

Укладка второго ряда на глиняном растворе.(2)

Очистка кирпича от глиняного раствора.(2)

Уборка рабочих мест.(1)

12. Системы перевязки кладки – 18ч.

Теоретическая часть.

Характеристика многорядной системы перевязки швов.(2)

Ступенчатый способ укладки кирпича.(1)

Объекты работы.(1)

Кладка стен по многорядной системе перевязки швов по образцу, в мастерской, учебном полигоне.(2)

Практическая часть.

Подготовка рабочего места каменщика.(2)

Заготовка кирпича(2)

Укладка кирпича ступенчатым способом по многорядной системе в 1 кирпич.(2) Укладка кирпича ступенчатым способом на тренажере.(2)

Укладка кирпича в 1,5 кирпича в натуральную величину ступенчатым способом.(2)

Укладка кирпича ступенчатым способом по многорядной системе в 2 кирпича.(2)

13. Инструменты и приспособления для каменной кладки- 26 ч.

Теоретическая часть.

Инструменты для каменных работ: кельма, кирочка, отвес, уровень, порядовка, шнур причальный, метр складной, метр рулетка, правило, угольник, расшивки.(2) Устройство их назначение.(2)

Организация рабочего места.(2)
Правила техники безопасности.(2)
Правила перевязки швов кладки по многорядной системе.(2)
Виды швов.(2)
Виды кладки.(2)

Практическая часть.

Подготовка материала и инструментов.(2)
Установка порядовок и натягивание причалки.(2)
Раскладка кирпича.(2)
Расстиление и разравнивание раствора.(2)
Верстка и укладка кирпича впритык, прижим.(2)
Проверка правильности кладки правилом, уровнем, отвесом.(2)

14. Технология выполнения кирпичной кладки – 18ч.

Теоретическая часть.

Технология приготовления глиняного раствора и кладки кирпича на растворную постель.(2)
Кладка стен звеном «Двойка».(2)
Последовательность операции кладки стен.(2)
Раскладка кирпича для ложкового ряда наружной версты.(2)

Практическая часть.

Приемы работы.(1)
Хватка инструмента, рабочая поза.(1)
Кладка тычкового и ложкового ряда без раствора в 1; 1,5 кирпича звеном двойка.(2)
Кладки стен по цепной системе перевязки швов в учебной мастерской и на учебном полигоне, на глиняном растворе.(2)
Ориентировка в работе по образцу выполненной кладки.(4)

15. Малярные работы в зимнее время – 23 ч.

Теоретическая часть.

Особенности выполнения малярных работ в зимних условиях.(2)
Требования к малярному режиму в помещениях.(1)
Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях.(2)
Производство малярных работ зимой простыми и подогретыми растворами.(2) Способы искусственного обогрева помещения и сушка.(2)
Правила техники безопасности при производстве работ в зимнее время.(2) Организация труда и рабочего места.(2)

Умения и приемы работы.(2)

Практическая часть.

Окрашивание стен внутри помещения.(2)

Простое окрашивание стен.(2)

Улучшенная окраска стен.(2)

Уход за кистями.(2)

16. Штукатурные работы в зимнее время – 21ч.

Теоретическая часть.

Технические сведения.(1)

Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях.(1)

Требования к штукатурному режиму в помещениях.(1)

Растворы, транспортировка и приготовление в зимних условиях.(1)

Производство штукатурных работ зимой простыми и подогретыми растворами.(2)

Способы искусственного обогрева помещения и сушка штукатурки.(1)

Правила техники безопасности при производстве работ в зимнее время.(2) Организация труда и рабочего места.(2)

Умения и приемы работы.(2)

Практическая часть.

Приготовление глиняного раствора для обрызга.(2)

Нанесение обрызга на поверхность ков шом.(2)

Уборка рабочих мест.(2)

17. Практические штукатурные работы в зимнее время – 21ч.

Теоретическая часть.

Технология приготовления и способы нанесения грунта на поверхность кирпичной стены.(1)

Раствор, применяемый для грунта.(1)

Инструмент нанесения грунта.(1)

Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).(1)

Практическая часть.

Самостоятельное планирование последовательности работы и самостоятельное выполнение операций штукатурки.(2)

Приготовление раствора в зимних условиях.(2)

Выполнение операций штукатурки, сушка штукатурки (в не отапливаемых помещениях).(13)

Практическая контрольная работа.(2)

4 четверть.

18. Вводное занятие - 1

19. Противопожарные мероприятия. – 16ч

Теоретическая часть.

Основные причины возникновения пожаров на строительных площадках: неосторожное обращение с огнем, курение в запрещенных местах, нарушение пользования электроинструментами и электроприборами.(2)

Меры предупреждения пожаров.(2)

Предупреждающие и запрещающие знаки на строительных площадках, касающиеся пожарной безопасности.(2)

Правила поведения рабочих при возникновении пожара.(2)

Порядок вызова пожарной охраны.(1)

Противопожарные средства: пожарные посты, огнетушители, ящики с песком, оборудование противопожарных щитов.(1)

Практическая часть.

Правила пользования огнетушителем.(2)

Поведение при возникновении пожара.(2)

Отработка приёмов эвакуации из класса при возникновении пожара.(1) Экскурсия в пожарную часть.(2)

20. Подготовительные работы – 28ч.

Теоретическая часть.

Организация рабочего места каменщика.(2)

Подготовка материала для каменной кладки.(2)

Подготовка инструмента и оборудования для каменной кладки.(2)

Правила безопасности при работе с инструментом каменщика.(2)

Правила безопасной работы при выполнении штукатурно-малярных работ.(2) Объекты: школьные здания.(2)

Практическая часть.

Подготовка материала и инструмента.(1)

Установка порядовок и натягивание причалки.(1)

Раскладка кирпича.(1)

Расстиланье и разравнивание раствора.(2)

Укладка кирпича «вприжим» и «вприсык» с подрезкой раствора.(2)

Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем отвесом.(2) Кладка гладких стен толщиной 0,5; 1; 1,5; 2 кирпича без раствора.(2) Приготовление раствора.(1)

Кладка стен на растворе.(2)

Разобрать кладку, очистить кирпичи от раствора, просушить.(2)

21.Обойные ремонтные работы – 26ч

Теоретическая часть.

Виды отделки стен.(1)

Назначение обойных работ.(1)

Виды обоев.(1)

Определение вида обоев.(1)

Бумажные обои. Структурные обои.(1)

Свойства бумажных обоев. Виниловые обои.(1)
Обои под покраску. Флизелиновые обои.(1)
Жилые здания. Обои из стекловолокна.(1)
Металлизированные обои. Виды шпателей.(1)
Жидкие обои. Свойства обоев.(1)
Влагостойкие обои. Светостойкость.(1)
Маркировка обоев. Что называется рапортом?(1)
Бордюры и фризы. Виды бордюра.(1)
Отделка стен с применением фриза. (1)
Инструменты и приспособления для обойных работ.(1)
Инструменты для подготовки поверхности. Инструменты для разглаживания обоев.(1)
Контрольно измерительные инструменты. Правила безопасной работы при работе с инструментами и приспособлениями.(1)
Клеящие составы для обойных работ. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов(1)
Средства индивидуальной защиты. Виды клеев.(1)
Клеи для обойных работ. Мучной клейстер. Правила безопасной работы при приготовлении клеящих составов.(1)

Практическая часть.

Смачивание поверхности.(2)
Снятие обоев шпателем.(2)
Ремонт обоев.(2)

22. Малярные ремонтные работы – 22ч

Теоретическая часть.

Окраска поверхностей водными составами с помощью краскопульты.(2) Приготовление известковых окрасочных составов, их использование.(2)
Техника безопасности при работе с известковыми составами.(2)

Практическая часть.

Приготовление водного известкового окрасочного раствора.(2)
Приготовление фасадного раствора.(2)
Известковое окрашивание наружных стен склада.(2)
Окрашивание наружных стен мастерской.(2)
Окрашивание поверхностей маховой кистью и поролоновым валиком.(2)
Уборка и уход за инструментом.(2)

23. Практическое повторение. - 2

Объекты работы. (1)

Побелка известковым раствором деревьев в саду и парке школы, бардюров.(10) Ремонт фундамента, цоколя школы и другие работы (по выбору).(12)

Самостоятельное определение вида ремонта.(1)

Самостоятельное приготовление водных растворов в зависимости от их назначения.(2)

Самостоятельная работа и анализ ее качества.(1)

Итоговая работа за год.(2)

Контрольная работа.(2)

10 класс

Учащиеся должны знать:

- ремонтные работы;
- производство штукатурных работ;
- производство малярных работ;
- обойные работы;
- каменные работы;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;

Учащиеся должны уметь:

- подготавливать поверхность под окраску и штукатурку;
- производить малярные и штукатурные работы;
- производить кладку стен;
- производить обойные работы;
- выполнять ремонтные работы;
- осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

Список литературы.

1. «Технология. Штукатурно-малярное дело 8 класс специальная (коррекционная) школа VIII» - (С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло, Москва, гумм. изд. центр ВЛАДОС, 2010 г).
2. «Искусство кирпичной кладки» - (Москва: Цетадель-трейд, 2007, А.М, Спивак);
3. «Штукатур» - (Л.Н. Мороз, П. А. Лапшин, Ростов н/Д: Феникс, 2009 г.);
4. «Материаловедение для каменщиков и бетонщиков» - В.А.Воробьев, Москва, 1972 г);
5. «Ваш дом» - (г. Тверь изд. «Колос», 1994 г.);
6. «Основы безопасности труда в строительстве» - (Ленинград, «Стройиздат», 1976 г.);

7. Список Интернет- ресурсов:

- www.RUSSKIALBUM.ru
- www.archi.ru
- <http://www.dgcorp.org/article-23.htm/>
- <http://nios.ru>
- <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart/pp/20-o.doc>
- <http://www.desigbook.ru/>

Количество часов: в неделю – 15часов, в год –510 часов

Тематическое распределение часов по шпукатурно-малярному делу

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	теория	Практическая работа
Вводное занятие	2	2	
Основы строительного	8	8	

производства			
Ремонтные работы	36	20	16
Малярные работы	44	12	32
Ремонтные штукатурные работы	30	14	16
Вводное занятие.	2	2	
Общие сведения об обойных работах	20	14	6
Подготовка поверхности под оклеивание обоями.	27	10	17
Повторение пройденного	71	31	40
Вводное занятие	2	2	
Виды и назначение кладки	25	12	13
Системы перевязки кладки	18	6	12
Инструменты и приспособления для каменной кладки	26	14	12
Технология выполнения кирпичной кладки	18	8	10
Малярные работы в зимнее время	23	15	8
Штукатурные работы в зимнее время	19	13	6
Практические штукатурные работы в зимнее время	19	4	15
Вводное занятие	1	1	
Противопожарные мероприятия	16	10	6
Подготовительные работы	28	12	16
Обойные ремонтные работы	26	20	6
Малярные ремонтные работы	18	6	12

Практическое повторение	31		31
Итого:	510	236	Итого: 274