

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО: *СН* Н.С. Становых

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Т.С. Кононова* Т.С. Кононова

*«31» августа* «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора:

*Т.С. Кононова* Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Биология»  
7, 8, 9 классы

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Составитель:

Антонова Марина Михайловна,  
учитель

р.п. Лебяжье, 2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических способностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые знания и умения по биологии.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков программы, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 7 класс – «Растения, бактерии, грибы» (68 часов), 8 класс – «Животные» (68 часов), 9 класс – «Человек» (68 часов). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся, как базу для расширения их кругозора, совершенствованию знаний и умений, формированию новых.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас учащихся, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Биология даёт богатый материал для эстетического, экологического воспитания, а также прививает здоровый образ жизни учащимся.

Основными формами и методами обучения являются беседы, объяснения, наблюдения, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Широко используются и наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, использование презентаций и другие. В программе значительное место отводится контрольным срезам.

Познание живой и неживой природы предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, сельскохозяйственным трудом, русским языком, математикой, изобразительной деятельностью, социально – бытовой ориентировкой, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Природоведение», «Ознакомление с окружающим миром».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, разбивку класса на группы (сильные, средние, слабые) по степени усвоения знаний.

**Цель:** всестороннее развитие учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение кругозора о живой и неживой природе.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- Дать элементарные научные и систематические сведения о живой (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье) и неживой (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) природе.
- Формировать правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных.
- Дать первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

### **Воспитательные:**

- Содействовать эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека, бережного отношения к природе.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас, развивать связную речь.

**Форма организации учебного процесса:** классно-урочная, урок продолжительностью 2–4 учебных часа.

Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Программа предусматривает использование различных **форм работ:** фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих **методов:**

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучение продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснение нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

### **Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- деятельностное обучение;
- разноуровневого и дифференцированного обучения,
- обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### **Общая характеристика учебного предмета «Биология»**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

#### **Общая характеристика учебного процесса**

Все *формы обучения* находятся в сложном взаимодействии. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников. На основании этого должны работать различные формы деятельности учащихся: индивидуальные, групповые и фронтальные (коллективные, массовые).

*Индивидуальная* форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ученика. Данная форма целесообразна при выполнении упражнений, решении задач разных типов, программированном обучении, углублении знаний и ликвидации в них пробелов.

*Экскурсии*- форма организации обучения, при которой учебная работа осуществляется в рамках непосредственного ознакомления с объектами изучения.

**Домашняя работа** - форма организации обучения, при которой учебная работа характеризуется отсутствием непосредственного руководства учителя.

**Все разнообразие методов обучения можно разделить на пять следующих групп:**

1. Методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы).
2. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
3. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы.
4. Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия.
5. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

**Рассказ** — это метод повествовательно-сообщающего изложения изучаемого материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся.

Под школьной лекцией следует понимать такой метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя при этом приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Рассказ, школьная лекция, объяснение относятся к числу монологических или информационно-сообщающих методов обучения.

**Беседа** же является диалогическим методом изложения учебного материала. Сущность беседы заключается в том, что учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению, к анализу в определенной логической последовательности изучаемых фактов и явлений и самостоятельному формулированию соответствующих теоретических выводов и обобщений.

Сущность метода иллюстрации и демонстрации состоит в том, что в процессе учебной работы учитель использует иллюстрации, т. е. наглядное пояснение, или же демонстрирует то или иное учебное пособие, которые могут облегчать восприятие и осмысление изучаемого материала, и выступать в качестве источника новых знаний.

При устном изложении знаний учитель создает проблемные ситуации, ставит перед учащимися познавательные задачи и вопросы, которые им следует решить в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала. Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности учащихся при устном изложении знаний дает прием, который ставит их перед необходимостью делать сравнения, сопоставлять новые факты, примеры и положения с тем, что изучалось ранее. Весьма существенное значение имеет также умение учителя придавать своему изложению увлекательный характер, делать его живым и интересным.

**Методы обучения биологии:**

**Самостоятельная работа** учащихся, включаемая в процесс обучения (по Б.П. Есипову) это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий.

**Лабораторные работы** — это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану продельвают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Сущность метода упражнений состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, а также развивают свое мышление и творческие способности.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а четверем - пяти школьникам предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

**Средства обучения** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения планируемых образовательных результатов.

На уроках могут быть использованы следующие *педагогические технологии*:

- технология проектного обучения,
- технология организации исследовательской деятельности,
- технология развития критического мышления,
- дебаты,
- технология проблемного обучения,
- технология «Мастерская знаний»,
- кейс-метод.

**Логическая связь учебного предмета «Биология» с другими дисциплинами.**

За последние годы в биологии уделяется все больше внимания проблеме взаимосвязей между живым и неживым. Успешное развитие современных исследований на грани живого и неживого в области таких биологических дисциплин, как молекулярная биология, генетика, физиология растений и животных, экология, биохимия, биофизика, бионика, космическая биология, убедительно подтверждает необходимость более всестороннего изучения в школе закономерностей процессов жизни. В связи с приближением содержания учебного курса биологии к современному уровню биологической науки в дидактике биологии также усиливается внимание к установлению последовательных связей между преподаванием биологии, экологии, географии. Такие *метапредметные* связи целесообразны на всех этапах обучения биологии.

*Метапредметные* связи выполняют в обучении биологии ряд функций.

Формирует такие компетентности учащегося, как системность, глубина, осознанность, гибкость.

Выступают как средство развития биологических понятий, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными понятиями.

Развивают системное и творческое мышления учащихся, формируют их познавательную активность, самостоятельность и интерес к познанию природы. Помогают преодолеть предметную инертность мышления и расширяют кругозор учащихся.

Учитель биологии, опираясь на связи с другими предметами (химия, физика), реализует комплексный подход к воспитанию.

Конструктивная функция состоит в том, что с их помощью учитель биологии совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации обучения. Реализация метапредметных связей требует совместного планирования учителями предметов естественнонаучного цикла комплексных форм учебной и внеклассной работы, которые предполагают формирование УУД учащихся.

### **Описание места учебного предмета «Биология»**

Биология как учебная дисциплина относится к предметной области «Естественнонаучные предметы». В основной школе она изучается с 7 по 9 классы.

Программа реализуется за счет федерального и школьного компонентов базисного учебного плана. В соответствии с БУДом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Введение в биологию». По отношению к курсу биологии данный курс является



пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.

Число учебных часов составляет 17 (0,5ч в неделю) в 6 классе, 34 (1 ч в неделю) в 7 классе, 34 (1 ч в неделю) в 8 классе, 34 (1 ч в неделю) в 9 классе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Ценностные ориентиры содержания предмета «Биология»**

В качестве ценных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

*Основу познавательных ценностей* составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания;

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса химии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей-ценностей жизни во всех ее направлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере *эстетических ценностей*, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все вышеобозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Биология как учебный предмет** имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

Изучение биологии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть явления и процессы во взаимосвязи, улучшает социализацию и адаптацию в социум, накопление жизненного опыта.

В 7-8 классах учащиеся **знакомятся** с многообразием растительного и животного мира, **изучают** особенности выращивания некоторых растений, образ жизни наиболее распространенных животных, **получают** сведения об их строении, приспособленность к условиям произрастания и жизни.

В 9 классе большое внимание уделено социализации учащихся коррекционной школы, их интеграции и адаптации в современных условиях. Важной частью программы является получение знаний о строении организма, проведение профилактической работы по использованию здорового образа жизни, умение ориентироваться в своем теле с целью сохранения и укрепления здоровья, возможность оказания первой медицинской помощи.

Учитывая общие и специфические задачи коррекционной школы, биология, как учебный предмет, включает разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек». Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися на практике.

## Содержание программы по биологии

### 7 класс. Биология

1. Введение. Что изучает ботаника. Как работать с учебником и тетрадью на печатной основе. Ботаника – одна из древних наук, основа земледелия. Растения вокруг нас. Значение и разнообразие, охрана растений. “Красная книга” Тверской области. Осенняя экскурсия в парк.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Строение растения, его органы.

- Лабораторная работа номер 1. Строение цветкового растения.

Цветок. Строение цветка.

- Лабораторная работа номер 2. Строение цветка.

Виды соцветий, значение и разнообразие цветка. Опыление цветов. Самоопыление и перекрёстное опыление.

Плоды. Значение и разнообразие плодов. Сухие и сочные плоды. Размножение растений семенами. Способы распространения плодов и семян: с помощью ветра, саморазбрасывание, с помощью животных и человека.

Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.

- Лабораторная работа номер 3. Внешний вид семени фасоли.



- Лабораторная работа номер 4. Строение семени фасоли  
Строение семени пшеницы. Разнообразие семян.
- Лабораторная работа номер 5. Строение зерновки пшеницы.  
Условия распространения семян.
- Лабораторная работа номер 6. Опыт. Условия необходимые для прорастания семян.  
Определение всхожести семян. “Старые” семена.
- Лабораторная работа номер 7. Определение всхожести семян.  
Правила посадки и заделки семян в почву.
- Лабораторная работа номер 8. Опыт. Глубина заделки семян.  
Корень, его значение и разнообразие. Корневые системы в почве. Значение изменения корней. Использование человеком корней и корнеплодов растений.  
Лист. Внешнее строение и разнообразие листьев (на примере живых растений). Из каких веществ состоит лист.
- Опыты по обнаружению жира в семенах подсолнечника и крахмала в клубнях картофеля.  
Процессы фотосинтеза в листе растения, с использованием воды, углекислого газа на свету.
- Практическая работа номер 9. Опыт. Образование крахмала в листьях растений на свету.  
Испарение воды листьями.
- Практическая работа номер 10. Опыт. Испарение воды листьями.  
Дыхание растений.
- Практическая работа номер 11. Опыт. Изучение процесса дыхания под водой.  
Листопад, его значение для сезонных явлений в природе.  
Стебель. Значение и строение стебля. Разнообразие стеблей.
- Практическая работа номер 12. Опыт. Доказательство движения воды по древесине и по коре растения.  
Приспособленность растений к условиям жизни, многообразие стеблей в природе.  
Растение – целостный организм взаимосвязи органов и частей растений.  
Влияние среды обитания на жизнь растения, экологические группы растений.  
3. Многообразие растительного мира.  
Причина делений растений на группы и отделы.  
Жизненные формы растений: кустарники, травы, деревья.  
Отдел мохообразные. Разнообразие мхов, их значение в природе и для человека.  
Отдел папоротникообразные, многообразие и значение папоротников. Изучение мхов и папоротников по гербарным образцам.  
Отдел голосеменные, или хвойные, растения. Разнообразие хвойных. Красная Книга Тверской области: мхи, папоротники, хвойные растения.  
Покрытосеменные, цветковые растения. Деление отдела на классы. Разнообразие растений, значение природы в целом. Однодольные, злаковые. Разнообразие хлебных злаковых культур в мире: рис, пшеница, рожь, кукуруза, ячмень, овёс. Выращивание зерновых культур, поёв, уход, уборка урожая. Злаковые культуры – основа пищи всего человечества и животноводства. Разнообразие растений семейства лилейные. Цветочно-декоративные лилейные вокруг нас: в саду, в комнате, в природе. Овощные лилейные: лук, чеснок.
- Лабораторная работа номер 13. Строение луковицы.

Дикорастущие лилейные: ландыш, купена. Двудольные покрытосеменные растения. Семейство пасленовые: разнообразие растений и общие признаки. Овощные и технические культуры. Картофель.

- Лабораторная работа номер 14. Строение клубня картофеля.  
Способы посадки и ухода за картофелем.  
Овощные пасленовые: томат, помидор, баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак. Курительный табак и ядовитый дурман – опасные растения.  
Бобовые растения. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения: бобы, горох, фасоль, соя, арахис. Кормовые бобовые растения: клевер, люцерна, люпин.  
Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – дикий предок розы. Плодово-ягодные розоцветные: разнообразие сортов яблони, груши, вишни, малины, земляники, ежевики, рябины, сливы. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Значение розоцветных в природе. “Красная книга Тверской области”: цветковые растения под охраной. Изучение разнообразия комнатных растений в классе, дома. Сравнение растений по характеристикам: внешнему виду, окраске, цветкам, форме побегов.  
Сложноцветные. Общая характеристика семейства. Пищевые растения: подсолнечник. Календула и бархатцы - однолетние - декоративные сложноцветные. Лекарственные свойства некоторых растений. Маргаритка, георгины – многолетние декоративные растения семейства сложноцветных.  
Уход за комнатными растениями.  
Полив, пересадка и перевалка растений.
  - Практическая работа номер 15. Перевалка комнатных растений в другой горшок.  
Пересадка комнатных растений.
  - Практическая работа номер 16. Пересадка комнатных растений в больший по размеру горшок.  
Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  
Осенняя и весенняя перекопка почвы.
  - Практическая работа номер 17. Осенняя перекопка почвы. Уход за саженцами в питомнике.  
Обработка почвы в приствольных кругах плодовых деревьев.
  - Практическая работа номер 18. Обработка почвы в приствольных кругах дерева.  
Подготовка сада к зиме.
  - Практическая работа номер 19. Подготовка сада к зиме.  
Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке.  
Весенний уход за садом.
  - Практическая работа номер 20. Весенний уход за садом  
Весенняя обработка почвы.
  - Практическая работа номер 21. Весенняя обработка почвы.  
Уход за посевами и посадками.
  - Практическая работа номер 22. Уход за посевами и посадками яблони, смородины, хвойных растений в дендрарии.
4. Растения – живой организм. Итоговое повторение, контрольная работа.
  5. Бактерии. Разнообразие и значение бактерий.
  6. Грибы. Разнообразие и значение грибов. Полезные и ядовитые грибы.

- Практическая работа номер 23. Изучение внешнего вида грибов: трутовика и шампиньона.
- Практическая работа номер 24. Изучение под микроскопом микоризы плесневого гриба.

7. Итоговое повторение по всем темам.

Весенняя экскурсия в парк, лес, луг. Сезонные изменения растений весной.

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- аспект передачи восприятия учебной информации – **словесные, наглядные, практические.**
- логические аспекты – **индуктивные и дедуктивные.**

**Методы контроля и самоконтроля:**

- устный контроль и самоконтроль;
- письменный контроль и самоконтроль;
- лабораторно-практический контроль и самоконтроль;

**Словесные методы обучения:**

- рассказ учителя
- объяснение
- беседа
- работа с книгой

**Наглядные методы обучения:**

- самостоятельные наблюдения
- метод иллюстраций
- метод демонстраций

**Практические методы обучения:**

- упражнения
- учебно-производительный труд

**Формы обучения:**

- коллективные
- групповые
- индивидуальные.

При планировании учебного материала используются нетрадиционные формы проведения уроков:

- урок-тест
- урок-игра
- урок-путешествие
- конкурс эрудитов
- урок-викторина
- театрализованные уроки

Тематическое планирование предусматривает предметно-практическую направленность обучения, связь с жизнью и другими предметами.

При изучении материала учитывается уровень состояния высших психических процессов учащихся и их познавательных возможностей. Обучение строится на основе использования элементов технологии личностно-ориентированного подхода в обучении. С этой целью в план

введен раздел индивидуальной работы с учащимися различных групп обучаемости. Для улучшения мотивации познавательной деятельности используется создание ситуации успеха для каждого ученика. Необходимо чтобы ребенок поверил в свои силы, раскрыл свой учебный и творческий потенциал.

Для учащихся 3 группы обученности характерна низкая работоспособность, быстрая утомляемость, отсутствие самостоятельности в работе и большой объем организующей помощи со стороны учителя, использование дополнительных приемов обучения, подсказок. Объем усвоения знаний у таких учащихся довольно мал, им доступны не все виды работ.

#### **Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

После изучения блока тем спланированы уроки смотра знаний, где осуществляется тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а так же письменные проверочные работы и практические занятия.

#### **7 класс**

##### **Тесты (темы):**

- «Строение листа»
- « Лист»
- «Стебель».
- «Растение целостный организм»
- «Мхи. Папоротники».
- «Бактерии. Грибы».
- «Пасленовые».
- «Бобовые».
- «Розоцветные»
- «Сложноцветные».

##### **Практические работы:**

- «Органы цветкового растения».
- «Определение строения семени».
- «Определение всхожести семян»
- «Строение цветка».
- «Пересадка комнатных растений».
- «Строение луковицы».
- «Строение клубня картофеля».
- «Выращивание рассады».
- «Уборка прошлогодней листвы»

##### **Экскурсии:**

- Значение растений в природе.
- Весенние работы в саду.

#### **8 класс.**

##### **Экскурсии:**

- «Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми».

- «Экскурсия в природу для ознакомления и наблюдения за птицами».

**Тесты:**

- «Насекомые».
- «Рыбы»
- «Земноводные»
- «Пресмыкающиеся»
- «Внешнее и внутреннее строение птиц».
- «Птицы»
- «Млекопитающие. Общие признаки».
- «Хищные звери».
- «Обитатели морей».
- «Растительноядные животные. Общие признаки. Значение для человека».
- «Контрольный тест».

**Практические работы:**

- Практические работы по уходу за животными на станции юных натуралистов.

**9 класс.**

**Тесты:**

- «Опора тела и движение».
- «Кровь и кровообращение».
- «Пищеварение»
- «Нервная система».
- «Органы чувств».
- «Дыхание».
- «Кожа»

**Лабораторные работы:**

- «Микроскопическое строение крови».
- «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**Практические работы:**

- «Оказание первой помощи при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей».
- «Первая помощь при кровотечениях».
- «Первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении».

## **2. Тематическое планирование по биологии**

### **Учебно – тематический план по биологии 7 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	Растения вокруг нас.	3		
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями.	23	12	2
3.	Многообразие растительного мира.	38	4	2
4.	Бактерии.	1		
5.	Грибы.	3		1
6.				
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>16</b>	<b>5</b>

**Учебно – тематический план  
по биологии 8 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные практические	контрольные
1.	Введение.	2		
<b>I Беспозвоночные животные</b>		<b>12</b>		
2.	Беспозвоночные животные.	4	1	
3.	Насекомые.	8		1
<b>III Позвоночные</b>		<b>53</b>		
4.	Рыбы.	6		1
5.	Земноводные.	3		
6.	Пресмыкающиеся.	4		1
7.	Птицы.	13		1
8.	Млекопитающие.	16		1
9.	Сельскохозяйственные млекопитающие.	11		1
10.	Повторение.	1		
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

**Учебно – тематический план  
по биологии 9 класса**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	В том числе	
			лабораторные	контрольные

			практические	
1.	<b>Введение.</b>	1		
2.	<b>Общий обзор.</b>	6	2	1
3.	<b>Опорно-двигательная система.</b>	12	1	1
4.	<b>Кровеносная система.</b>	9	3	1
5.	<b>Дыхательная система.</b>	8	1	1
6.	<b>Пищеварительная система.</b>	9	1	1
7.	<b>Выделительная система.</b>	3		1
8.	<b>Кожа.</b>	4		1
9.	<b>Нервная система.</b>	9		1
10.	<b>Органы чувств.</b>	6		1
11.	<b>Охрана здоровья.</b>	1		
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	

### 3. Требования к уровню подготовки учащихся по биологии

#### Учащиеся 7 класса должны знать:

1. Названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых.
2. Строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий.
3. Некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных.
4. Разницу ядовитых и съедобных грибов.
5. Знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

#### Учащиеся 7 класса должны уметь:

1. Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных).
2. Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных).
3. Различать органы у цветкового растения.
4. Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.
5. Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения.
6. Различать грибы и растения

#### Учащиеся 8 класса должны знать:



1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных.
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных.
4. Места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся.
5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
6. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

#### **Учащиеся 8 класса должны уметь:**

1. Узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
4. Проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

#### **Учащиеся 9 класса должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

#### **Учащиеся 9 класса должны уметь:**

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### **4.Критерии оценки знаний и умений**

#### **Устный ответ**

#### **Оценка « 5»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы

- Умеет привести примеры  
Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### **Оценка « 4»**

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### **Оценка « 3»**

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Оценка « 2»**

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала.
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл.
- Делает грубые ошибки.
- Не использует помощь учителя

### **5. Учебно-методический комплекс**

1. Биология: Растения, бактерии, грибы: 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А.Клепинина. – 4-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 225 с.
2. Рабочая тетрадь по естествознанию: учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2000.
3. Биология: Животные: 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов, А.В.Теремов. – 7-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 232 с.
4. Биология: Человек: 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / И.В.Романов, И.Б.Агафонова. – 2-е изд., – М.: Дрофа, 2009. – 290 с.
5. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 2кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 / А.А.Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 143 с.
6. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. для 3кл. нач. шк. В 2ч. Ч.2 / А.А.Плешаков – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 157 с.
7. Малютин О.И. Атлас подводного мира: Науч.-поп. Изд. Для детей / Макет и оформл. Л.Е.Зайцева. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2001. – 63 с.
8. Книга знаний / М.: МАХАОН, 2001. – 160 с.
9. Биология. 6 класс. Живой организм: учеб. для общеобразов. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000. – 176 с.

10. Воронкова В.В. Программы специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М.: Владос 2000. 51-54с.
11. Дерим-Оглу Е.Н. Природоведение и экология/ Е.Н. Дерим-Оглу, Н.А. Фролова, - С-П.: Специальная литература
12. Нестеров И.И. Тайны рождения нефти. – М: Знание 1969.
13. Батуев А.С., Кузьмина И.Д., и др. Биология.Человек, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2002. – 240 с.
14. Биология. Сборник тестов, задач и заданий - М.: Мнемозипа, 1998. - 415 с.
15. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс Издательство: Вентана-Граф, 2006
16. Иванова Т.В. Тесты. Биология. 6-11 кл. - М.: «Олимп», «Изд-во Апрель», 2001. - 336 с.
17. Муртазин Г.Н. Активные формы и методы обучения биологии. - М.: Просвещение, 1989. -192 с.
18. Рабочая тетрадь по естествознанию: учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.: Просвещение, 2000.
19. Рабочая тетрадь по биологии 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов/ М.: Просвещение, 2017.
20. Рабочая тетрадь по биологии 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов/ М.: Просвещение, 2017.
21. Сонин П.И., Сапин М.Р. Биология. Человек - М.: Дрофа, 2000. - 216 с.
22. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 6-8 кл. - М.: Дрофа, 2001 -160 с.
23. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии 9-11 кл. - М.: Дрофа, 2001 -128 с

#### Календарно – тематическое планирование по биологии 7 класса на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
<b>Растения вокруг нас</b>		<b>3</b>			
1	Разнообразие растений	1	Характеризовать живую и неживую природу, описывать тел живой и неживой природы, приводить примеры культурных и дикорастущих растения	04.09.2023	
2	Значение растений	1		06.09	
3	Охрана растений	1		11.09	
<b>Общее знакомство с цветковыми растениями</b>		<b>23</b>			
4	Строение растения.	1	Распознавать и описывать основные органы растения, сравнивать цветковые и бесцветковые растения.	13.09	
5	<i>Цветок.</i> Строение цветка.	1	Распознавать и описывать по рисункам: 1.строение цветка 2.строение тычинки и пестика	18.09	

6	Виды соцветий.	1	Могут ответить, что такое соцветие и из чего оно состоит: корзинка, зонтик, колос	20.09	
7	Опыление цветков.	1	Сравнивать перекрёстное опыление и самоопыление	25.09	
8	<i>Плоды.</i> Разнообразие плодов.	1	Выделять две группы плодов	27.09	
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1	Выделять приспособления для распространения плодов	02.10	
10	<i>Семя.</i> Внешний вид и строение семени фасоли.	1	Характеризовать форму и окрас семян	04.10	
11	Строение семени пшеницы.	1	Сравнивать растения с одной семядолей по заданным критериям. определять принадлежность растений к классу однодольные растения	09.10	
12	Условия прорастания семян.	1	Выделять приспособления для распространения плодов	11.10	
13	Определение всхожести семян.	1	Знать развитие растения из семени	16.10	
14	Правила заделки семян в почву.	1	Могут ответить что прорастают только всхожие семена	18.10	
15	<i>Корень.</i> Виды корней.	1	Распознавать и описывать: виды корней, зоны корня	23.10	
16	Корневые системы.	1		25.10	
<b>II четверть</b>					
17	Значение корня.	1	Распознавать и описывать: виды корней, зоны корня	8.11	
18	Видоизменение корней. Контрольно-обобщающий урок на тему «Корень»	1		13.11	
19	<i>Лист.</i> Внешнее строение листа.	1	Распознавать и описывать по рисунку или на живых объектах основные части листа	15.11	
20	Из каких веществ состоит растение	1	Выделять условия жизни, влияющие на видоизменения листьев, описывать процесс образования пит. в – в на свету	20.11	
21	Образование органических веществ в растении	1		22.11	
22	Испарение воды листьями	1		27.11	
23	Дыхание растений	1		29.11	
24	Листопад и его значение	1	Уметь описывать процесс разрушения хлорофилла	4.12	
25	<i>Стебель.</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растения	1	Назвать функции стебля, распознавать и описывать на живых объектах внешнее строение стебля	6.12	
26	Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь со средой обитания.	1	Распознавать и описывать на живых объектах строение: побега, почки	11.12	
	<b>Многообразие растительного мира</b>	<b>38</b>			
27	Деление растений на группы. Мхи	1	Могут объяснить почему мхи относят к растениям	13.12	
28	Папоротники	1	Характеризовать строение	18.12	

29	Голосеменные. Хвойные растения	1	Могут объяснить особенности хвойных и лиственных растений папоротника	20.12	
30	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на кассы	1	Называть признаки однодольных и двудольных	25.12	
31	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых	1	Знать признаки злаковых	27.12	
<b>III четверть</b>					
32	Хлебные злаковые культуры	1	Могут доказать, что хлебные злаковые культуры – однодольные растения	10.01.24	
33	Выращивание зерновых	1	Объяснять влияние окружающей среды на развитие злаковых растений	15.01	
34	Использование злаков в народном хозяйстве	1	Объяснять влияние окружающей среды на развитие лука и чеснока	17.01	
35	Лилейные. Общие признаки лилейных	1		22.01	
36	Цветочно-декоративные лилейные	1	Объяснять, какими признаками лилейных обладает лилия, тюльпан, хлорофитум	24.01	
37	Овощные лилейные	1	Знать строение луковицы	29.01	
38	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1	Могут объяснить биологические особенности ландыша	31.01	
39	Двудольные покрытосеменные растения. Паслёновые. Общие признаки паслёновых	1	Уметь различать растения семейства Пасленовые	5.02	
40	Дикорастущие паслёновые. Паслён	1	Рассказать об особенностях картофеля и его выращивании	7.02	
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель	1		12.02	
42	Выращивание картофеля	1	Рассказать об особенностях томата и его выращивании	14.02	
43	Овощные паслёновые. Томат	1		19.02	
44	Овощные паслёновые. Баклажан и перец	1	Рассказать об особенностях баклажана и перца и их выращивании	21.02	
45	Цветочно-декоративные паслёновые	1	Объяснить, что общего в строении петунии и душистого табака	26.02	
46	Бобовые. Общие признаки бобовых	1	Уметь различать растения семейства Бобовые	28.02	
47	Пищевые бобовые растения	1	Уметь различать растения семейства Розоцветные, знать правила ухода за ними	4.03	
48	Фасоль и соя – южные бобовые культуры	1		6.03	
49	Кормовые бобовые растения	1		11.03	
50	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1		13.03	
51	Шиповник – растение группы розоцветных	1		18.03	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня Плодово-ягодные розоцветные. Груша	1	Уметь различать растения семейства Розоцветные, знать правила ухода за ними	20.03	

<b>IV четверть</b>					
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня	1	Уметь различать растения семейства Розоцветные, знать правила ухода за ними	1.04	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина	1	Уметь различать растения семейства Розоцветные, знать правила ухода за ними	3.04	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1	Уметь различать растения семейства Сложноцветные, знать правила ухода за ними	8.04	
56	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		10.04	
57	<i>Сложноцветные</i> . Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	1		15.04	
58	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1	Знать основные правила ухода за комнатными растениями	17.04	
59	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		22.04	
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений	1		24.04	
61	Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Осенняя перекопка почвы. Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева. Подготовка сада к зиме	1	Знать основные правила ухода за садовыми растениями	29.04	
62	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1	Доказать, что растения — это живые организмы	6.05	
63	Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы. Уход за посевами и посадками	1		8.05	
64	<b>Растение – живой организм.</b>	<b>1</b>		13.05	
65	<b>Бактерии</b>	1	Доказать, что бывают бактерии, полезные для природы и человека	15.05	
	<b>Грибы</b>	<b>2</b>			
66	Строение грибов.	1	Знать строение грибов	20.05	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы	1	Отличать ядовитые и съедобные грибы	22.05	

**Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класса на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1	Многообразиие животного мира.	1	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя	<b>01.09.2023</b>	
2	Значение животных и их охрана.	1	Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу	4.09	



	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>12</b>			
	<b>Беспозвоночные животные</b>	<b>11</b>			
3	Общие признаки беспозвоночных животных.	2	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем	8.09	
4	<b>Черви.</b> Общие признаки червей. Дождевой червь.	1	Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя	11.09	
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. Круглые черви – паразиты человека. Черви – санитары пресных водоемов. Черви сосальщики.	1		15.09	
6	<b>Насекомые.</b> Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1	Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем	18.09	
7	Яблонная плодожорка. Бабочка- капустница	1	На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых- вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя	22.09	
8	Жуки. Отличительные признаки. Майский жук. Опасный пришелец из Колорадо	1	Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради	25.09	
9	Комнатная муха. Становятся ли к осени мухи злыми.	1	Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни	29.09	

10	Медоносная пчела. Пчёлы-убийцы.	1	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради	2.10	
11	Тутовый шелкопряд.	1	Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения	6.10	
12	Неутомимые санитары леса. Муравьи	1	Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы	9.10	
13	Контрольно – обобщающий урок по разделу «Беспозвоночные животные. Насекомые»	1		13.10	
	<b>Позвоночные животные</b>	<b>53</b>			
	<b>Позвоночные животные. Рыбы</b>	<b>6</b>			
14	Общие признаки позвоночных животных	1	На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	16.10	
15	<b>Рыбы.</b> Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб	1		20.10	
16	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб	1		23.10	
17	Нервная система рыб. Размножение рыб. Рыбы-чистильщики	1		27.10	
<b>II четверть</b>					
18	Речные рыбы. Рыба, которая любит быть на суше. Прожорливый ротан	1	Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь	10.11	

			учителя		
19	Морские рыбы. Морской дьявол. Золотая рыбка	0,5	Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя	13.11	
20	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции	0,5	Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы. Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека. Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок	17.11	
21	<b>Земноводные.</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	<b>3</b> <b>1</b>	Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя	20.11	
22	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	1	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради. Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	24.11	
23	Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба	1	В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране	27.11	

24	<b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся	<b>4</b> 1	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы	1.12	
25	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся			4.12	
26	Внутреннее строение пресмыкающихся			8.12	
27	Размножение и развитие пресмыкающихся.			11.12	
28	<b>Птицы</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	<b>13</b> 1	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц	15.12	
29	Размножение и развитие птиц	1		18.12	
30	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		22.12	
31	Птицы леса	1	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	25.12	
32	Хищные птицы	1	Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям	29.12	
<b>III четверть</b>					
33	Птицы пресных водоёмов и болот		Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.	<b>12.01.24</b>	

			Прослушивают голоса птиц		
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям	15.01	
35	Нелетающие птицы	1	Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям.	19.01	
36	Птенцы в зимнем лесу	1		22.01	
37	Птицы, не знающие своих детей	1		26.01	
38	Домашние куры	1	Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни.	29.01	
39	Домашние утки и гуси. Птицеводство	1		2.02	
40	Прародители домашних кур.	1	В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах	5.02	
41	<b>Млекопитающие</b>	<b>16</b>	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя		
	Общие признаки млекопитающих	1		9.02	
42				12.02	
43	Внешнее строение млекопитающих	1		16.02	
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1		19.02	
45	Внутренние органы млекопитающих	1		26.02	
46	Грызуны	1	Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя	1.03	

47	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр). Описывают особенности внешнего вида каждого животного. Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя	4.03	
48	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1	Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Называют общие признаки изученных животных. Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя	11.03	
49	Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих.	1		15.03	
50	Хищные звери	1	Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя	18.03	
51	Дикие пушистые звери	1	Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам. Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради. Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных. Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норку. Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя	22.03	
<b>IV четверть</b>					
52	Разведение норки на зверофермах. Самый	1	Называют норку по таблицам, рисункам, слайдам.	1.04	

	маленький хищный зверь		<p>Подписывают названия изображения норки в рабочей тетради.</p> <p>Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.</p> <p>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p>		
53	Домашние звери и птицы. Ластоногие	1	<p>Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение</p>	5.04	
54	Китообразные. Парнокопытные.	1	<p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя.</p> <p>Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p>	8.04	
55	Лесной великан. Свидетели великого оледенения.	1	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)</p>	12.04	
56	Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл не осёл.	1	<p>Узнают и отличают на фотографиях и рисунках зебру и лошадь прожвальского</p>	15.04	
57	Приматы. Двоюродная родня человека.	1	<p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя</p>	19.04	



			<p>слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы</p>		
58	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Корова. Содержание коров на фермах	<b>11</b>	Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства.	22.04	
59	Выращивание телят	1	<p>Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p>	26.04	
60	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят.	1	<p>По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).</p> <p>По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.</p>	29.04	
61	Верблюды	1	<p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда.</p> <p>Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.</p> <p>Называют места проживания, для чего их разводит человек</p>	6.05	
62	Северные олени	1	<p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.</p>	13.05	

63	Домашние свиньи	1	Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины	17.05	
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		20.05	
65	Выращивание поросят	1		24.05	
66	Домашние лошади	1	Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям. Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал. Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека	27.05	
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1			

**Календарно – тематическое планирование по биологии 9 класса на 2023 – 2024 учебный год**

№	Тема	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				по плану	по факту
<b>I четверть</b>					
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Место человека в живой природе	1	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	<b>4.09.23</b>	
	<b>Глава 1. Общий обзор</b>	<b>6</b>			
2	Клетка. Лабораторная работа «Строение клетки»	1	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя	6.09	
	Химический состав клетки	1		11.09	
3	Жизнедеятельность клетки	1		13.09	
4	Ткани. Лабораторная работа «Устройство	1	Находят на рисунках основные части клетки, виды	18.09	

	светового микроскопа»		тканей, вписывают их название в таблицу рабочей тетради, используя опорные буквы		
5	<b>Органы. Системы органов. Контрольная</b>	1	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	20.09	
	<b>Глава 2. Опорно-двигательная система</b>	<b>12</b>			
6	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Л/р «Состав костей»	1	Рассматривают на рисунках строение органов и тканей организма, называют ткани и органы по рисункам, заранее обозначенным учителем. Вписывают в рабочую тетрадь названия систем органов человека, используя опорные буквы	25.09	
7	<b>Строение и соединение костей</b>	1	Рассказывают об опорных системах в жизни живых организмов (растений, животных, человека), с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по рисункам учебника части скелета, подписывают их название на схеме в рабочей тетради	27.09	
8	<b>Скелет головы. Скелет туловища</b>	1	Называют отделы черепа по таблице, скелету человека. Выписывают из учебника в тетрадь названия костей мозгового и лицевого отделов. Заполняют схему в рабочей тетради «Название костей черепа». Составляют рассказ по плану: значение черепа. Изучают внешний вид костей черепа по скелету человека, устанавливают взаимосвязь строения и выполняемой функции	2.10	
9	<b>Скелет конечностей</b>	<b>1</b>	Называют кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, используя опорные предложения и помощь учителя. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей на схемах в рабочей тетради, используя рисунки учебника и помощь учителя. Выписывают из учебника в рабочую тетрадь названия типов соединения костей, используя предложенные	4.10	

			учителем предложения		
10	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	<p>Рассказывают о причинах растяжениях связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя.</p> <p>Дописывают предложения в рабочей тетради, подписывают рисунки с названиями типов повреждения, используя слова для справок.</p> <p>Называют по описанию типы повреждения костей.</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки.</p> <p>Под руководством учителя делают вывод о причинах травм, необходимости здорового образа жизни и безопасного поведения</p>	9.10	
11	Первая помощь при переломах костей	1	Рассказывают о причинах переломах костей, используя учителя.	11.10	
12	<b>Строение и значение мышц</b>	1	<p>По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека.</p> <p>Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека.</p> <p>Называют основное свойство мышц.</p> <p>Складывают из букв название разных видов мышц.</p> <p>Заполняют пропуски в предложении в рабочей тетради о скелетных мышцах, пользуясь текстом учебника, используя помощь учителя</p>	16.10	
13	<b>Основные группы мышц</b>	1	<p>Выписывают в тетрадь из учебника основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица, названия основных мышц на торсе человека.</p> <p>Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя</p>	18.10	
14	<b>Работа мышц. Утомление</b>	1	<p>Называют и показывают на рисунках мышцы-сгибатели и мышцы-разгибатели, чем мышцы прикреплены к костям. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям (сгибание, разгибание, удержание).</p>	23.10	

			Выполняют движения, демонстрируют работу разных групп мышц, используя помощь учителя		
15	Гигиена физического труда	1	Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц. Записывают в тетрадь упражнения для утренней гимнастики. Рассказывают о пластике и красоте человеческого тела. Определяют по рисункам, какие упражнения надо выполнять для развития разных групп мышц, сохранении пластики и красоты, используя помощь учителя	25.10	
<b>II четверть</b>					
16	Осанка и здоровье человека	1	Знают профилактику поддержания осанки	8.11	
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц	1	Знают основные виды упражнений для правильного формирования скелета и мышц	13.11	
	<b>Глава 3. Кровеносная система</b>	<b>9</b>			
18	Значение крови и органы кровообращения	1	Рассказывают о передвижении веществ в организме растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы. Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами	15.11	
19	Состав крови	1	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.	20.11	

			Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии		
20	Сердце: его строение и работа	1	Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке. На рисунке обозначают место сердца в организме человека, подписывают отделы сердца. Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений; делают вывод о состоянии своего организма, его самочувствии	22.11	
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Л/р «Микроскопическое строение крови»	1	Называют функции крови, клетки крови по рисункам учебника, описывают их значение в организме человека, используя заранее выделенные понятия учителем. Выполняют задание: рисуют условные знаки, которыми обозначают название сосудов. Выполняют совместно с учителем практическую работу: чтение анализа крови, запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Под руководством учителя делают вывод о состоянии своего организма, самочувствии	27.11	
22	Движение крови по сосудам	1		29.11	
23	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови	1	Зачитывают по учебнику характеристику видов кровотечений, что характерно для каждого вида. Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений. Выписывают из словаря определение термина «донор», обсуждают его значение.	4.12	
24	Предупреждение заболеваний кровеносной системы	1	Рассказывают о строении стенок сердца, выполняемой им работе, используя помощь учителя. Рассматривают в таблице и на рисунках сердце тренированного и нетренированного человека, называют отличия. Рассказывают по опорным предложениям о правилах	6.12	

			тренировки сердца, о постепенном увеличении нагрузки		
25	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1	Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни. По иллюстрациям определяют вред, наносимый человеку никотином, спиртными напитками, наркотическими средствами. Смотрят видеофильм о последствиях наркотиков на внешность человека с последующим обсуждением	11.12	
26	Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	1	Под руководством учителя выполняют практические работы: обработка царапин йодом; наложение повязок на раны при порезах, кровотечении. Делают вывод о необходимости оказания первой помощи при кровотечениях	13.12	
	<b>Глава 4. Дыхательная система</b>	<b>8</b>			
27	Значение дыхания. Органы дыхательной системы	1	Дают характеристику дыхания по опорным предложениям. Читают по опорным карточкам, что дыхание — это процесс окисления органических соединений с высвобождением энергии; что при дыхании всех живых организмов происходит поглощение кислорода и выделение углекислого газа. Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	18.12	
28	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1	Называют органы дыхания по таблице, выписывают названия в тетрадь опираясь на текст учебника и используя помощь учителя. Работают с карточками: записывают путь воздуха при вдохе, используя рисунки учебника; расставляют цифры в нужном порядке, определяя путь воздуха при выдохе по органам дыхания, используя помощь учителя	20.12	
29	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя. Работают со словарем: выписывают определение термина «газообмен». Наблюдают опыт «Обнаружение в составе	25.12	



			выдыхаемого воздуха углекислого газа», рассказывают о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, используя помощь учителя		
30	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1	Составляют рассказ по плану, используя текст учебника и помощь учителя о необходимости для дыхания чистого воздуха. Рассказывают, что с человеком происходит, если он дышит загрязненным воздухом. Работают с карточкой, выбирают правильные ответы: что необходимо для того, чтобы дышать чистым воздухом, используя помощь учителя	27.12	
<b>III четверть</b>					
31	Болезни дыхательной и их предупреждение	1	Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания. Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний. Рассматривают рисунки в рабочей тетради, обозначают предметы, необходимые для людей, заболевших простудными и инфекционными заболеваниями. Подчеркивают в тексте названия болезней органов дыхания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: измеряют температуру тела; делают вывод о необходимости здорового образа жизни	<b>10.01.24</b>	
32	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды	1	Работают с презентацией «Охрана воздуха». Называют, что может находиться в воздухе: дым заводов, выхлопные газы, дым костров. Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Работают с таблицей: «Какими действиями человек загрязняет воздух». Рисуют в тетради природоохранные знаки; рассматривают рисунки и рассказывают с помощью учителя, что загрязняет и что очищает воздух	15.01	
33	Профилактика и первая помощь при нарушении	1	Называют последовательность оказания первой	17.01	

	дыхания		помощи с помощью учителя		
34	Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»	1	Самостоятельная работа	22.01	
	<b>Глава 5. Пищеварительная система</b>	<b>9</b>			
35	Значение и состав пищи	1	Работают со словарем, выписывают в тетрадь значение термина «витамины». Выписывают в тетрадь по рисункам название витаминов. Называют по рисункам продукты, содержащие разные витамины. Рассказывают о витаминах по плану, используя опорные предложения и помощь учителя. Рассказывают о значении овощей и фруктов для здоровья человека по предложенным учителем предложениям Выписывают в тетрадь названия питательных веществ (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли). Находят на рисунках и подписывают продукты, содержащие белки, жиры и углеводы	24.01	
36	Значение пищеварения. Система органов пищеварения	1	Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Выполняют задания в рабочей тетради. Подчеркивают в тексте правильные ответы, какие органы относятся к органам пищеварения; подписывают органы пищеварения на рисунке; обозначают на схеме последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту	29.01	
37	Строение и значение зубов	1	Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Сравнивают зубы, отмечают их различие по форме и функциям. Составляют рассказ по плану и с опорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов.	31.01	

			<p>Называют заболевания зубов, десен и ротовой полости, используя помощь учителя</p> <p>Обводят рисунки в рабочей тетради с предметами, необходимыми для ухода за зубами</p>		
38	<p>Пищеварение в ротовой полости и желудке.</p> <p>Демонстрационный опыт «Действие желудочного сока и белок»</p>	1	<p>Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, какую роль в пищеварении играет язык с опорой на предложения и иллюстрации, предоставленные учителем.</p> <p>Наблюдают за опытом по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.</p> <p>Делают вывод под руководством учителя, как действует слюна на крахмал.</p> <p>Находят и подписывают на схеме желудок, рисуют, где расположен желудок в организме человека, дополняют предложения, что происходит с пищей в желудке</p>	5.02	
39	<p>Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ</p>	1	<p>Рассказывают, что происходит с пищей в кишечнике, называют и показывают кишечник на таблице, рисунках, на примере своего организма, используя помощь учителя.</p> <p>Рассматривают рисунок в тетради, подписывают печень, кишечник, аппендикс.</p> <p>Дополняют предложения в тетради об изменении пищи в органах пищеварения</p>	7.02	
40	<p>Гигиена и норма питания</p>	1	<p>Выписывают из учебника правила гигиены питания.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: читают правила гигиены питания, находят ошибки, зачеркивают неверные утверждения.</p> <p>Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.</p> <p>По слайдам знакомятся с пищей народов разных стран.</p> <p>Рассказывают о культуре поведения во время еды.</p> <p>Демонстрируют правила поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о режиме питания, используя помощь</p>	12.02	

			учителя		
41	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	<p>Называют заболевания органов пищеварения, находят на рисунке и называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды.</p> <p>Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют задания в тетради:  подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения в предложенном перечне;  рассматривают рисунки и зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения</p>	14.02	
42	Пищевые отравления	1	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.</p> <p>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p> <p>Проводят исследование качества продуктов питания по таблице в рабочей тетради под руководством учителя.</p> <p>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям</p>	19.02	
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1	<p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении. Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.</p> <p>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p> <p>Проводят исследование качества продуктов питания</p>	21.02	

			по таблице в рабочей тетради под руководством учителя. Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану и опорным предложениям		
	<b>Глава 6. Выделительная система</b>	<b>3</b>			
44	Значение выделения. Строение почек	1	Называют органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал) по рисункам и таблице, используя помощь учителя. Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Разгадывают ребусы с названием органов и выполняемыми функциями. В рабочей тетради рассматривают рисунок, подписывают почки, мочевого пузырь и мочеиспускательный канал, используя помощь учителя	26.02	
45	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы	1	Описывают особенность состояния своей мочевыделительной системы (наличие либо отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи), используя помощь учителя. Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	28.02	
46	Выделительная система	1	Читают с помощью учителя результаты анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар), делают вывод о своем самочувствии. Рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки по профилактике почечных заболеваний. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	4.03	
	<b>Глава 7. Кожа</b>	<b>4</b>			
47	Строение и значение кожи	1		6.03	
48	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	1		11.03	

	организма				
49	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении	1		13.03	
50	Гиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	1		18.03	
	<b>Глава 8. Нервная система</b>	<b>9</b>			
51	Значение и строение нервной системы	1	Подписывают на рисунках спинной и головной мозг. Рассказывают, где расположены нервы, какое основное их свойство. Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. В рабочей тетради дополняют схему: название отделов нервной системы; подписывают на рисунке торса человека расположение головного и спинного мозга; заполняют таблицу: где находятся отделы головного мозга и какую функцию выполняют, используя помощь учителя	20.03	
<b>IV четверть</b>					
52	Спинной мозг	1	Обучающийся узнает биологические понятия: серое и белое вещество, нервные волокна, спинной мозг, спинномозговая жидкость, восходящие и нисходящие пути, центральный канал, столбы спинного мозга; научится характеризовать роль нервной системы в организме.	1.04	
53	Головной мозг	1	Узнают об особенностях строения головного мозга, функций его основных отделов	3.04	
54	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь	1	Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна по плану и опорным предложениям, называют правила здорового образа жизни. Составляют свой режим дня; записывают в тетрадь названия физических упражнений для утренней зарядки	8.04	
55	Эмоции. Внимание и память	1	Раскрывают физиологические основы произвольного и непроизвольного внимания, его основные свойства;	10.04	

			Показывают, как поддержать внимание с наименьшими усилиями		
56	Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна	1	Объясняют что такое сон и фазы сна. Узнает зачем человеку сон и продолжительность сна.	15.04	
57	Гигиена нервной деятельности. Режим дня	1	Выявляют причины и признаки утомления и переутомления.	17.04	
58	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Называют отрицательное влияние на нервную систему курения, алкоголя, наркотиков	22.04	
	Нервная система	1	Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы.	24.04	
59	<b>Глава 9. Органы чувств</b>	<b>6</b>			
60	Значение органов чувств	1	Называют органы чувств животных и человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды. Выписывают названия органов чувств у человека в тетрадь. В рабочей тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека	29.04	
61	Орган зрения	1	Показывают по таблице и в натуре орган зрения. Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа зрения	6.05	
62	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1	Выписывают в тетрадь, используя заранее выделенные учителем опорные понятия, факторы нарушения слуха; подчеркивают предложения в тексте карточки, которые относятся к правилам гигиены слуха. Рассматривают рисунки, определяют разрешающие и запрещающие знаки гигиены слуха. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего	8.05	

			состояния: состояние слуха. Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха		
63	Орган слуха	1	Показывают по таблице и в натуре орган слуха. Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха. Подписывают на рисунке в рабочей тетради части органа слуха, используя слова для справок	13.05	
64	Гигиена слуха	1	Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Называют, с помощью учителя, приемы оказания первой помощи при повреждении глаза	15.05	
65	Органы осязания, обоняние, вкуса	1	Называют по опорным предложениям органы осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Под руководством учителя проводят самонаблюдения, определяют, как работают органы чувств. Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека. Рассказывают по рисункам об охране всех органов чувств	20.05	
	<b>Глава 10. Охрана здоровья</b>	<b>1</b>			
66	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	1	Дают понятие здоровья как важнейшей ценности человека и общества.	22.05	
67	Повторение пройденных тем	1	Рассказывают о пройденных темах	27.05	



