

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 31.08.2023г.

Руководитель МО: *af* Н.С.Становых

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Т.С. Кононова Т.С. Кононова

«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора:

Т.С. Кононова Т.С. Кононова

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Этика и психология»
11 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Степанидено Кристина Витальевна
Педагог-психолог

р.п. Лебяжье, 2023г.

Содержание программы «Этика и психология» 11 класс

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Цель и задачи программы «Этика и психология».....	3
3.	Общая характеристика учебного предмета.....	4-5
4.	Содержание и структура занятий программы.....	6-7
5.	Результаты освоения программы по предмету «Этика и психология».....	8-9
6.	Место учебного предмета в учебном плане.....	10
7.	Учебно-тематический план.....	11-12
8.	Литература.....	13

1. Пояснительная записка

Основным смыслом учебно-воспитательного процесса является обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятым в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др. Научить подростка с нарушением интеллекта производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности - одна из основных задач адаптивной программы «Этика и психология».

2. Цель и задачи программы «Этика и психология»

Основной *целью* работы является воспитание у детей навыков поведения в обществе, формирование элементарных навыков взаимодействия со сверстниками, взрослыми, позитивного отношения к деятельности, частичная коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.

В процессе работы по данной программе предстоит решить следующие задачи:

- знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»
- на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением
- системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по этике и психологии в 11 классе включает следующие разделы:

1. Целостная картина своей личности.
2. Искусство общения и взаимопонимания. Способы и виды общения.
3. Личность и семья.
4. Структура семьи
5. Взаимоотношения в семье.

- **Раздел: Целостная картина своей личности**

Дух, душа, тело. Направленность личности. Самосознание личности. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера. Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

Самовоспитание. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различение добра и зла. Свобода выбора.

- **Раздел: Искусство общения и взаимопонимания. Способы и виды общения.**

Общение. Пути взаимопонимания. О характере человека. Как понимать людей и быть ими понятыми. Навыки и выработка навыков бесконфликтного выхода из проблемной ситуации. Способы и виды общения.

- **Раздел: Личность и семья.**

Важнейшая задача семьи - формирование личности, раскрытие лучших ее способностей как важнейшие задачи семьи. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке.

Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

- **Раздел: Структура семьи.**

Основная функция семьи - продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

- **Раздел: Взаимоотношения в семье.**

Супружество – новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в создании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов, особенностей и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях. Распределение обязанностей, планирование дел в семье. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, столкновения характеров, борьба за главенство в семье и др.)

4. Содержание занятий программы

Содержательная часть занятия варьируется в зависимости от уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы участников группы. В процессе занятия важно установление эмоционального контакта, создание у каждого обучающегося чувства принадлежности к группе, раскрытие возможностей каждого, закрепление положительных эмоций.

Программа способствует разрешению существующих проблем, развитию культурных взаимоотношений, учит разрешению межличностных, групповых и семейных конфликтов, способствует развитию положительных нравственных качеств личности, и качеств, значимых для будущей семейной жизни.

Занятия проводятся в форме: объяснения материала, рассказа учителя, беседы, диалога «учитель – учащийся», дискуссии, а также элементы проблемных методов обучения, драматизации, сюжетно-ролевые игры, решение различных «этических задач» (жизненные ситуации), проведение тестовых занятий для выяснения индивидуальных особенностей и проблем учащихся. Полученный материал используется для осуществления индивидуального подхода и последующей коррекционной работы с учащимися.

Структура занятий программы

Каждое занятие условно разделяется на три части.

Вводная часть расширена, поскольку необходимо объяснить правила, уделить внимание мотивации участников и рассказать, в чем будет заключаться работа. Первое занятие имеет решающее значение для выработки групповых норм, мотивирования и включения детей в работу, а также определения дальнейшего направления движения.

Основная часть посвящена теме занятия, заключенной в определенный блок, и проводится в соответствии с программой. В зависимости от задач урока могут использоваться различные формы организации учебной деятельности и методические приемы, используются такие формы, методы, как беседы, рисование, создание коллажей, прослушивание песен, притч, историй, стихов и т. д. в соответствии с темой. Ученики могут обратиться к своим жизненным ситуациям и к тому, что происходит в группе. Все происходящее в группе, становится групповым опытом, который может быть осознан и интегрирован отдельными участниками и группой в целом. Для этого упражнения, работы, истории и т. д. обсуждаются и анализируются учащимися.

Примеры из жизни обсуждаются в группе. При обсуждении учащиеся приводят свои размышления по этому поводу, то есть проводится анализ содержания истории, затрагиваемых в ней тем. Для более глубокого анализа историю можно разыграть по ролям, нарисовать. Притча может открывать какую-либо тему, обращая участников к предмету занятия, какая-то история может оттенять определенную сторону обсуждаемого качества или свойства, способа общения. Притча может быть использована и для интеграции полученной информации, завершая тему. Историю легче принять, чем прямые слова, в ответ на нее не возникает сильного сопротивления.

Рисунки и коллажи выполняются в индивидуальной или групповой форме. Могут быть совместные рисунки в парах или тройках или в двух командах. Свои работы учащиеся представляют группе, о рисунках могут рассказывать сами авторы или зрители. Таким образом, опыт каждого становится доступен всем участникам группы.

Специальные мероприятия по завершению занятия имеют целью символическое окончание занятия, отреагирование накопившихся, но не выраженных чувств, настрой на обычные дела. Периодически необходимо предлагать детям подвести итоги и оценить свой опыт, полученный в результате занятий. Завершение может подводить итог работы вербально, но может быть и чисто игровым. Упражнения не занимают много времени, дают возможность посмеяться, отреагировать не проявленные эмоции, помогают внутренне закончить занятие. Кроме того, такое «обрамление» позволяет более выпукло воспринимать основную часть.

5. Результаты освоения программы по предмету «Этика и психология»

Обучающийся научится:

- знакомиться со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего "Я"
- анализировать собственные ощущения, размышления, поведение
- понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением
- изучать причины возникновения асоциальных форм поведения человека,
- формировать понимание законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях
- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание.
- научить способам разрешения межличностных, групповых и семейных конфликтов
- развить положительные нравственные качества личности, и качеств, значимых для будущей семейной жизни.
- развить навыки социальной адаптации, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.
- раскрыть возможности обучающихся, закрепить положительные эмоции.

Обучающийся получит возможность научиться:

иметь представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

возможность осознанно планировать семью; навыкам взаимодействия в межличностных отношениях.
находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;
использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций;
способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания;
выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека;
устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми

Место учебного предмета в учебном плане

Предлагаемый учебный курс является по своему содержанию интегрированным. В него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию осознания и личности в целом.

Введение названного предмета в учебный план школы способствует развитию навыков социальной адаптации, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

Данная адаптивная программа составлена на основе рекомендованных для работы психологов программ:

- Алиева М.А, Гришанович Т.В., Лобанова л.в., Травникова Н.Г. Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. Под редакцией Е.Г. Трошихиной
Тренинг развития жизненных целей С-Пб., 2001

- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. Тесты, опросники, ролевые игры. М.»Просвещение» 1991

- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе. М. Генезис 2007

- Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем.: В 4-х томах М. Генезис 1998-1999

Вопросы, затрагиваемые программой, помогают ребенку осознать свой внутренний мир, знакомя с законами нравственности, формируют нравственные понятия. Осознания этих вопросов помогают найти опору в жизни, понять ее смысл и смысл своего существования, правильно ориентироваться в жизни, не бояться настоящего, готовиться к будущему.

В учебном плане ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат» программа для 11 класса рассчитана на один год обучения, занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Итого за год в 11 классе – 34 часа:

Учебно-тематический план программы «Этика и психология» для обучающихся 11 класса

№	Название темы/раздела	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие	1	01.09.2023 г.	
I. Целостная картина своей личности				
2-3	Кто «Я»? Какой «Я»?	2	08.09.2023 г. 15.09.2023 г.	
4-5	Психология индивидуальности. Что мы можем	2	22.09.2023 г. 29.09.2023 г.	
6-7	«Я» и «мы». Дружба и этикет	2	06.10.2023 г. 13.10.2023 г.	
Искусство общения и взаимопонимания. Способы и виды общения.				
8-9	Выработка навыка бесконфликтного выхода из проблемной ситуации	2	20.10.2023 г. 27.10.2023 г.	
10	Выработка навыка бесконфликтного выхода из проблемной ситуации	1	10.11.2023 г.	
11	Повторение 1 раздела	1	17.11.2023 г.	
II. Личность и семья				
12	Женственность. Мужественность.	1	24.11.2023 г.	
13	О дружбе, влюбленности, любви... и культуре поведения влюбленных	1	01.12.2023 г.	
14	Брак и семья в истории человечества	1	08.12.2023 г.	
15-16	Спутник жизни. Формирование качеств значимых в семейной жизни	2	15.12.2023 г. 22.12.2023 г.	
17	Как построить свою семью	1	29.12.2023 г.	
18	Планирование семьи	1	12.01.2024 г.	
19	Повторение 2 раздела	1	19.01.2024 г.	
III. Структура семьи				
20	Социальная сущность семьи	1	26.01.2024 г.	
21	Функции семьи	1	02.02.2024 г.	

22-23	Структура семьи (хозяин, хозяйка...)	2	09.02.2024 г. 16.02.2024 г.	
24-25	Организация семейного хозяйства. Распределение хозяйственных обязанностей в семье. Организация совместного труда	2	01.03.2024 г. 15.03.2024 г.	
26	Повторение 3 раздела	1	22.03.2024 г.	
IV. Взаимоотношения в семье				
27-28	Семейная азбука начинается с "мы"	2	05.04.2024 г. 12.04.2024 г.	
29	Секреты счастливых семей	1	19.04.2024 г.	
30	Какими должны быть родители	1	26.04.2024 г.	
31	Вредные привычки, отрицательно влияющие на быт семьи	1	17.05.2024 г.	
32-33	Семейные конфликты. Причины. Их предупреждение	2	21.05.2024 г. 24.05.2024 г.	
34	Повторение 4 раздела	1	29.05.2024 г.	

Литература

1. *Разумихина Г.П.* Мир семьи. Книга для учащихся старших классов по курсу «Этика и психология». М., 1986.
2. *Рудестам К.* Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ./ Общ.ред. и встпл. ст. Л.П.Петровской. – 2-е изд. – М., Прогресс., 1993. – 368 с.
3. *Смит М.* Тренинг уверенности в себе: Пер. с англ. – Спб., ИК “Комплект”, 1998 – 244 с.
4. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. – М., Генезис, 1998. – 160 с., ил.
5. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 2. – М., Генезис, 1998. – 160 с., ил.
6. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 3. – М., Генезис, 1999. – 160 с., ил.
7. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 4. – М., Генезис, 1999. – 160 с., ил.
8. *Пришвин М. М.* Глаза земли, М., 1957.
9. Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.
10. Психология личности. Тексты. М., 1982.
11. Психология эмоций. Тексты. М., 1984.
12. *Алиева М.А, Гришанович Т.В., Лобанова л.в., Травникова Н.Г. Трошихина Е.Г.* Я сам строю свою жизнь. Под редакцией Е.Г. Трошихиной Тренинг развития жизненных целей С-Пб., 2001
13. *Ковалев С.В.* Психология современной семьи. Книга для учителя М. «Просвещение»1988
14. *Ковалев С.В.* подготовка старшеклассников к семейной жизни. Тесты, опросники, ролевые игры. Книга для учителя М. «Просвещение» 1991
15. *Псавко Б.Р. Старожицкий П.Я.* Воспитывать семьянина М. «Знание» 1984
16. *Афанасьева Т.М.* Семья М. «Просвещение»
17. Сборник статей Культура семейных отношений. М. «Знание» 1985
18. *Шуман С.Г. Шуман В.П.* Семейные конфликты: причины, пути устранения. Брест: Лаборатория «Практической психологии и педагогики» 1992
19. *Соколов Я.В. Прутченков А.С.* Современная Семья М. 1996
20. *Мушинский В.О.* Азбука гражданина Учебник для основной школы М. 1996
21. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни Сост. *Гребенщиков И.В. Ковинько П.В.* М «просвещение» 1986
22. *Каган В.Е.* Подготовка девушки к супружеству М. «Советский спорт» 1992