

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО: *БМ* Бесхмельнова Е.П.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
*Т.С. Кононова*  
Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора: *Т.С. Кононова*  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»

1-7 классы

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Коновалова Татьяна Сергеевна,  
Учитель-логопед

р.п.Лебяжье, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжье́вская школа-интернат».

### 1. Общая характеристика программы

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, лексики, словарный запас, связной речи), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическая работа в специальной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у поступающих в учреждение детей носят характер системного недоразвития речи (СНР) средней и тяжёлой степени. Для СНР характерны нарушения всех компонентов языка: звукопроизношения, фонематического восприятия, грамматического строя речи, словарного запаса и лексики, связной речи, нет словотворчества, трудно формируются навыки словообразования.

Для обучающихся характерны нарушения звукопроизношения по типу полиморфной, часто органической дислалии, обусловленной нарушениями в строении артикуляционного аппарата, псевдобульбарной дизартрией в стёртой форме, закрытой или открытой ринолалией.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом индивидуальных особенностей учащихся, степени дефекта, программы по русскому языку и чтению. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы. Такая взаимосвязь необходима с предметами: ознакомление с окружающим миром, развитие речи на основе знаний и представлений об окружающей действительности (в начальных классах), в старших классах – с предметами география, биология, история и использование лексического материала обогащённого трудовой лексикой с уроков трудового обучения

### 2. Методологические и теоретические основы программы

Программа логопедических занятий для учащихся 1 – 7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, организацию и реализацию работы по программе:

- **Принцип гуманизма** – вера в возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода в речевой коррекции и развитии;
- **Принцип системности** – представление о речи как о сложной функциональной системе и коррекции системного недоразвития речи;
- **Принцип систематичности** - как последовательности и целенаправленности обучения и воспитания с целью коррекции компонентов речи;

- **Принцип субъективности** - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта, речевые нарушения которого находятся во взаимосвязи с его психическим развитием;
- **Принцип реалистичности** – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- **Принцип развития** - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- **Принцип комплексного подхода** - выбор содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребёнка, целей работы.

Важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились работы, зарекомендовавшие себя в науке, о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления - Р.Е. Левиной, Н.А.Власовой, М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюкова, и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева. Учитывая специфику образовательного процесса, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии Г.Е. Сухаревой, С.М.Рубинштейн.

## **Основные направления работы**

### **3. Цели и задачи программы**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

*Основные задачи программы:*

1. Создавать условия для успешной коррекции устной и письменной речи обучающихся;
2. Корректировать и развивать артикуляционную моторику, произносительные и коммуникативные навыки обучающихся, через формирование языковых компонентов устной и письменной речи;
3. Создавать условия для коррекции и развития когнитивных способностей обучающихся (учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха).

### **4. Организация работы по программе**

Коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель – логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся.

Наполняемость групп для логопедических занятий 2 – 5 обучающихся.

Основной формой организации коррекционного процесса являются занятия.

Длительность индивидуального занятия – 15 – 20 минут, подгруппового и фронтального – 25 – 30 минут.

Логопедические занятия проводятся:

1 – 3 класс – 4 часа в неделю

4 – 5 класс – 3 часа в неделю

6 – 7 класс – 2 часа в неделю

**Основными задачами коррекционной работы являются:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв, как средства коммуникации
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и других местах.
4. Овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Принципы коррекционной работы:**

- принцип комплексности (воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений);
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину), при котором работа над каждым типом задания проводится в определенной последовательности;
- принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), при котором выполнение задания возможно с дозированной помощью со стороны логопеда;
- принцип усложнения материала, с постепенным включением трудностей в логопедическую работу.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

1. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. Овладение навыками альтернативной и дополнительной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
3. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
5. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

**Предметные результаты:**

- понимание обращенной речи, смысла доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и т.д.;
- умение использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетради;

- умение использовать вербальные средства общения (слово);
- умение различать звуки окружающей действительности;
- умение различать речевые и неречевые звуки;
- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- умение выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- умение выполнять развивающие упражнения для рук

#### **Основные методы обучения:**

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Типовое занятие включает в себя организационно - подготовительный, основной и заключительный этапы. Задачей *подготовительного* этапа является создание положительного эмоционального фона, настрой на занятие, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе используются различные игры на групповое сплочение, дыхательные и голосовые упражнения, элементы релаксации, кинезиологии, упражнения для улучшения мозговой деятельности, формирование хорошей дикции.

Задачей *основного* этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием устной связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определённой лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на коррекцию фонематических процессов, речевого дыхания и голоса, развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук, коррекцию зрительно-пространственных восприятия и представлений, развитие координации и ритма.

Задачей *заключительного* этапа является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети во время занятия. Выбатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своей деятельности, своему состоянию после занятия с помощью различных символов.

#### **В структуру занятия входит:**

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

### Содержание программы

**1 класс** (3 часа в неделю: 3 часа – групповых занятий)

Обследование 13 часов. Пропедевтический (добукварный) период - 2 часа. Звуки – 9 часов. Слово – 12 часов. Предложение – 4 часа. Текст и связная речь – 6 часов. Букварный период – 52 часа. Повторение – 1 час. Контрольная работа – 1 час.

#### **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

#### **Лексико-грамматический строй речи.**

Уточнение и расширение словаря по основным темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Природа», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Мебель», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Посуда», «Инструменты», «Дом, семья», «Транспорт», «Магазин», «Человек», «Профессии», «Школа».

Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).

#### **Работа над предложением и связной речью.**

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия, изображённого на картинке.

### Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (12 часов)</b>		
1-12	Фронтальное обследование состояния звукопроизношения. Исследование лексики и грамматического строя.	12
<b>Пропедевтический (добукварный) период (2 часа)</b>		
13	Развитие артикуляционного аппарата	1
14	Неречевые звуки	1
<b>Звуки (9 часов)</b>		
15-16	Формирование представления о звуках речи	2
17	Простые формы звукового анализа слов: гласные звуки	1
18	Простые формы звукового анализа слов: согласные звуки	1

19-21	Позиционный анализ звуков в слове (начало, середина, конец)	3
22-23	Определение первого, последнего звука в односложных словах	2
<b>Слово (12 часов)</b>		
24	Знакомство со словом	1
25-26	Различение слов, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы	2
27-28	Постановка вопросов к одушевленным и неодушевленным словам	2
29	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	1
30	Образование формы множественного числа имен существительных	1
31-32	Образование прилагательных от существительных	2
33	Деление слов на слоги	1
34-35	Ударение	2
<b>Предложение (4 часа)</b>		
36	Предложение	1
37	Обучение составлению предложений по демонстрации действий	1
38	Составление предложений из данных слов	1
39	Составление предложения по сюжетной картинке	1
<b>Текст и связная речь (6 часов)</b>		
40-41	Составление рассказа о домашнем питомце	2
42-43	Составление рассказа о любимой игрушке	2
44-45	Работа с текстом «Жук»	2
<b>Букварный период (52 часа)</b>		
46	Звук и буква Аа	1
47	Звук и буква Уу	1
48-49	Звук и буква А-У	2
50	Звук и буква Мм	1
51	Звук и буква Оо	1
52	Звук и буква Хх	1
53	Звук и буква Сс	1
54	Звук и буква Нн	1
55	Звук и буква Ы	1
56	Звук и буква Лл	1
57	Звук и буква Вв	1
58	Звук и буква Ии	1
59	Звук и буква Шш	1
60-61	Звук и буква С-Ш	2
62	Звук и буква Пп	1

63	Звук и буква Тт	1
64	Звук и буква Кк	1
65	Звук и буква Зз	1
66-67	Звук и буква З-С	2
68	Звук и буква Рр	1
69-70	Звук и буква Р-Л	2
71	Звук и буква Йй	1
72-73	Звук и буква И-Й	2
74	Звук и буква Жж	1
75-76	Звук и буква Ж – Ш	2
77-78	Звук и буква З-Ж	2
79	Звук и буква Бб	1
80-81	Звук и буква Б-П	2
82	Звук и буква Дд	1
83-84	Звук и буква Д-Т	2
85	Звук и буква Гг	1
86-87	Звук и буква Г-К	2
88	Буква Ъ знак на конце слова	1
89	Звук и буква Ее	1
90	Звук и буква Яя	1
91	Звук и буква Юю	1
92	Буква Ёё в начале слога и слова	1
93-94	Буква Ёё после согласных. Буквы О-Ё	2
95	Звук и буква Чч	1
96-97	Звук и буква Ч-Т	2
<b>Повторение (1 час)</b>		
98	Повторение пройденного материала	1
<b>Контрольная работа (1 час)</b>		
99	Контрольный диктант	1



**Содержание программы.**  
**2 класс** (3 часа в неделю: 3 – групповых занятия)

Обследование - 13 часов. Пропедевтический (добукварный) период - 1. Звуки и буквы – 8 часов. Буквы сходные по начертанию – 14 часов. Дифференциация согласных букв и звуков – 21 час. Дифференциация гласных букв и звуков – 5 часов. Слово – 16 часов. Предложение – 14 часов. Текст – 6 часов. Повторение – 2 час. Контрольная работа – 1 час.

**Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

**Лексико-грамматический строй речи.**

Уточнение и расширение словаря по основным темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Осень», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Зима», «Дикие животные», «Мебель», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Посуда», «Инструменты», «Дом, семья», «Транспорт». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).

**Работа над предложением и связной речью.**

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок. Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия, изображённого на картинке.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

**Обучающиеся должны знать:**

- наизусть 2-3 стихотворения.
- артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)

## Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (13 часов)</b>		
1-13	Логопедическое обследование. Исследование чтения и письма	13
<b>Пропедевтический (добукварный) период (1 час)</b>		
14	Развитие артикуляционного аппарата	1
<b>Звуки и буквы (8 часов)</b>		
15-16	Звуки и буквы	2
17	Выделение звука и буквы в слове	1
18	Гласные звуки и буквы	1
19	Согласные звуки и буквы	1
20-21	Гласные ударные и безударные	2
22	Выделение ударного гласного в слове	1
<b>Буквы сходные по начертанию (14 часов)</b>		
23	Буквы, сходные по начертанию «о-а»	1
24-25	Буквы, сходные по начертанию «и-ш», «л-м»	2
26	Буквы, сходные по начертанию «х-ж»	1
27-28	Буквы, сходные по начертанию «н-к», «н-ю»	2
29-30	Буквы, сходные по начертанию «п-р», «т-п»	2
31-32	Буквы, сходные по начертанию «ш-щ», «и-ц»	2
33	Буквы, сходные по начертанию «л-я»	1
34	Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь»	1
35	Буквы, сходные по начертанию «у-и»	1
36	Слова с буквами «и» и «й»	1
<b>Дифференциация согласных букв и звуков (21 час)</b>		
37	Согласные глухие и звонкие «з-с». Дифференциация в слогах	1
38	Согласные глухие и звонкие «з-с». Дифференциация в словах	1

39	Согласные глухие и звонкие «б-п». Дифференциация в слогах	1
40	Согласные глухие и звонкие «д-т». Дифференциация в словах	1
41	Согласные глухие и звонкие «в-ф». Дифференциация в слогах	1
42	Согласные глухие и звонкие «г-к». Дифференциация в словах	1
43	Согласные свистящие и шипящие «с-ш». Дифференциация в слогах	1
44	Согласные свистящие и шипящие «з-ж». Дифференциация в слогах	1
45	Дифференциация согласных звуков «ц-с» в слогах	1
46	Дифференциация согласных звуков «ц-т» в слогах	1
47	Дифференциация согласных звуков «ц-ч» в слогах	1
48	Дифференциация согласных звуков «ц-ч» в словах	1
49	Дифференциация согласных звуков «ч-т» в слогах	1
50	Дифференциация согласных звуков «щ-ч» в слогах	1
51-52	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «и»	2
53	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «е»	1
54-55	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «ю»	2
56	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласного буквой «я»	1
57	Буква «ь»	1
58-59	Дифференциация твердых и мягких согласных в слогах	2
<b>Дифференциация гласных букв и звуков (5 часов)</b>		
60	Дифференциация гласных первого и второго ряда «а-я»	1
61	Дифференциация гласных первого и второго ряда «о-ё»	1
62	Дифференциация гласных первого и второго ряда «у-ю»	1
63	Дифференциация гласных первого и второго ряда «ы-и»	1
64	Дифференциация гласных первого и второго ряда «э-е»	1
<b>Слово (16 часов)</b>		
65-66	Слова, обозначающие предметы. Различение их по вопросам: «Кто?», «Что?»	2
67	Слова, обозначающие предметы. Называние предмета и нескольких одинаковых предметов	1
68	Слова, обозначающие предметы. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства	1
69-70	Деление слов на слоги	2
71	Слова с гласными второго ряда в начале слова	1
72-73	Перенос слова по слогам	2
74-75	Имена собственные и нарицательные	2
76-77	Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?»	2
78	Слова, обозначающие действия. Группировка действий по признаку однородности	1
79-80	Слова с гласными второго ряда в начале слова	2
<b>Предложение (14 часов)</b>		

81	Составление простого нераспространенного предложения	1
82	Предложение	1
83	Предложение. Схема предложения	1
84	Распространение предложения	1
85-86	Работа с деформированным предложением	2
87	Составление предложений из данных слов	1
88	Составление подписей к серии картинок	1
89-90	Составление простых распространенных предложений на основе демонстрации действий	2
91-92	Составление простого распространенного предложения на предложенную тему	2
93	Дифференциация твердых и мягких согласных в предложениях	1
<b>Текст (6 часов)</b>		
94	Составление связного высказывания	1
95	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1
96	Составление рассказа по представлению	1
97	Составление связного высказывания по данному плану в виде вопросов	1
98	Составление короткого рассказа «Я и моя семья»	1
99	Составление описания домашнего животного	1
<b>Повторение (2 час)</b>		
100-101	Повторение пройденного материала	1
<b>Контрольная работа (1 час)</b>		
102	Контрольный диктант	1

**Содержание программы.**  
**3 класс (3 часа в неделю: 3 – групповых занятия)**

Обследование - 14 часа. Дифференциация гласных звуков - 9 часов. Дифференциация согласных звуков - 47 часов. Морфология - 8 часов. Работа над предложением и связной речью - 19 часов. Повторение - 4 часа. Контрольная работа - 1 час.

**Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация твёрдых и мягких согласных при помощи гласных первого и второго ряда. Роль мягкого и твёрдого знаков. Дифференциация свистящих - шипящих согласных, парных звонких и глухих согласных. Звуко - буквенный анализ слов.

Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

(Задания и упражнения носят обобщающий характер, систематически включаются в ход урока).

**Лексико-грамматический строй речи.**

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Работа с многозначными словами.

**Работа над предложением и связной речью.**

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:**

**Обучающиеся должны уметь:**

- чётко произносить звуки русского языка;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

**Обучающиеся должны знать:**

- артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)
- алфавит

## Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (14 часов)</b>		
1-14	Логопедическое обследование. Исследование чтения и письма	14
<b>Дифференциация гласных звуков (9 часов)</b>		
15-16	Звуки речи: гласные и согласные	2
17	Гласные звуки	1
18	Дифференциация гласных первого ряда	1
19-20	Дифференциация гласных второго ряда	2
21	Гласные звуки: ударные и безударные	1
22-23	Проверяемые безударные гласные в корне слова	2
<b>Дифференциация согласных звуков (47 часов)</b>		
24-25	Твердые и мягкие согласные звуки	2
26-28	Звонкие и глухие согласные	3
29	Звуки п – п`. Буква Пп	1
30	Звуки б – б`. Буква Бб	1
31	Дифференциация звуков П – Б	1
32	Дифференциация звуков П` - Б`	1
33	Звуки ф – ф`. Буква Фф	1
34	Дифференциация звуков В – Ф	1
35	Дифференциация звуков В` - Ф`	1
36	Звуки т – т`. Буква Тт	1
37	Звуки д – д`. Буква Дд	1
38	Дифференциация звуков Т – Д	1
39	Дифференциация звуков Т` - Д`	1
40	Звуки к – к`. Буква Кк	1
41	Звуки г – г`. Буква Гг	1

42	Дифференциация звуков К – Г, К` - Г`	1
43-44	Звуки с – с`. Буква Сс	2
45-46	Звуки з – з`. Буква Зз	2
47-48	Дифференциация звуков С – З	2
49	Дифференциация звуков С` - З`	1
50-51	Дифференциация звуков Ш – Ж	2
52-53	Дифференциация звуков С – Ш	2
54	Дифференциация звуков З – Ж	1
55-56	Звуки л – л`. Буква Лл	2
57-58	Звуки р – р`. Буква Рр	2
59-60	Звуки л – р. Буквы Лл, Рр	2
61-62	Звуки л` – р`. Буквы Лл, Рр	2
63-64	Звуки ц – с. Буквы Цц, Сс	2
65-66	Звуки ц – т`. Буквы Цц, Тт	2
67-68	Звуки щ – с. Буквы Щщ, Сс	2
69	Звуки ч – щ. Буквы Чч, Щщ	1
70	Звуки ч, т`. Буквы Чч, Тт	1
<b>Морфология (8 часов)</b>		
71-72	Корень и однокоренные слова	2
73	Слово. Окончание	1
74	Слово. Приставка	1
75	Предлоги и приставки	1
76	Существительные близкие по значению	1
77	Существительные противоположные по значению	1
78	Словосочетание	1
<b>Работа над предложением и связной речью (19 часов)</b>		
79	Составление предложения из данных слов	1
80	Составление предложений и объединение их в связный текст	1
81	Составление рассказа по опорным словам	1
82-83	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
84	Работа с текстом «Заветная мечта»	1
85	Составление текста - описание предмета «Моя любимая игрушка»	1
86	Интонация предложения	1
87-88	Вопросительное предложение	2
89-90	Восклицательное предложение	2
91-92	Распространение предложения	2

93	Работа с текстом «В магазине»	1
94	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1
95	Текст. Основная мысль текста	1
96-97	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	2
<b>Повторение (4 часа)</b>		
98-101	Повторение пройденного материала	4
<b>Контрольная работа (1 час)</b>		
102	Контрольный диктант	1

#### 4 класс

**4 класс** (3 часа в неделю: 3 часа – групповых занятий)

Обследование - 14 часов. Гласные звуки и буквы - 10 часов. Согласные звуки и буквы - 11 часов. Синонимы и антонимы - 6 часов. Дифференциация предлогов и приставок - 8 часов. Части речи - 10 часов. Работа над предложением, текстом и связной речью - 42 час. Контрольная работа - 1 час.

#### **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Звуко - буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

#### **Лексико-грамматический строй речи.**

Усвоение программной терминологии. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Лексическое значение частей речи. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Согласовывать слова в предложении.

#### **Работа над предложением и связной речью.**

Распространение предложения. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Развитие диалогической формы речи. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.

#### **Ожидаемый результат**

К концу 4 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- уметь распространять предложения.



## Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (14 часов)</b>		
1-14	Логопедическое обследование. Исследование чтения и письма	14
<b>Гласные звуки и буквы (10 часов)</b>		
15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1
16	Гласные звуки и буквы. Соотнесения количества гласных и слогов в слове	1
17	Различие ударных и безударных гласных	1
18-19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2
20-22	Проверка безударных гласных в слове	3
23-24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	2
<b>Согласные звуки и буквы (11 часов)</b>		
25	Согласные звуки и буквы	1
26	Различие твердых и мягких согласные перед гласными	1
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю,Я	1
28-29	Развитие навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. Перенос слов	2
30	Дифференциация мягких согласных	1
31	Дифференциация твердых согласных	1
32	Дифференциация звонких согласных	1
33	Дифференциация глухих согласных	1
34	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	1
35	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	1
<b>Синонимы и антонимы (6 часов)</b>		
36-37	Однозначные и многозначные слова	2
38-39	Антонимы. Подбор и нахождение антонимов	2
40-41	Синонимы. Подбор и нахождение синонимов	2
<b>Дифференциация предлогов и приставок (8 часов)</b>		

42-43	Предлоги. Употребление предлогов в предложении	2
44-46	Дифференциация предлогов и приставок	3
47	Родственные слова	1
48-49	Образование слов при помощи приставок	2
<b>Части речи (10 часов)</b>		
50-51	Имя существительное. Общее понятие	2
52	Употребление и образование единственного и множественного числа имён существительных	1
53-54	Имя прилагательное. Общее понятие	2
55	Употребление и образование единственного и множественного числа имён прилагательных	1
56-58	Глагол. Общее понятие	3
59	Употребление и образование единственного и множественного числа глаголов	1
60	Изменение глаголов по лицам	1
<b>Работа над предложением, текстом и связной речью (42 час)</b>		
61-63	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	3
64	Выделение предложения из текста	1
65-66	Предложение законченное и не законченное	2
67	Завершение начатого предложения	1
68	Смысловая и интонационная законченность предложений	1
69-70	Предложение и его схема. Распространение предложений	2
71	Составление предложений из данных слов	1
72	Порядок слов в предложении	1
73-74	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2
75	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1
76	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	1
77-78	Составление предложения по сюжетной картинке	2
79	Составление предложений по предметной картинке	1
80-81	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	2
82-83	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	2
84-86	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	3
87-89	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	3
90	Выделение признаков связного текста. Тема текста	1
91	Текст. Основная мысль текста	1
92-93	Восстановление деформированного текста по серии картинок	2
94-96	Составление текста по данным вопросам	3
97-99	Составление плана текста с обозначенными частями	3
100-101	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2

<b>Контрольная работа (1 час)</b>		
102	Контрольный диктант	1

### 5 класс

5 класс (3 часа в неделю: 3 часа – групповых занятий)

Обследование - 12 часа. Пропедевтический (добукварный) период - 5 часа. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа - 10 часов. Цвета и формы - 11 часов. Формирование навыка диалогического взаимодействия - 15 часов. Развитие понятийной стороны речи - 9 часов. Слово - 8 часов. Букварный период - 10 часов. Письмо - 19 часов. Повторение - 2 час. Контрольная работа - 1 час.

#### **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

#### **Лексико-грамматический строй речи.**

Уточнение и расширение словаря по основным темам: «Игрушки», «Животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Дом, семья». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).

#### **Планируемые результаты:**

Знать и уметь: уметь действовать с предметами согласно игровой ситуации; произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова; знать основные цвета. Описание и сравнение предметов по цвету

### Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (12 часа)</b>		
1-12	Логопедическое обследование.	12
<b>Пропедевтический (добукварный) период (5 часа)</b>		
13-14	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания	2
15-17	Упражнения на развитие слухового восприятия и внимания	3
<b>Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (10 часов)</b>		
18-21	Развития понимания речи, подражания	4
22-24	Совершенствование представлений о звуках и окружающем мире	3
25	Мир звуков. Речевые и неречевые звуки	1
26-27	Различение неречевых звуков окружающей действительности	2
<b>Цвета и формы (11 часов)</b>		

28-30	Выявление представлений о цветах	3
31-33	Выделение предметов по цвету	3
34-35	Выделение предметов по форме	2
36	Величина предметов (большой – маленький)	1
37-38	Соотнесение однородных предметов по величине, объединяя их в группы	2
<b>Формирование навыка диалогического взаимодействия (15 часов)</b>		
39-41	Основы диалога. Вопросно-ответная форма речи	3
42-44	Беседа (бытовые темы, любимые книги и т.д).	3
45	Игра “Продолжи разговор”	1
46	Игра “Узнай по описанию”	1
47-48	Совместное составление рассказа по серии сюжетных картин	2
49-50	Инсценировка бытовых ситуаций	2
51-53	Ролевые игры	3
<b>Развитие понятийной стороны речи (9 часов)</b>		
54-55	Усвоение действий по показу и образцу	2
56	Развитие понимания простых предложений и соотнесение с картинкой	1
57-59	Выделение смысла прочитанного текста и соотнесение с картинкой	3
60-62	Развитие навыка отвечать на вопросы	3
<b>Слово (8 часов)</b>		
63-64	Слова приветствия, прощания	2
65-67	Развитие речи и её понимания через игровую деятельность	3
68-70	Развитие точности понимания речи через выполнение простейших просьб, действий	3
<b>Букварный период (10 часов)</b>		
71-72	Буква Аа	2
73-74	Буква Оо	2
75	Буквы А - О	1
76-77	Буква Уу	2
78-79	Буква Ии	2
80	Буквы У-И	1
<b>Письмо (19 часов)</b>		
81-83	Усвоение умений держать карандаш	3
84-85	Усвоение умений правильно располагать тетрадь на парте	2
86-87	Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам	2
88-89	Закраска геометрических фигур	2

90-95	Обводка по графарету (внутреннему и внешнему), штриховка	6
99	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	4
<b>Повторение (2 час)</b>		
100-101	Повторение пройденного материала	2
<b>Контрольная работа (1 час)</b>		
102	Контрольный диктант	1

### Содержание программы

**6 класс** (3 часа в неделю: 3 часа – групповых занятий)

Обследование – 12 часов. Звукобуквенный анализ и синтез слов - 11 часов. Слоговой анализ и синтез слов - 5 часов. Ударение - 3 часа. Оптически схожие буквы в сочетании с совершенствованием языкового анализа и синтеза - 34 часа. Слово - 7 часов. Предложение - 9 часов. Текст - 18 часов. Повторение - 2 час. Контрольная работа - 1 час.

#### **Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Звуко - буквенный анализ слов. Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

#### **Лексико-грамматический строй речи.**

Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Лексическое значение имени существительного.

#### **Работа над предложением и связной речью.**

Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений. Работа с текстами различных видов. План текста. Построение связного высказывания.

#### **Ожидаемый результат**

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- уметь распространять предложения.

### Содержание

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (12 часа)</b>		
1-12	Логопедическое обследование. Исследование чтения и письма	12

<b>Звукобуквенный анализ и синтез слов (11 часов)</b>		
13	Сопоставление гласных и согласных. Знакомство с органами артикуляции	1
14-15	Выделение первого звука в слове. Дифференциация понятий «звук», «буква»	2
16	Выделение первого и последнего звука в слове	1
17	Произношение гласных первого ряда	1
18-19	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	2
20	Определение количества звуков в слове	1
21	Соотношение между звуком и буквой в слове	1
22-23	Образование новых слов при помощи замены звуков (букв)	2
<b>Слоговой анализ и синтез слов (5 часов)</b>		
24	Выделение первого слога в слове	1
25	Определение количества слогов в слове	1
26	Составление слов из слогов	1
27-28	Деление слов на слоги	2
<b>Ударение (3 часа)</b>		
29-30	Ударение в двусложных словах	2
31	Ударение в трехсложных словах	1
<b>Оптически схожие буквы в сочетании с совершенствованием языкового анализа и синтеза (34 часа)</b>		
32	Звук [о] и буква о. Выделение первого слога в слове	1
33	Звук [а] и буква а. Деление слов на слоги	1
34-35	Дифференциация звуков [о]-[а] и букв о-а в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
36	Звук [у] и буква у. Составление слов из слогов	1
37-38	Звук [и] и буква и. Деление слов на слоги	2
39-40	Дифференциация звуков [у]-[и] и букв у-и в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
41-42	Дифференциация звуков [э] [с] и букв э-с в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
43	Звук [х] и буква х. Выделение слога с изучаемой буквой	1
44	Звук [ж] и буква ж. Выделение слога с изучаемой буквой	1
45-46	Дифференциация звуков [х] - [ж] и букв х-ж в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
47	Звук [б] и буква б	1
48	Звук [д] и буква д	1
49-50	Дифференциация звуков [б]-[д] и букв б-д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
51	Звук [в] и буква в	1
52-53	Дифференциация звуков [в] - [д] и букв в-д в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
54-55	Дифференциация букв ю-н. Звукобуквенный анализ слов, работа с предложением	2
56-57	Дифференциация букв з-е. Слоговой и звукобуквенный анализ слов, работа с предложением	2

58	Звук [л] и буква л	1
59	Звук [м] и буква м	1
60-61	Дифференциация звуков [л]-[м] и букв л-м в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
62	Звук [п] и буква п	1
63	Звук [т] и буква т	1
64-65	Дифференциация звуков [п]-[т] и букв п-т в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях	2
<b>Слово (7 часов)</b>		
66-67	Слова, обозначающие предметы. Различение их по вопросам: «Кто?», «Что?»	2
68	Деление слов на слоги	1
69	Перенос слова по слогам	1
70-71	Слова, обозначающие действия, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?»	2
72	Слова, обозначающие действия. Группировка действий по признаку однородности	1
<b>Предложение (9 часов)</b>		
73-74	Предложение	2
75	Составление простого нераспространенного предложения	1
76	Распространение предложения	1
77-78	Работа с деформированным предложением	2
79	Составление предложений из данных слов	1
80-81	Составление подписей к серии картинок	2
<b>Текст (18 часов)</b>		
82-83	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	2
84	Выделение предложения из текста	1
85	Завершение начатого предложения	1
86	Предложение и его схема. Распространение предложений	1
87	Составление предложений из данных слов	1
88	Порядок слов в предложении	1
89-90	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2
91-92	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	2
93	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	1
94	Составление предложения по сюжетной картинке	1
95	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
96	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
97	Составление текста по данным вопросам	1
98-99	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2
<b>Повторение (2 час)</b>		
100-101	Повторение пройденного материала	2

**Контрольная работа (1 час)**

102

Контрольный диктант

1

**9 «С» класс**

9 «С» класс (3 часа в неделю: 3 часа – групповых занятий)

Обследование - 13 часов. Дифференциация гласных звуков - 4 часов. Мягкий знак - 7 часов. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными - 4 часов. Части речи - 11 часов. Дифференциация согласных звуков – 13. Работа над словом, предложением, текстом и связной речью - 45 часа. Повторение - 4 часа. Контрольная работа - 1 час.

**Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Дифференциация свистящих – шипящих. Дифференциация звуков [ы]-[и], [о]-[ё], [у]-[ю], [а]-[я], [э]-[е], [ё]-[ю]. Дифференциация сонорных согласных.

**Лексико-грамматический строй речи.**

Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «Транспорт», «Сезонные изменения», «Дом, квартира, семья», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Профессии», «Рыбы», «Речевой этикет». Сопоставление слов - предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.

**Работа над предложением и связной речью.**

Выделение предложения из текста. Работа с простым предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам. Деление текста на предложения. Передача содержания текста по вопросу.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:****Обучающиеся должны уметь:**

- чётко произносить звуки русского языка;
- различать близкие по звучанию и артикуляционному укладу звуки русского языка;
- грамматически правильно составлять простые высказывания;
- составлять небольшие рассказы по картине, серии сюжетных картин из простых распространённых предложений.

**Обучающиеся должны знать:**

- артикуляционные профили корректируемых звуков;
- владеть терминами (гласный звук, согласный звук, речь, буква, артикуляция, слог, слово, твёрдый звук, мягкий звук, звонкий звук, глухой звук)

**Содержание**



№ п/п	Раздел/тема	Количество часов
<b>Обследование (13 часов)</b>		
1 – 13	Логопедическое обследование. Исследование чтения и письма	13
<b>Дифференциация гласных звуков (4 часов)</b>		
14	Непроверяемые безударные гласные	1
15	Гласные после шипящих	1
16	Ударные и безударные гласные	1
17	Правописание безударных гласных	1
<b>Мягкий знак (7 часов)</b>		
18	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака	1
19	Мягкий знак на конце слова	1
20	Мягкий знак в середине слова	1
21-22	Разделительный мягкий знак	2
23-24	Разделительный твердый знак	2
<b>Дифференциация твердых и мягких согласные перед гласными (4 часов)</b>		
25	Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я	1
26	Твердые и мягкие согласные перед гласными И – Ы	1
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными У – Ю	1
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё	1
<b>Части речи (11 часов)</b>		
29-30	Имя существительное. Орфограммы имен существительных	2
31	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа	1
32	Употребление существительных разного рода	1
33	Имя прилагательное.	1
34-35	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
36-37	Глагол. Орфограммы глаголов	2
38-39	Согласование глаголов с существительными в роде и числе	2
<b>Дифференциация согласных звуков (13)</b>		
40	Дифференциация звуков П – Б	1
41	Дифференциация звуков П` - Б`	1
42	Дифференциация звуков В – Ф	1
43	Дифференциация звуков В` - Ф`	1
44	Дифференциация звуков Т – Д	1
45	Дифференциация звуков Т` - Д`	1
46	Дифференциация звуков К – Г	1

47	Дифференциация звуков К` - Г`	1
48	Дифференциация звуков С – З	1
49	Дифференциация звуков С` - З`	1
50	Дифференциация звуков Ш – Ж	1
51	Дифференциация звуков С – Ш	1
52	Дифференциация звуков З – Ж	1
<b>Работа над словом, предложением, текстом и связной речью (45 часа)</b>		
53	Словосочетания	1
54-55	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	2
56	Ударение	1
57-58	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная	2
59	Имена собственные	1
60-61	Родственные слова	2
62-63	Предлоги	2
64-65	Предложения	2
66-67	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	2
68	Составление предложений из слов.	1
69-70	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	2
71	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту	1
72-74	Текст. Основная мысль текста	3
75-76	Составление текста описательного характера по картинкам с использованием схем, вопросов.	2
77-79	Составление плана текста с обозначенными частями	3
80-81	Составление текста по данным вопросам	2
82-83	Знаки препинания в конце предложения	2
84	Главные и второстепенные слова в предложении	1
85	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
86	Интонация предложения	1
87	Вопросительное предложение	1
88	Восклицательное предложение	1
89-90	Составление предложений и объединение их в связный текст	2
91-92	Деление сплошного текста на предложения	2
93-95	Работа с деформированным текстом	3
96-97	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	2
<b>Повторение (4 часа)</b>		
98-101	Повторение пройденного материала	4
<b>Контрольная работа (1 час)</b>		

### Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». – Ростов – на – Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М: «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М: « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М: «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М: «Просвещение» , 1981 г.
6. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение»,1970 г.
7. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
8. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М: «Владос», 1995 г.
9. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М: «Аквариум», 1996 г.
10. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М: « Владос», 2001 г.
11. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: « АРДЛТД»,1998 г.
12. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М: «Творческий центр»,2005 г.
13. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
14. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
15. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Группа», 2004 г.
16. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
17. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
18. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
19. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М: «Владос», 2004 г.

### Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.

3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.