




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора:  Т.С.Кононова
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету
«Чтение»
3 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Кривоногова Светлана Владимировна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

ЧТЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Используемый учебно – методический комплект:

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение, 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Цель учебного предмета «Чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.
- совершенствование техники чтения.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования. На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
32	31	42	31	136

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,
- проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть стихотворений.	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной

выразительности (после предварительного разбора); -пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе

- 1. Техника чтения** Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.
- 2. Понимание читаемого** Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.
- 3. Развитие устной речи** Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.
- 4. Внеклассное чтение** Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! 9 часов

М. Садовский «Сентябрь»; По В. Воскобойникову «Веселая улица»; В. Берестов «Первое сентября»; По В. Драгунскому «Завтра в школу»; По Э. Шиму «Пятерки»; В. Берестов «Котенок хочет в школу»; Смешинка.; В. Бирюков «Кто лучшим будет»; По В. Хомченко «Обида»; А. Аксенова «Наша учительница»; Обобщающий урок по теме: «Здравствуй школа!»; Проверка техники чтения.

ОСЕНЬ НАСТУПИЛА 13 часов

О. Высотская «Осень»; По Ю. Ковалю «Последний лист»; А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»; По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»; В. Степанов «Воробей»; По А. Баркову «Лето на веревочке»; Е. Благинина «Улетают, улетели...»; По Л.Воронковой «За кормом для птиц»; Г. Ладонщиков «В октябре»; По Н. Сладкову «Страшный невидимка»; А. Плещеев «Осень наступила»; По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»; Н. Майданик «Доскажи словечко»; (Осенние загадки); Обобщающий урок по теме: «Осень наступила».

УЧИМСЯ ТРУДИТЬСЯ 12 часов

Ю. Тувим «Все для всех»; По Д. Габе «Работа»; В. Орлов «Мои помощники»; По А. Потаповой «Бабушка и внучка»; Б. Заходер «Повара»; По М. Дружининой «Сюрприз»; О. Высотская «Маргаритка»; По В. Хомченко «Пуговица»; Г. Ладонщиков «Портниха»; В.Осеева «Пуговица»; По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»; По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться».

РЕБЯТАМ О ЗВЕРЯТАХ 12 часов

По Е. Чарушину «Лисята»; По Н. Сладкову «Лисица и еж»; Е. Тараховская «Заяц»; По М. Пришвину «Еж»; По А. Баркову «Материнская забота»; По Г. Снегиреву «Белек»; В. Приходько «Пин и Гвин»; По Б. Житкову «Галка»; По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»; По М. Тарловскому «Добрый волк»; По Н. Носову «Живая шляпа»; По Н. Павловой «Котята»; В. Берестов «Кошкин щенок»; По Пляцковскому «Сердитый дог Буль»;
Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»;

ЧУДЕСНЫЙ МИР СКАЗОК 10 часов

Русская народная сказка «Лиса и журавль»; Русская народная сказка «Храбрый баран»; Русская народная сказка «Лиса и тетерев»; Украинская народная сказка «Овечка и волк»; Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»; Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»; Французская народная сказка «Лиса и куропатка»; Абхазская народная сказка «Куцый хвост»; Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»; Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок».

ЗИМУШКА-ЗИМА 22 часов

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»; По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»; М. Садовский «Декабрь»; Проверка техники чтения; По Л. Воронковой «Как елку наряжали»; С. Попов «В новогоднюю ночь»; По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»; По А. Потаповой «Такой вот герой»; С. Есенин «Зима»; С. Суворова «Подарок»; По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»; В. Шевчук «С прогулки»; По М. Быковой «Неудачная находка»; И. Суриков «Детство»; По Е. Чарушину «Что за зверь?»; По Э. Шиму «Не стучать – все спят»; В. Степанов «Зайка»; По Н. Сладкову «Еловая каша»; З. Александрова «Снежок»; По Е. Баруздину «Коллективная печка»; В. Аникин «Доскажи словечко»; Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима».

ТАК НЕЛЬЗЯ, А ТАК МОЖНО 12 часов

По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»; По В. Хомченко «Птица-синица»; Г. Ладонщиков «Дельный совет»; По Л. Толстому «Косточка»; По С. Георгиеву «Праздничный стол»; В. Берестов «За игрой»; С. Баруздин «Бревно»; А. Седугин «Как Артемка котенка спас»; По В. Осеевой «Подвиг»; По В. Бирюкову «Лесные доктора»; Обобщающий урок по разделу «Так можно, а так нельзя».

ВЕСНА В ОКНО СТУЧИТЬСЯ 20 часов

Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»; По В. Бирюкову «Весенняя песня»; Украинская народная песня «Веснянка»; По Э. Шиму «Сосулька»; Народная песня «Выгляни Солнышко...»; С. Вербова «Мамин портрет»; П. Синявский «Разноцветный подарок»; А. Седугин «Тихо-тихо»; Р. Сеф «Лицом к весне»; С. Вербова «Ледоход»; По Р. Фархади «Сон медвежонка»; Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»; По В. Бианки «Заяц на дереве»; С. Погореловский «Наши гости»; По Г. Скребицкому «Скворушка»; И. Белоусов «Весенняя гостья»; По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»; По А. Баркову «Тюльпаны»; Доскажи словечко (Весенние загадки); Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится».

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ 8 часов

Р. Фархади «Перепутаница»; По Г. Остеру «Эхо»; В. Шibaев «Кто кем становится»; А. Усачев «Волшебный барабан»; М. Пляцковский «Шишки»; По Ю. Степанову «Портрет»; М. Бородинская «Булочная песенка»; Обобщающий урок по разделу «Веселые истории».

РОДИНА ЛЮБИМАЯ 9 часов

Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»; По К. Ушинскому «Наше Отечество»; По Т. Кудрявцевой «Флаг России»; М. Ильин «Главный город страны»; В. Степанов «Песня»; А. Усачев «День Победы»; По С. Баруздину «Страшный клад»; По С. Алексееву «Тульские пряники»; Обобщающий урок по разделу «Родина Любимая».

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО! 9 часов

А. Усачев «Что такое лето?»; По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»; М. Дружинина «Земляника»; Проверка техники чтения; По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»; По В. Бианки «Еж-спаситель»; Р. Фархади «Жарко»; По Э. Шиму «Верное время»; Е. Савельев «Доскажи словечко» Летние загадки.; Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето».

Тематическое планирование

3 класс 136 часов

№	Раздел	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила...	13
3	Учимся трудиться.	12
4	Ребятам о зверятах.	12
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	22
7	Так нельзя, а так можно	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Весёлые истории.	8
10	Родина любимая.	9
11	Здравствуй, лето!	9
Всего		136

Список используемой литературы для учителя

1. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.1. – М.: Дрофа, 2007. – 87с.
2. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.2. – М.: Дрофа, 2009. – 63с.
3. Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения / авт.- сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 89с.
4. Проверяем технику и скорость чтения. 1-4 классы / сост. О. Е. Ларионова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.

Интернет – ресурсы

<http://festival.1september.ru/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.pedsovet.su/forum> <http://www.rusedi.ru/> <http://www.uroki.net/>
<http://www.nachalka.com/>

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по чтению и развитию речи в программе обучения (в том числе в цифровой форме).
2. Словари (по возможности всех типов).
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению и развитию речи (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
5. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом)

Критерии оценки

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения
- Соблюдение пауз
- Правильный выбор темпа
- Соблюдение нужной интонации
- Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Подготовка к выразительному чтению — разметка текста.

Логическое ударение фразовое:

Пауза: короткая - расположенными по вертикали точками

средняя — одной вертикальной чертой |

длинная - двумя вертикальными чертами ||

Высота голоса: понижение, стрелка над словом с наклоном вправо вниз

повышение, стрелка над словом с наклоном вправо вверх

Отличительной чертой произнесения басни является бытовая интонация.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- Своевременно начинать читать свои слова
- Подбирать правильную интонацию
- Читать безошибочно
- Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.