
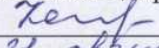



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА  
на методическом объединении  
Протокол №1 от 30.08.2023г.  
Руководитель МО:  Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
 Т.С. Кононова  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора:  Т.С.Кононова  
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
3 класс

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:  
Кривоногова Светлана Владимировна,  
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

## РУССКИЙ ЯЗЫК ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьеvская школа-интернат».

### **Используемый учебно – методический комплект:**

Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащиеся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей основной **цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; - обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника; - пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

### **Особенности организации учебного процесса по учебному предмету**

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, кино-урок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностноориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета, курса:** Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика». Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится в 3 классе 5 часов в неделю, 170 часов в год.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>	<b>За год</b>
41	39	51	39	170

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **Базовые учебные действия:**

Личностные учебные действия:

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");  
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  
обращаться за помощью и принимать помощь;  
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;  
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);  
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;  
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;  
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  
устанавливать видо-родовые отношения предметов;  
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  
читать; писать; выполнять арифметические действия;  
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).  
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### 3 класс

#### Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

#### Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-составлять предложения по наводящим вопросам;</li><li>-выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;</li><li>- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;</li><li>-различать гласные и согласные по карточке-подсказке;</li><li>- гласные ударные и безударные с помощью учителя;</li><li>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного отхлопывания и проговаривания вслух;</li><li>-списывать текст целыми словами;</li><li>-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы;</li><li>-уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>-анализировать слова по звуковому составу;</li><li>-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li><li>-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;</li><li>-списывать текст целыми словами;</li><li>-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;</li><li>-знать алфавит</li></ul>

### **3 класс, общее число часов - 170 ч.**

**Повторение** – 16 часов. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы** – 64 часа. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Составление списков учащих по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб — грибы).

**Слово** – 65 часов Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?; - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение** – 25 часа Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь** – в течение всего учебного года Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание** – в течение всего учебного года Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Повторение пройденного за год** – 10 часов.

### Тематическое планирование

3 класс 170 часов

№	Раздел	Количество часов
1	Повторение (Предложение)	16
2	Звуки и буквы	2
3	Гласные звуки и буквы	15
4	Твердые и мягкие согласные	15
5	Гласные после шипящих согласных Ж, Ш, Ч, Щ	11
6	Парные звонкие и глухие согласные	21
7	Название предметов	9
8	Названия действий	20
9	Названия признаков	22
10	Предлоги	14
11	Предложение	13
12	Повторение	12

**Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности****Учебно – методический комплекс:**

- Я.В.Коршунова, Э. В. Якубовская Русский язык. 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

**Учебно-методическая литература для учителя:**

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2017;
- Методическое пособие «Об оценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л. Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.
- Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение»
- В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М.,2006.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы ». – М., 2008.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
- Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004г.;
- Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.
- Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
- «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
- Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М.,2010.
- Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.



### **Учебно-методическая литература для обучающихся:**

- Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
- Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В. Рисуем по клеточкам в 2 – х частях
- Крупенчук О. И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5 – 6 лет.
- Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2005. – 79 с. – (тесты для дошколят)

### **Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:**

- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
- <http://pedsovet.ru> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
- <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
- <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
- <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
- <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
- 10. Презентации.
- 11. Учебные фильмы

### **Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:**

- Компьютер
- Проектор
- Экран

### **Критерии оценки письменных (устных) работ**

**Русский язык**  
***Диктант.***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправления орфографического характера уч-ся). «4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» - ставится, если допущено 8 и более орфографических ошибок.

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов, если искажает смысл предложения;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### ***За ошибку не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### ***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

#### ***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### ***Списывание текста.***

«5» - ставится за безошибочное выполнение работы;

«4» - ставится, если в работе 2 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» - ставится, если в работе 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» - ставится, если в работе 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» - ставится, если в работе более 4 ошибок (2 - 4 кл.).

#### ***Словарный диктант***

(оценивается строже контрольного диктанта).

**Количество слов** для словарного диктанта. 1 класс - 7 - 8 слов; 2 класс - 10 - 12 слов; 3 класс - 12 - 15 слов; 4 класс - до 20 слов.

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление;

«3» - 3 - 4 ошибки (если 12 - 20 слов);

«2» - 5 - 7 ошибок;

«1» - более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**

«5» - нет ошибок;

«4» - 1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 кл.);

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

«2» - 4 ошибки (2 - 4 кл.);

«1» - более 4 ошибок (2 - 4 кл.).