

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская школа-интернат»



РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
Протокол №1 от 30.08.2023г.
Руководитель МО: *Е.П. Бесхмельнова* Е.П.Бесхмельнова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.С. Кононова Т.С. Кононова
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Врио директора: *Т.С. Кононова* Т.С.Кононова
Приказ № 359 от «31» августа 2023г.

Рабочая программа по предмету
«Ручной труд»
3 класс

Рассмотрена и утверждена на
Педагогическом Совете
Протокол №1 от 31.08.2023

Составитель:
Кривоногова Светлана Владимировна,
учитель

р.п.Лебяжье, 2023г.

РУЧНОЙ ТРУД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Ручной труд» предметной области «Технология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат».

Учебно – методический комплект:

1. Учебник по ручному труду для 3 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2018г.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2018г.

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей:**

- - всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах,
- - развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей,
- - формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

- Формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся с умственной отсталостью не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальным и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Ручной труд» в 3 классе – 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Всего 34 часа.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
9	8	9	8	34

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа ставит подготовку обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, активному участию в труде, то большое место в программе отводится формированию обучающихся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая

программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);• знание видов трудовых работ;• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил• их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению,	<ul style="list-style-type: none">• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;• знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой• информации в материалах учебника, рабочей тетради;• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;• экономное расходование материалов;• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана

<ul style="list-style-type: none"> • выделение и называние его признаков и свойств; определение способов • соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными)картами; • составление стандартного плана работы по пунктам; • владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические • планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, • их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе • изготовления изделия; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практически действий и корректировка хода практической работы; • оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
---	--

Содержание учебного предмета 3 класс.

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда 1 час

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Инструктаж по технике безопасности.

Работа с природным материалом 4 часа

Виды работы с природными материалами Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица».; Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках».; Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединений деталей; Птица из пластилина и сухой травы.

Работа с бумагой и картоном 10 часов

Виды работы с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь».; Изготовление картины на окантованном картоне.; Изготовление цепочки из бумажных колец.; Изготовление карнавальной полумаски.; Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски «Складная доска для игры».; Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»; Изготовление открытых коробок из тонкого картона; «Коробка с бортами, соединенными встык». ;Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров».

Работа с проволокой 3 часа

Познавательные сведения о проволоке. Приемы работы с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки; Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук».; Изготовление из проволоки букв.

Работа с древесиной 4 часа

Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую; Изготовление колышка для растений. «Опорный колышек для растений».; Закрепление познавательных сведений о древесине; Аппликация из древесных опилок «Собака».

Работа с металлоконструктором 2 часа

Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой; Сборка из планок треугольника и квадрата.

Работа с текстильными материалами 10 часов

Закрепление познавательных сведений о нитках.; Прямой стежок; Косой стежок.; Работа с текстильными материалами. ; Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка.; Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямого стежка в два приема; Строчка косого стежка в два приема.; Закладка с вышивкой.

Тематическое планирование
3 класс 34 часа

№	Раздел	Количество часов
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1
2	Работа с природным материалом	4
3	Работа с бумагой и картоном	10
4	Работа с проволокой	3
5	Работа с древесиной	4
6	Работа с металлоконструктором	2
7	Работа с текстильными материалами	10
Всего		34

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы.- М.,1970.
3. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе.-М.,1971.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. – М.,1994.
5. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство.- 2000.-№1.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида.-М.:

Издательский центр «Академия», 2005.-192с.

7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока.- М.,1984.

8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы.- М.,1980.

9. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 1997.-№3.

10. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. М.,1980.

11. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе.- Ярославль,1996.

12. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей.- Ярославль,1998.

13. Павлова Н. П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.- М.: Просвещение, 1988.-176с.

Литература для обучающихся:

Учебник по ручному труду для 3 класса специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.- СПб.: Просвещение,2012.

. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А.-СПб.: Просвещение,2012.