

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лебяжьевская школа-интернат»

РАССМОТРЕНА

на методическом объединении

Протокол №1 от 30.08.2023г.

Руководитель МО: *оу* Н.С. Становых

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

*Т.С. Кононова* Т.С. Кононова

*«31» августа* «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Врио.директора: *Т.С. Кононова*

Приказ № 359 от «31» августа 2023г.



Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

5 - 9 классы

Рассмотрена и утверждена на  
Педагогическом Совете  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

Составитель:

Пономарева Елена Григорьевна  
учитель

Ильгильдинова Батима Маратовна  
учитель

р.п. Лебяжье, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), ГБОУ «Лебяжьевская школа-интернат». Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

### Используемый учебно-методический комплект:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2020 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2021 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2022 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2023 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2017 г.

Изучение учебного предмета «Русский язык» имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие**:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программа предусматривает использование различных **форм работ**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);

- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучение продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Для реализации основных целей и задач курса применяются разнообразные **типы уроков** :

- урок объяснение нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки;
- уроки письменного контроля знаний.

#### **Технологии обучения:**

- игровые;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- личностно-ориентированные;
- деятельностное обучение;
- разноуровневого и дифференцированного обучения,
- обучение в сотрудничестве.

**Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих особенностей обучающихся, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможности развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение принимать изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст.», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняется в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на изучение русского языка отводится:

- в 5 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 6 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 8 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- в 9 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

«Русский язык» в системе общего образования является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся коррекционной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского языка и правилах речевого

этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

##### ***Достаточный уровень:***

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40–45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55–60 слов);
- делить текст на предложения;

- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65–70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Планируемые предметные результаты:**

#### ***Минимальный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картинку, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70–80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

## **9 класс**

### **Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;



- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам по картинке или без нее (40–45 слов);
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### ***Достаточный уровень:***

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75–80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### **Базовые учебные действия.**

Изучение предмета «Русский язык» в 5-9 классах направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

### **5 класс**

#### ***Личностные учебные действия:***

- активно включаться в полезную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

### **6 класс**

#### ***Личностные учебные действия:***

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**7 класс:**

***Личностные учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**8 класс:**

***Личностные учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного города и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

- умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия:***

- умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**9 класс:**

***Личностные учебные действия:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы**

### ***Оценка устных ответов***

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. *Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного

списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста. может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### ***Оценка письменных работ учащихся***

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на отдельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

в V классе – 45 – 50 слов,

в VI–VII классах – 65–70 слов,

в VIII–X классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками. Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «пыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «поосуда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.



Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### ***Оценивание грамматического разбора***

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения** в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

# Содержание учебного предмета

## 5 класс

### **Повторение. (30ч)**

#### ***Звуки и буквы. Текст. (15 ч)***

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я. Р.р. Изложение текста по вопросам. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различие текста и не текста. Входной контрольный диктант. Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Р.р. Тема текста. Заголовок.

#### ***Предложение. Текст.(4 ч)***

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

#### ***Главные и второстепенные члены предложения.(4 ч)***

Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст.

Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

#### ***Разные по интонации предложения.(7 ч)***

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками.

#### ***Состав слова. Текст. (29 ч)***

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

#### ***Окончание.(2 ч)***

Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания.

#### ***Приставка.(4 ч)***

Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Р.р. Составление рассказа по плану.

#### ***Суффикс.(3 ч)***

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Р.р. Работа с текстом. Составление плана, деление текста на части.

#### ***Правописание безударных гласных в корне.(6 ч)***

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.

Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

#### ***Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.(11 ч)***

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в

корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст». Работа над ошибками.

### **Части речи. Текст. (48 ч)**

#### ***Имя существительное. (12 ч)***

Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Имя прилагательное. Р.р. Изложение текста по опорным словам. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста.

#### ***Изменение существительных по числам. (3 ч)***

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Изменение существительных по числам.

#### ***Род существительных. (9 ч)***

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различие существительных по родам. Существительные. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.

#### ***Имя прилагательное. (2 ч)***

Значение прилагательных в речи. Различие признаков, обозначаемых прилагательными.

#### ***Изменение прилагательных по родам. (11ч)***

Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Р.р. Обучающее изложение.

#### ***Глагол. (3 ч)***

Значение глаголов в речи. Различие действий, обозначаемых глаголами. Р.р. Основная мысль текста.

#### ***Изменение глаголов по временам. (8 ч)***

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Контрольный диктант по теме «Части речи». Работа над ошибками. Будущее время глаголов. Различие глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

#### ***Предложение. Текст. (14 ч)***

##### ***Главные и второстепенные члены предложения. (6 ч)***

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Р.р. Деловое письмо. Поздравительная открытка.

##### ***Нераспространенные и распространенные предложения. (2 ч)***

Различие распространенных и нераспространенных предложений. Распространение предложений.

##### ***Однородные члены предложения. (6 ч)***

Знакомства с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

Р.р. Восстановление деформированного текста.

### **Повторение. (15 ч)**

Состав слова. Существительное. Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Прилагательное. Глагол. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Предложение. Текст. Обобщение знаний.

## **6 класс**

### **Повторение (21 ч)**

#### ***Звуки и буквы. Текст. (10 ч)***

Гласные и согласные. Их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Входной контрольный диктант. Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Адрес.

#### ***Предложение. Текст.(11 ч)***

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения.Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Поздравление.

#### **Состав слова. Текст. (31 ч)**

#### ***Правописание безударных гласных в корне. (12 ч)***

Корень и однокоренные слова. Окончание как значимая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

#### ***Правописание звонких и глухих согласных в корне. (6 ч)***

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Р.р. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Безударные гласные. Закрепление знаний по теме.

#### ***Правописание приставок.(13 ч)***

Приставка и предлог. Различие приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различие написаний слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний.

Р.р. Деловое письмо. Записка.

#### **Части речи. Текст. (70 ч)**

#### **Имя существительное.(32 ч)**

#### ***Род и число существительных. (10 ч)***

Существительное, прилагательное, глагол. Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Различие существительных по родам. Изменение существительных по числам.

#### ***Правописание имен существительных.(6 ч)***

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различие написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний.

#### ***Изменение существительных по падежам.(16 ч)***

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что? Родительный падеж – кого? чего? Дательный падеж – кому? чему? Винительный падеж – кого? что? Творительный падеж – кем? чем? Предложный падеж – о ком? о чем? Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Р.р. Деловое письмо. Письмо. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. Р.р. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

#### ***Имя прилагательное.(23 ч)***

##### ***Изменение прилагательных по родам и числам.(11 ч)***

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.

##### ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода.(12 ч)***

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Р.р. Деловое письмо. Объявление.

#### ***Глагол. (15 ч)***

##### ***Изменение глаголов по временам.(7 ч)***

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различие глаголов по временам.

##### ***Изменение глаголов по числам.(8 ч)***

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Текст. Связь частей в тексте. Глагол. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Р.р. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

#### ***Предложение. Текст. (11 ч)***

***Однородные члены предложения.(7 ч)***

Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст». Работа над ошибками. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.

***Обращение.(4 ч)***

Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Контрольный диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.

***Повторение. (3 ч)***

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

**7 класс**

***Повторение.(20 ч)***

***Звуки и буквы. Текст.(6 ч)***

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

***Предложение. Текст.(14)***

Предложения нераспространённые и распространённые. Входящий контроль. Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения». Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Р.р. Изложение текста по плану. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Р.р. Деловое письмо: Адрес. Обобщающий урок по теме «Предложение. Текст»

***Состав слова. Текст.(19 ч)***

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

***Правописание гласных и согласных в корне.(3 ч)***

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний.

***Правописание приставок.(5 ч)***

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Контрольный диктант по теме «Состав слова». Работа над ошибками. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.

***Сложные слова.(7 ч)***

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Р.р. Деловое письмо. Объяснительная записка. Состав слова. Закрепление знаний. Состав слова. Закрепление знаний. Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».

***Части речи. Текст.(75 ч)***

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

***Существительное.(5 ч)***

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце.

***Три склонения существительных в единственном числе. (5 ч)***

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

***1-е склонение существительных в единственном числе. (3 ч)***

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

***2-е склонение существительных в единственном числе. (2 ч)***

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

***3-е склонение существительных в единственном числе. (8 ч)***

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Существительное». Работа над ошибками. Существительное. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

***Прилагательное. (6 ч)***

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

***Склонение прилагательных мужского и среднего рода. (3 ч)***

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

***Склонение прилагательных женского рода. (10 ч)***

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Прилагательное». Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.

***Глагол. (2 ч)***

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов.

***Время и число глаголов. (10 ч)***

Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.

Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Р.р. Сочинение по картине И.И Шишкин «Утро в сосновом лесу» (1 ч). Р.р. Деловое письмо: Заявление.

### ***Неопределённая форма глагола.(3 ч)***

Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму.

### ***Частица НЕ с глаголами.(7 ч)***

Использование частицы НЕ в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами. Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний.

### ***Местоимение.(2 ч)***

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи.

### ***Лицо и число местоимений.(7 ч)***

Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Личные местоимения. Закрепление знаний.

### ***Предложение. Текст.(14 ч)***

#### ***Простое предложение.(10 ч)***

Однородные члены предложения без союза и союзов И. Однородные члены предложения с союзами А, Но. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Обращение. Р.р. Изложение текста по опорным вопросам. Знаки препинания при обращении. Р.р. Деловое письмо. Письмо. Контрольный диктант по теме«Предложение». Работа над ошибками. Простое предложение. Закрепление знаний.

#### ***Сложное предложение.(4 ч)***

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

#### ***Повторение.(8 ч)***

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

## **8 класс**

### ***Повторение.(9 ч)***

#### ***Предложение. Текст.(2 ч)***

Простые и сложные предложения.Составление сложных предложений.

#### ***Однородные члены предложения.(2 ч)***

Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов предложения.

#### ***Обращение.(5 ч)***

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Входящий контроль.Работа над ошибками.Предложение. Закрепление знаний.

#### ***Состав слова. Текст.(15 ч)***



Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу.

***Правописание гласных и согласных в корне и приставке. (6 ч)***

Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Р.р. Деловое письмо. Объяснительная записка.

***Сложные слова. (6 ч)***

Сложные слова с соединительными гласными О, Е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Состав слова. Закрепление знаний. Р.р. Изложение текста по плану.

***Части речи. Текст. (93 ч)***

Различение частей речи. Контрольный диктант по теме «Состав слова. Текст». Работа над ошибками.

***Существительное. (3 ч)***

Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных.

***Склонение существительных в единственном числе. (7 ч)***

Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Р.р. Сочинение по картине И. В. Шевандронова «В сельской библиотеке».

***Склонение существительных во множественном числе. (10 ч)***

Изменение по падежам существительных во множественном числе. Р.р. Деловое письмо. Автобиография. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Словарный диктант по теме «Существительное».

***Прилагательное. (4 ч)***

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных.

***Склонение прилагательных в единственном числе. (4 ч)***

Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

***Склонение прилагательных во множественном числе. (9 ч)***

Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме «Прилагательное». Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.

***Местоимение. (2 ч)***

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам.

***Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица (Я, МЫ). (5 ч)***

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.

***Склонение местоимений 2-го лица (ТЫ, ВЫ). (5 ч)***

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.

***Склонение местоимений 3-го лица (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ). (7 ч)***

Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимение. Закрепление знаний. Р.р. Деловое письмо. Записка.

***Глагол. (6 ч)***

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Р.р. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

***Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. (3 ч)***

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов в глаголам 1-го лица.

Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.

***2-е лицо глагола. (4 ч)***

Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

***3-е лицо глагола. (8 ч)***

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками. Глагол. Закрепление знаний.

***Наречие. (5 ч)***

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи

Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

***Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда? (8 ч)***

Наречия, отвечающие на вопрос как? Наречия, отвечающие на вопрос где? Наречия, отвечающие на вопрос когда? Наречия, отвечающие на вопросы куда? Откуда?

Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Р.р. Деловое письмо. Заявление. Наречие. Закрепление знаний.

***Предложение. Текст. (12 ч)***

***Простое предложение. (2 ч)***

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами.

***Сложное предложение. (10 ч)***

Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами И, А, НО.

Составление сложных предложений с союзами И, А, НО. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Контрольный диктант по теме «Предложения». Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.

Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

### **Повторение.(7 ч)**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение

## **9 класс**

### **Повторение.(33 ч)**

Предложение. Простое предложение.

#### ***Однородные члены предложения.(2 ч)***

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

#### ***Обращение.(1ч)***

Обращение и знаки препинания при нём.

#### ***Сложное предложение.(6 ч)***

Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но. Входящий контроль. Работа над ошибками. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, где, когда, который. Предложение. Закрепление.

#### ***Звуки и буквы.(2 ч)***

Звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь знаки.

#### ***Правописание гласных и согласных в корне.(5 ч)***

Правописание ударных и безударных гласных в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Р.р. Изложение текста «Хитрый заяц».

#### ***Состав слова.(2 ч)***

Состав слова. Разбор слова по составу.

#### ***Проверяем в корне.(1 ч)***

Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

#### ***Правописание приставок.(3 ч)***

гласные в приставках до-, на-, по-, за-, про-, о-; согласные в приставках от-, об-, под-, над-, с-. Правописание приставок оканчивающиеся на з и с. Закрепление правописания приставок.

#### ***Сложные слова.(9 ч)***

Сложные слова. Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них. Сложносокращённые слова. Сложносокращённые слова (способы образования). Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова». Р.р. Деловое письмо. Расписка. Контрольный диктант по теме «Повторение». Работа над ошибками. Закрепление знаний по разделу «Повторение».

#### ***Имя существительное.(9 ч)***

Значение предметности кто? что? Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные.

#### ***Склонение имён существительных.(6 ч)***

Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных 3 и 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Существительные с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.

### **Имя прилагательное.(8 ч)**

Признаки, свойства, качества предмета. Согласование имён прилагательных с существительными. Согласование имён прилагательных с существительными. Правописание безударных окончаний прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. Прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи. Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное». Р.р. Деловое письмо: Объяснительная записка.

### **Личные местоимения.(10 ч)**

Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений 3-его лица с предлогами. Правописание личных местоимений. Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Контрольный диктант по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками.

### **Глагол.(23 ч)**

Роль глаголов в речи. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределённая форма глагола. Частица «не» с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 – го лица единственного числа. Правописание глаголов с –тся, –ться. Личные окончания глаголов I и II спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. Р.р. Изложение «Цена дружбы». Закрепление знаний по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения». Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Мягкий знак в глаголах. Повторение по теме «Глагол».Р.р. Деловое письмо. Автобиография, анкета. Проверочная работа по теме «Глагол».

### **Наречие.(7 ч)**

Наречие как часть речи. Отличие наречий среди других частей речи. Конструирование предложений с наречиями. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с –а и –о на конце. Р.р. Сочинение-рассуждение о себе «Когда я болен».

### **Имя числительное.(10 ч)**

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Числительные количественные и порядковые. Правописания числительных от 5 до 20 и 30. Правописания числительных от 50 до 80. Правописания числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Р.р. Деловое письмо. Доверенность. Контрольный диктант по теме «Имя числительное». Работа над ошибками.

### **Части речи.(5 ч)**

#### **Части речи.(5 ч)**

Систематизация. Различие при употреблении в речи прилагательных и порядковых числительных. Различие при употреблении в речи прилагательных и наречий. Различие при употреблении в речи существительных и местоимений. Обобщающий урок по теме «Часть речи»

**Предложение.(22 ч)****Простое предложение.(5 ч)**

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

**Обращение.(4 ч)**

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Проверочная работа по теме «Простое предложение». Р.р. Изложение «На Русском Севере».

**Сложное предложение.(6 ч)**

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Р.р. Деловое письмо. Письмо Великому Петру I.

**Прямая речь.(7 ч)**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Большая буква в прямой речи. Контрольная диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме "Предложение".

**Повторение.(9 ч)**

Правописание гласных и согласных в корне и в приставке. Правописание мягкого знаков разных частях речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Р.р. Сочинение о себе.Обобщающий урок. Повторение.Обобщающий урок. Повторение

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе		
			К/Р	Сочинение	Изложение
1	<b>Повторение</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		
	Звуки и буквы. Текст.	15	1		
	Предложение. Текст.	4			
	Главные и второстепенные члены предложения.	4			
	Разные по интонации предложения.	7	1		
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Окончание.	5			
	Приставка.	4		1	

	Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	3 6 11	1		
3	<b>Части речи. Текст.</b> Имя существительное. Изменение существительных по числам. Род существительных. Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам.	<b>48</b> 12 3 9 2 11 3 8	<b>3</b>  1 1 1		<b>2</b> 1   1
4	<b>Предложение. Текст.</b> Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	<b>14</b> 6 2 6			
5	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		
6	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 6 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе		
			К/Р	Сочинение	Изложение
1	<b>Повторение</b> Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	<b>21</b> 10 11	<b>2</b> 1 1		
2	<b>Состав слова. Текст.</b> Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.	<b>31</b> 12 6 13	<b>1</b> 1		<b>1</b>  1
3	<b>Части речи. Текст.</b> <i>Имя существительное.</i> Род и число существительных.	<b>70</b> 22 10	<b>3</b>  1	<b>1</b>	

	Правописание имен существительных. Изменение существительных по падежам. <b>Имя прилагательное.</b> Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. <b>Глагол.</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам	6 16 <b>23</b> 11 12 <b>15</b> 7 8		1	
4	<b>Предложение. Текст.</b> Однородные члены предложения. Обращение.	<b>11</b> 7 4	<b>2</b> 1 1		
5	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			
6	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

7 класс

№	Раздел	Количество часов	К/Р	Сочинение	Изложение
1	<b>Повторение</b> Звуки и буквы. Текст. Предложение. Текст.	<b>18</b> 8 10	<b>1</b> - <i>1</i>	-	<b>1</b> - <i>1</i>
2	<b>Состав слова. Текст.</b> Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.	<b>17</b> 1 1 1 1 3 4 6	<b>1</b> - - - - - <i>1</i> -	<b>1</b> - - - - - - <i>1</i>	-
3	<b>Части речи. Текст.</b> Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Существительное. Три склонения существительных в единственном числе. 1-е склонение существительных в единственном числе. 2-е склонение существительных в единственном числе.	<b>71</b> 1 1 5 5 3 2	<b>3</b> - - - - - -	<b>1</b> - - - - - -	-

	3-е склонение существительных в единственном числе.	7	1	-	
	Прилагательное.	6	-	-	
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	3	-	-	
	Склонение прилагательных женского рода.	9	1	-	
	Глагол.	2	-	-	
	Время и число глаголов.	9	-	1	
	Неопределённая форма глагола.	3	-	-	
	Частица НЕ с глаголами.	6	1	-	
	Местоимение.	2	-	-	
	Лицо и число местоимений.	7	-	-	
4	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>12</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	Простое предложение.	8	1	-	1
	Сложное предложение.	4	-		-
5	<b>Повторение</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	-	-
6	<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7	<b>Общее</b>	<b>136</b>			

### 8 класс

№	Раздел	Количество часов	К/Р	Сочинение	Изложение
1	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		
	Предложение. Текст.	2	-		
	Однородные члены предложения.	2	-	-	-
	Обращение.	4	1		
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>14</b>			<b>1</b>
	Корень. Однокоренные слова.	1			-
	Приставка, суффикс, окончание.	1	-	-	-
	Разбор слов по составу.	1			-
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	6			-



	Сложные слова.	5			1
3	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Различение частей речи.	2	1	-	
	Существительное.	3	-	-	
	Склонение существительных в единственном числе.	6	-	1	
	Склонение существительных во множественном числе.	10	-	-	
	Прилагательное.	4	-	-	
	Склонение прилагательных в единственном числе.	4	-	-	
	Склонение прилагательных во множественном числе.	8	1	-	
	Местоимение.	2	-	-	
	Склонение личных местоимений. Склонение местоимений 1-го лица(Я, МЫ).	5	-	-	-
	Склонение местоимений 2-го лица (ТЫ, ВЫ).	5	-	-	
	Склонение местоимений 3-го лица(ОН, ОНА, ОНО, ОНИ).	7	-	-	
	Глагол.	5	-	1	
	Изменение глаголов по лицам. 1 –е лицо глагола.	3	-	-	
	2-е лицо глагола.	4	-	-	
	3-е лицо глагола.	7	1	-	
	Наречие.	5	-	-	
	Наречия, отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда?	8	-	-	
4	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>		
	Простое предложение.	2	-	-	-
	Сложное предложение.	9	1		
5	<b>Повторение</b>	<b>7</b>			
6	<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7	<b>Общее</b>	<b>136</b>			

9 класс

№	Раздел	Количество часов	К/Р	Сочинение	Изложение
1	<b>Повторение</b>	<b>30</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	Предложение.	1	-		-
	Однородные члены предложения.	2	-	-	-
	Обращение.	1	-		-

	Сложное предложение. Звуки и буквы. Правописание гласных и согласных в корне. Состав слова. Проверяем в корне. Правописание приставок. Сложные слова.	5 2 4 2 1 3 9	1 - - - - - -		- - 1 - - - -
2	<b>Имя существительное</b> Значение предметности кто? что? Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные. Склонение имён существительных.	<b>9</b> 1 1 1 6		-	-
3	<b>Имя прилагательное</b>	<b>8</b>	-	-	-
4	<b>Личные местоимения</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
5	<b>Глагол</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
6	<b>Наречие</b>	<b>6</b>	-	<b>1</b>	-
7	<b>Имя числительное</b>	<b>9</b>	<b>1</b>		
8	<b>Части речи.</b> Части речи.	<b>5</b> 5	-	-	-
9	<b>Предложение</b> Простое предложение. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь.	<b>20</b> 5 3 6 6	<b>1</b> - - - 1		<b>1</b> - 1 - -
10	<b>Повторение</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-
11	<b>Итого</b>	<b>124</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## Материально–техническоеобеспеченияобразовательнойдеятельности

### Учебно– методическийкомплекс:

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированныеосновные общеобразовательныепрограммы), Москва «Просвещение», 2020 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 класс, рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2021 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2021 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова «Русский язык» 6 класс, рабочая тетрадь (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2021 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2022 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2023 г.

Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва «Просвещение», 2017 г.

#### **Методическая литература:**

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.

6. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

#### **Технические средства обучения:**

1. Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

2. Компьютер с программным обеспечением;

3. Мультимедиапроектор;

4. Магнитная доска;

5. Экран.

