

Приложение 1

Типовой перечень выступлений федеральных экспертов на региональных площадках Форума

Сотрудничество семьи и государства: достижение высоких академических и/или лидерских результатов через развитие самосознания и внутренней позиции личности.

- Основы взаимодействия родителей и ребенка;
- Формирование позиции значимого взрослого
- Событийность мира взрослых и мира детей
- Формирование самосознания (имя, отношение к телу, психологическое время личности, притязание на признание, половая идентификация, социально-нормативное пространство личности, формирование внутренней позиции личности);
- Развитие личности ребенка в семье
- Развитие личности ребенка в обществе

Создание эффективной пятиступенчатой системы самоуправления и самоуправления в образовательной организации – вклад и выгоды для каждой стороны:

- административный компонент (Управляющий Совет – законодательный орган);
- родительский компонент (Родительский Совет – исполнительный орган, Родительский Фонд – инструмент исполнения решений);
- педагогический компонент (Комиссия по внутреннему аудиту);
- детский компонент (событийные мероприятия, волонтерские проекты, проектные группы);
- внешний компонент (социальное партнерство).

Формирование позитивной культуры и уникального климата образовательной организации:

- Интересные большие дела, которые могут стать сильными традициями образовательной организации;
- Инструменты поддержки притязаний на признание каждого ребенка
- Фестивали и событийные мероприятия, которые способны начать жить самостоятельно и сделать все сообщество сплоченным и сильным.

Поддержка и продюсирование детской одаренности и детского успеха:

- Социальные лифты и сильные федеральные проекты, направленные на продвижение ребенка;

- Инфраструктура продвижения ребенка в которой важно ориентироваться каждому педагогу и каждому родителю;
- Концепция детской одаренности и стратегия обучения одаренных детей
- Ожидания значимых взрослых как залог академической успешности детей

Профилактика детских деструктивных поведений:

- Психологическая работа с суицидентами и методики диагностики факторов суицидального риска (личностные стили суицидентов, пре-суицидальный синдром, типичные аспекты суицида, динамика суицидального процесса, мифы о самоубийстве);
- Детское воровство и обман(причины детского воровства психологический портрет ворующего ребенка, символические аспекты детского воровства, четыре причины детской лжи, подходы и рекомендации в работе с семьей, где имеется факт детского воровства);
- Игровая зависимость выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?
- Буллинг в детском коллективе(что такое травля игра в травлю, социальный светофор, типы и стратегии травли, механика выхода из коллективной травли);
- Помощь детям с расстройством пищевого поведения: техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения.

Публичный образ человека\семьи\сообщества\организации: почему и как мы все публичны в современном мире.

- Правила формирования позитивного публичного образа;
- Неконтролируемое формирование публичного образа и риски этого процесса;
- Публичный конфликт и методы его купирования
- Система безопасности повседневного публичного пространства

Сильный педагог: психологический портрет и концепция деятельности.

- Современная ситуация в обучении риски и пути выхода
- Осознанность и целеполагание как пути достижения результата;
- Визуализация развития педагога по шкале успеха
- Концептуальная модель педагогической деятельности и условия ее реализации;
- Профессиональный и психологический портрет современного учителя на основе профстандартов;

Сложный ребенок - сложный родитель: как выстроить педагогическое взаимодействие? Создание алгоритма грамотного взаимодействия в триаде «учитель, ребенок, родитель».

- Портрет современного родителя характеристики, особенности, сложности
- Выявление причин детской агрессии
- Почему дети нас не слышат? Ошибки взрослых
- Психологические практики для нормализации отношений «учитель-родитель».